हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी

कुशे गाउँपालिका
गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
थर्पू भार्मा, जाजरकोट
कर्णाली प्रदेश, नेपाल

प्रकाशकः
कुशे गाउँपालिका
गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
थर्पु भार्मा, जाजरकोट
कर्णाली प्रदेश, नेपाल

सर्वाधिकार ः
प्रकाशकमा निहित

प्रकाशन प्रतिः
१२०० प्रति

कम्प्युटर ले-आउट ः
मालिका डेस्कटप
वीरेन्द्रनगर–६, सुर्खेत

मुद्रण ः
लोकमञ्च प्रिन्टर्स सुर्खेत प्रा.लि.
वीरेन्द्रनगर, सुर्खेत

प्राक्कथन

विद्यालय तहको शिक्षालाई बढी उद्देश्यमूलक, व्यवहारिक, समसामयिक एवम् सान्दर्भिक बनाउने अभिप्रायले पाठ्यक्रमको परिमार्जन गरिन्छ । देश संघीय लोकतान्त्रीक गणतन्त्रमा प्रवेश गरे पश्चात विद्यालय शिक्षाको पाठ्यक्रममा परिमार्जन हुनु स्वभाविक थियो। राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारुप २०७६ अनुसार उक्त पाठ्यक्रमले निर्दिष्ट गरेका सिद्धान्त तथा स्वरुपमा आधारित भई उल्लेखित सन्दर्भहरुलाई समेत आधार बनाई कुशे गाउँपालिकाले आफ्नो प्रयत्नमा स्थानीय पाठ्यक्रम "**हाम्रो कुशे हाम्रो खुसी**" कक्षा १ देखि ८ सम्मका लागि स्वीकृत गरेको छ। प्राथमिक शिक्षा पाठ्यक्रम २०६२ मा भएको परिमार्जन पछि राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारुप २०७६ कार्यान्वयनमा आएको हो। उक्त पाठ्यक्रमको संरचना अनुसार स्थानीय पाठ्यक्रम कक्षा १ देखि ३ सम्मका लागि साप्ताहिक पाठ्यघण्टा ५ र बार्षिक कार्य घण्टा १६० निर्धारण गरिएको छ भने कक्षा ४ देखि ८ सम्मका लागि साप्ताहिक पाठ्यघण्टा ४ र बार्षिक कार्य घण्टा १२८ निर्धारण गरिएको छ। उक्त पाठ्यक्रम स्थानीय तहको समन्वयमा निर्माण गर्नु पर्ने प्रावधानले स्थानीय तहलाई जिम्मेवार बनाएको हुँदा स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माणको कार्य अगाडी बढाइएको हो ।

राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारुप २०७६ अनुसार आधारभुत तहको कक्षा १-८ को लागि मातृ भाषिक सीप/स्थानीय बिषय बस्तु सम्बन्धि क्रियाकलाप, मातृ भाषा/स्थानीय बिषय, मातृभाषा, स्थानीय बिषय वा संस्कृत भाषा जस्ता बिषयको ब्यबस्था गरिएको सन्दर्भमा पाठ्यक्रमको मर्म अनुसार कुशे गाउँपालिकाले शिक्षा क्षेत्रका बिज्ञ, गाउँपालिका अध्यक्ष, उपाध्यक्ष, वडा अध्यक्ष, कार्यपालिका सदस्य, शिक्षक, कर्मचारी, राजनैतिक दल, सेभ द चिल्डेन र पहाडी क्षेत्र विकास अभियान जस्ता संघ संस्थाको राय, सल्लाह एवम सुझावका आधारमा शैक्षिक सत्र २०८० देखि लागु हुने गरी उक्त पाठ्यक्रम मिति २०८० वैशाख १५ गते गाउँ कार्यपालिकाको बैठकबाट स्वीकृत गरिएको छ। बालबालिकाको सिकाइलाई जिबनोपयोगी बनाउन, ब्यवहारसँग जोड्न, सिकाइमा अपेक्षित परिवर्तन ल्याउन स्थानीय पाठ्यक्रमको महत्पूर्ण भूमिका रहन्छ । यस पाठ्यक्रममा समावेश भएका बिषय क्षेत्रहरु स्थानीय परिवेश र आवश्यक्तासँग सम्बन्धित छन । विद्यालयमा हुने शैक्षिक क्षतिको न्यूनीकरणका लागि यो पाठ्यक्रमको महत्वपूर्ण भूमिका रहने छ। मुख्य गरी पाठ्यक्रममा समाबेश भएका बिषयबस्तुहरु कुशेको परिचय, हाम्रो संस्कृति र सम्पदा, हाम्रो पेशा ब्यवसाय र प्रविधि, खुसीका लागि शिक्षा र जिवनोपयोगी सिप, हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय, सामाजिक चुनौति र विपद् ब्यवस्थापन आदि रहेका छन् । यस पाठ्यक्रममा तहगत सक्षमता, कक्षा गत सिकाइ उपलब्धि, विषय क्षेत्रका लागि समय विभाजन, परियोजना कार्य, शिक्षण सहजिकरण विधि र प्रक्रिया, विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई समाबेश गरिएको छ ।

आधारभूत तहमा मातृ भाषि/स्थानीय बिषय छनौट र विकास गरि कार्यान्वयन गर्ने दायित्व स्थानीय तहको भएकाले यो प्राविधिक कामको लागि विभिन्न क्षेत्रका विज्ञ र अनुभवी ब्यक्तिहरुको सहयोगबाट निर्माण गरिएको छ । कुशे गाउँपालिकाको स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माणमा शिक्षा क्षेत्रमा लामो योगदान गर्नु भएका पूर्व उपसचिव एवम् विज्ञ श्री जित बहादुर शाहको प्राबिधिक सहयोग तथा शिक्षक, कर्मचारी र जनप्रतिनिधिको सहभागितामा निर्माण भएको हो । यो पाठ्यक्रमको कार्यान्वयनबाट कुशे सम्बृद्धिमा योगदान पुग्ने छ भन्ने अपेक्षा राखिएको छ। यस कार्यमा सहयोग पुऱ्याउनु हुने सल्लाह सुझाव दिनु हुने सबैमा हार्दिक आभार ब्यक्त गर्दछौं ।

कुशे गाउँपालिका
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
थर्पु भार्म, जाजरकोट

ljifo ;'rL

क्र.सं.	शीर्षक	पेज नं.
१.	गाउँपालिकाको परिचय	१

स्थानीय पाठ्यक्रमः हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी

१. परिचय

बाल्यावस्थामा सिकेको कुनै पनि कुरा दीगो हुने गर्दछ। सिकाइको यही मान्यता अनुसार कुनै बालबालिकालाई असल बनाउनु छ भने उसलाई सानैदेखि तदनुरुपको सिकाइको लागि अवसर प्रदान गर्नुपर्दछ। सिकाइको वातावरण सहज र बालमैत्री हुनुपर्दछ । सिकाइको क्रममा मस्तिष्कको विभिन्न पाटाहरूका अतिरिक्त सिकारुका सकेसम्म सबै इन्द्रियहरू क्रियाशील हुनुपर्दछ । बालबालिकाहरूका निम्ति स्वभावको हिसावले समेत सुनेर भन्दा पनि गरेर सिक्ने विधिहरू प्रभावकारी हुन्छन् । बालबालिकाले घरपरिवार र स्थानीय स्तरमा देखेका र भोगेका सरल कुराहरूबाट सिकाइको आरम्भ गर्दा सिकाई दीगो, रुचिपूर्ण र व्यावहारिक हुने गर्दछ । ज्ञानका अतिरिक्त सीप, स्वभाव र श्रमसँग जोडिएको सिकाइले सिकारुलाई असल र अर्थपूर्ण जीवन जिउन प्रेरित गर्दछ । शिक्षा र सिकाइका उल्लिखित मूल्य मान्यताहरूलाई आत्मसात गरी राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारुप २०७६ मा भएको प्रावधान अनुरुप कुशे गाउँपालिकाले 'हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी, २०८०' नामको स्थानीय पाठ्यक्रमको विकास गरेको छ ।

आधारभूत तहको शिक्षालाई प्रारम्भदेखि नै सिकारुले बाँचिरहेको जीवन र जगतसँग अन्तरघुलन गरी सिकाउदा सिकाइ दीगो, रोचक, प्रेरणादायी र अन्तरक्रियात्मक हुने पक्षलाई मध्यनजर राखी राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारुप २०७६ ले स्थानीय तहको पहल, नेतृत्व र स्वीकृतिमा स्थानीय विषय वा स्थानीय भाषा मध्ये कुनै एक विषय आधारभूत तहमा अध्ययन अध्यापन गर्ने प्रावधानलाई अघि सारेको छ । पाठ्यक्रमको यही मर्मलाई आत्मसात गरी तोकिएका नीतिगत व्यवस्था अनुसार नै कक्षा १-३ मा साप्ताहिक ५ पाठ्यघण्टा गरी वार्षिक १६० कार्यघण्टा र कक्षा ४-८ मा साप्ताहिक ४ पाठ्यघण्टा गरी वार्षिक १२८ कार्यघण्टाको प्रस्तुत पाठ्यक्रम निर्माण गरिएको हो । पाठ्यक्रममा स्थानीय परिवेशका आधारमा ६ वटा थिम/शीर्षकहरू: कुशेको परिचय, हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू, हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि, खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप, हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय, र सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन समेटेर विकास गरिएको छ ।

राष्ट्रिय पाठ्यक्रममा समावेश नगरिएका तर बालबालिकाले आफ्ना समुन्नतिका लागि सिक्नै पर्ने कुराहरूलाई समेटेर प्रस्तुत स्थानीय पाठ्यक्रमको विकास गरिएको छ। पाठ्यक्रमको मर्म अनुसार हरेक विषयवस्तुसँग सम्बन्धित सिकाइ सक्षमता, सिकाइ उपलब्धि, सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप, व्यवहार कुशल सिप, मूल्याङ्कन विधि र आवश्यक कार्यघण्टाको बारेमा समेत पाठ्यक्रममा विश्लेषण गरिएको छ । शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापहरूको सञ्चालन गर्दा सकेसम्म स्थानीय परिवेश, स्थानीय सीप र स्थानीय विज्ञतालाई समेत यस पाठ्यक्रममा सदुपयोग गर्ने अपेक्षा गरिएको छ ।

बालबालिकाहरूको स्वभावको हिसाबले समेत सुनेर भन्दा पनि गरेर सिक्ने विधिहरू प्रभावकारी हुने भएको कारण पाठ्यक्रमले सकेसम्म विद्यार्थीले आफैले गरेर सिक्ने गरी प्रयोगात्मक क्रियाकलापहरूको व्यवस्था गरिएको छ । सिकाइका उपलब्धिहरूका साथसाथै सिकाइका प्रक्रियाहरूमा नै खुसी खोज्ने सिकारुहरूले खुसी जीवन हात पार्न सफल हुन्छन् र खुसी बाह्य दुनियाँको वस्तु र परिवेशमा भन्दा आफैभित्र खोजी गर्ने सिकारु अरुभन्दा बढी खुसी र सुखी हुने गर्दछन् । शिक्षा र सिकाइका उल्लिखित मूल्य मान्यताहरूलाई आत्मसात गरी प्रस्तुत स्थानीय विषयको पाठ्यक्रम विकास गरिएको छ ।

समग्रमा प्रस्तुत स्थानीय पाठ्यक्रमले बालबालिकाबाट आफ्ना अग्रजहरूको सम्मान गर्दै उनीहरूको सुखदःखमा साथ दिने कार्यबाट पलायन हुने, आफ्नो संस्कार र संस्कृति छोड्दै जाने र विदेशी

संस्कार संस्कृतिलाई अङ्गाल्दै जाने बानीको बिगबिगी बढ्दै गएको परिवेशमा आफ्नो संस्कृति र संस्कारहरूतर्फ अभिप्रेरित हुने, बोली, भाषा र आचरणको हिसावले सुसंस्कारित हुने, श्रमको सम्मान गर्दै सानैदेखि श्रमलाई उत्पादनसँग जोड्ने कुरामा क्रियाशील हुने, हाम्रा परम्परादेखि चलिआएका असल आनीबानीहरूलाई आत्मासात गर्दै पूर्वीय दर्शनका आदर्श, मूल्य र मान्यताका आधारमा सकारात्मक किसिमले खुसी, सन्तुलित र सुरक्षितका साथै दुर्व्यसन मुक्त र दुर्घटना मुक्त जिन्दगी जिउने जस्ता सिकाइका पक्षहरूको अपेक्षा गरिएको छ । पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनबाट उल्लिखित सिकाइका पक्षहरूलाई हाम्रा बालबालिकाहरूले आफ्नो जीवनको दिनचर्या बनाई जीवनशैली बदल्न सक्नेछन् भन्ने समेत विश्वास गरिएको छ ।

२. तहगत सक्षमताहरू

(क) सक्षमताहरू (कक्षा १–३)

१. आफ्नो गाउँपालिकाको नामका साथै स्थानीय बजार, विद्यालय, भूगोल, जनप्रतिनिधि र स्थानीय पालिका सहित आफ्नो परिवार, बस्ती, गाउँटोल र वडाको सामान्य परिचय ।

२. कुशे गाउँपालिकाको परम्परागत रहनसहन, खानपिन, धर्म, संस्कृति, जातजाति र भाषिक सम्पदाहरूको बारेमा सामान्य जानकारी ।

३. आफ्नो गाउँवस्ती र वडामा भएका परम्परागत पेशा, व्यवसाय र प्रविधिको बारेमा जानकारी ।

४. आफूलाई मन पर्ने मानिसहरूको स्वभाव, चाडपर्वमा गरिने मन पर्ने क्रियाकलाप, मन पर्ने गीतसङ्गीत र नृत्य एवम् आहार र व्यायामको माध्यमबाट खुसी हुने र खुसी बनाउने कलाको अभ्यास ।

५. विद्यालय लगायत आफ्नो वरपरको वातावरणमा भएका वस्तुहरूको पहिचान, महत्वबोध तथा बालबगैचा निर्माण र वातावरणको सरसफाइमार्फत वातावरण संरक्षण र दीगो विकासमा सहयोग ।

६. सामाजिक विसङ्गति र विपद्को परिचयका साथै घर र विद्यालयमा हुने विभिन्न किसिमका सामाजिक चुनौति, विसङ्गतिर विपद् एवम् त्यस्ता विसङ्गति र विपद्हरूबाट जोगिने उपायहरूको जानकारी र अभ्यास ।

(ख) सक्षमताहरू (कक्षा ४–५)

१. कुशे गाउँपालिकाको अवस्थिति लगायत यहाँको प्राकृतिक, सामाजिक र साँस्कृतिक अवस्थाका साथै वडाले प्रवाह गर्ने सेवाको बारेमा परिचय दिने क्षमताको विकास ।

२. कुशे गाउँपालिकामा रहेका धार्मिक स्थल र मठमन्दिर, साँस्कृतिक रितिरिवाज, चाडपर्व, गीतसङगीत, नृत्य, भाषा र भेषभूषाको बारेमा जानकारी ।

३. कुशे गाउँपालिकामा स्थानीय स्तरमा प्रयोग गरिने परम्परागत कृषि औजार र अन्य प्रविधिहरूको पहिचान र प्रयोगका साथै यहाँ गरिदै आएका पशुपंक्षी पालन र कृषि उत्पादनको पहिचान, परिचय र संलग्नता ।

४. सकारात्मक सोच, गीतसङगीत, योग र आहार एवम् मानिसका असल आचरणहरूको अनुसरणको माध्यमबाट समाजको असल र खुसी नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको जानकारी र अभ्यास ।

५. आफ्नो वरपरको वातावरणमा भएका वस्तुहरूको महत्वबोध र उपयोग तथा वातावरण संरक्षण र सरसफाइमा सहयोग ।
६. सामाजिक चुनौति र चाडपर्वमा हुने जोखिम लगायत हावाहुरी, चट्याङ, शीतलहर, भूकम्प, बाढी जस्ता विपद्को परिचय र ती विपद्बाट बच्ने उपायहरूको जानकारी र अभ्यास ।

(ग) सक्षमताहरू (कक्षा ६–८)

१. कुशे गाउँपालिकाको समग्र अवस्था एवम् यहाँको गाउ कार्यपालिकामा र गाउँसभाले यहाँका नागरिक र पालिकाको विकासका लागि गरेका, गरिरहेका र गर्नुपर्ने कामहरूको बारेमा परिचित भइ आवश्यक सुझाव सहित सुधारमा सक्रियता ।
२. कुशे गाउँपालिकामा अवस्थित विभिन्न भाषाभाषी, जातजाति र धार्मिक सम्प्रदाय र व्यक्तिहरूको बीचको सामाजिक सद्भावको पहिचान र प्रवर्द्धनका लागि थप पहल र पालिकास्तरमा राम्रो काम गर्नेहरूको पहिचान ।
३. कुशे गाउँपालिकामा गरिने विभिन्न कृषि खेती, कौशी खेती, पशुपंक्षीपालन र अनलाइन व्यापारको परिचय, अभ्यास र उक्त कार्यमा सहयोग ।
४. जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र बानीको अभ्यास एवम् प्रस्तुतिका साथै जीवनलाई सन्तुलित, खुसी र स्वस्थ बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने विविध पक्षहरूको जानकारी, प्रयोग र अनुसरण ।
५. आफ्नो वरपरको वन व्यवस्थापन, हरियाली प्रवर्द्धन, पानी संरक्षण र फोहोर व्यवस्थापनको अवधारणा बोध, समुचित प्रयोग, संरक्षण र प्रवर्द्धनमा सहयोग ।
६. सामाजिक चुनौतिहरूको निराकरण, विभिन्न विपद् र महामारीको बारेमा जानकारी हासिल एवम् तिनीहरूबाट हुने क्षति न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरूको पहिचान, अभ्यास र कार्यान्वयन ।

३. कक्षागत सिकाइ उपलब्धि

(क) कक्षा १ देखि कक्षा ३ सम्म

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
१	**कुशेको परिचय**	• आफ्नो परिवारका सदस्य तथा आफू बसेको गाउँटोलको नाम बताउन । • आफ्नो गाउँ वरपर रहेका नदी, खोला र बाटाको नाम बताउन । • आफ्नो विद्यालयको नाम बताउन । • आफ्नो घर नजिकै रहेका बजारको पहिचान गर्न । • कुशे गाउँपालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाध्यक्षको नाम बताउन । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सा अवलोकन गरी सोको बारेमा जिज्ञासा राख्न र छलफल गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाको नाम, गाउँकार्यपालिका रहेको ठेगाना र स्थापना भएको साल र आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरूको नाम) बताउन । • आफू बस्ने वडा भित्रका गाउँटोलहरू, वडा कार्यालय रहेको ठाउँको नाम र वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम बताउन • स्थानीय बजार एवम् हाटवजार र त्यहाँ पाइने बस्तुहरूको नाम भन्न । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो र साथी एवम् आफन्तहरूको गाउँटोल समेत पहिचान गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाको परिचय सहित अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षका मुख्य कामहरू उल्लेख गर्न • कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउँद) को उल्लेख गर्न । • वडा कार्यालयले बालबालिकाको क्षेत्रमा गर्ने कामहरू बताउन • हामी बसोबास गर्ने वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सामान्य परिचय दिन । • हाम्रो गाउँपालिकाभित्र रहेका मुख्य बजार तथा सडकहरूको परिचय दिन । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशे गाउँपालिकाको पहिचानबताउन ।
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरूहरू को नाम भन्न । • हाम्रा धार्मिक सम्पदा (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को पहिचान गर्न • कुशेमा रहेका विभिन्न जातजातिहरूको नाम बताउन, • कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्वहरू को पहिचान गर्न • कुशेमा नाचिने नाचहरू पहिचान गर्न ।	• हाम्रो वडामा रहेका पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको पहिचान गर्न • हाम्रो वडामा विभिन्न जातजातिले नाँचिने नाँचहरू को परिचय दिन । • हाम्रा वडाभित्र रहेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषी हरूको पहिचान गर्न ।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलसहित कुशेको परिचयः ब्याउली ढुंगा, मष्टा मन्दिर, भोटे चुली, मालिका मन्दिर, भौता छहरी, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा, आदि) दिन । • कुशेका जातजाति (बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक) को विशेषता र परिचय दिन ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
		• कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावरहरूको नाम भन्न । • कुशेका प्रचलित लोकवाजाहरू चिनेर तिनको नाम भन्न ।	• हाम्रो वडामा रहेका विभिन्न जातजातिहरूले मनाउने प्रमुख चाडपर्वहरूमा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू भन्न । • हाम्रा स्थानीय चुल्हो (अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुल्हो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हुन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी,गाबु मदानी आदि) को पहिचान गर्न र प्रयोग गर्ने तरिका बताउन । • कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख ठाउँहरू र वजारहरूको सङ्क्षिप्त परिचय भन्न ।	• हाम्रो कुशे गाउँपालिका भित्र नाँचिने विभिन्न नाँचहरू (देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे पैसेरी, खाडो नाँच, मयुर नाँच, देउडा नाँच, झ्याउरे नाच) को परिचय दिन । • हाम्रो भान्साका परिकार, (आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदेको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदि) को महत्व र विशेषता बताउन । • कुशेका सामुदायिक वनजङ्गलको परिचय दिन • हाम्रा स्थानीय सामग्री (डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङलो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप, खिन्य, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ) को परिचय र उपयोगिता बारे बताउन ।
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• परिवारका सदस्यहरूले गर्ने पेसा र व्यवसायको नाम बताउन । • अन्नबालीहरूको पहिचान (धान, मकै, गहुँ, जौ,कोदो) गर्न । • दलहन बालीको पहिचान (केराउ,मसुरो, मास,भटमास,सोइटा) गर्न । • तरकारी खेती (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, इस्कुस, मुला, गाजर, सलगम फापर आदि) को पहिचान गर्न ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
		• स्थानीय फलफूलहरू- केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर, मेल, आरु, आरुबखडा, काफल, चोत्रा, ऐसेलु आदि को पहिचान गर्न ।	• छिमेकी परिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य पेसा व्यवसायको नाम बताउन । • स्थानीय रुपमा लगाइने बेमौसमी बालीनाली- काक्रो, बोडी, रायो साग, टमाटर, मुला, भिण्डी, आलु आदिको पहिचान गर्न । • स्थानीय अन्नबालीहरू -धान, मकै, गहुँ, जौ, कोदों फापर आदिको परिचय दिन । • तरकारीहरू (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला, गाजर, सलगम, इस्कुस) को परिचय दिन । • स्थानीय फलफूलहरू: (केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर, मेल, आरु, आरुबखडा, काफल, चोत्रा ऐसेलु आदिको परिचय दिन । • हाम्रा स्थानीय उत्पादन बिक्री गर्ने बजारको नाम बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा, व्यवसायको सामान्य परिचय दिन । • मसलाजन्य बाली (मेथी, टिमुर, प्याज, लसुन, धनिया, वेसार, अदुवा, पूदिना,तेजपात) को परिचय दिन । • स्थानीय नगदेबाली-तोरी, मसुरो,सर्सु, तिल,मास, गहत, भटमास आदिको परिचय दिन । • स्थानीय बेमौसमी बाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, सिमे साग, निउरो, गोज्जले साग, डुरे, पालउरो, टमाटर, मुला, भिण्डी आदिको परिचय दिन । • परम्परागत स्थानीय प्रविधि(जाँतो, ढिक्की, कोल, घट्ट,ओखल) को परिचय दिन । • परम्परागत र आधुनिक प्रविधि (हलो-ट्याक्टर, ढिकीजाँतो-मिल)को तुलना गर्न । • फलफूलको (किवि, तरुल, सखरखण्ड,अमिलो, सुन्तला, माल्टा) को परिचय दिन ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी र स्वभावहरू बताउन • आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी स्वभावहरूमध्ये असल आनीबानी र स्वभावहरूको पहिचान गर्न। • आफूलाई मन पर्ने साथीहरूमा भएका स्वभावहरूको विवरण बताउन । • असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानी, स्वभाव र व्यवहारलाई आफ्नो जीवनमा प्रयोग गरी खुसी हुने बानीको अभ्यास गर्न । • स्थानीय स्तरमा प्रचलित आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास गर्न । • घरपरिवार र छरछिमेकमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा गरिने क्रियाकलापहरू बताउन । • योग, प्रणायाम र आसनहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, शशकासन) को अभ्यास गर्न। • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) को परिचय र खानामा छ प्रकारका स्वाद (गुलिया, अमिलो, पिरो, टर्रो, तीतो र नूनिलो) भएका अर्गानिक खानाहरूको पहिचान र प्रयोग । • उत्पादन र सिर्जनासँग जोडिएको श्रमको सम्मान गर्ने प्रवृत्तिको चर्चा, अभ्यास र प्रदर्शन गर्न ।	• नाता सम्बन्धका मानिसहरूको आनीवानी बताउन । • असल र चरित्रवान हुनका लागि आवश्यक पर्ने शील र स्वभावहरूको वर्णन र अभ्यास गर्न । • आफुलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • घरपरिवार, छरछिमेक र गाउँटोलमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा गर्न हुने र गर्न नहुने कुराहरूको सूची र जीवनमा त्यसको अभ्यास प्रस्तुत गर्न। • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी बनाउने कलाको अभ्यास र अनुशरण गर्न। • आसन, ध्यान र प्राणायामहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, गरुडासन) को अभ्यास प्रस्तुत गर्न • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • अशक्त, ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने बानीको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरू बताउन ।	• साथी र समुदायका मानिसहरूको नाता सम्बन्धको पहिचान र भूमिकाको बोध गरी माया, श्रद्धा र आदरसम्मान गर्ने बानीको बखान र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • स्थानीयस्तरमा आफूलाई मन पर्ने गीत, संगीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण गरेर प्रदर्शन गर्न । • आफ्नो घरपरिवार तथा समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • आफू खुशी हुनका लागि अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • ध्यान, प्राणायम र आसन (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, ध्रुवासन, मयुरासन) को परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • समाजका ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको बारेमा बताउन र सोको अनुशरण गर्न ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• घर तथा स्थानीय स्तरमा पालिने घरपालुवा तथा पानीमा पाईने जिब जनावरहरूको नाम बताउन • घर तथा टोल वरपर भएका बिरुवाहरूको पहिचान गर्न । • विद्यालयको बाल बगैंचामा भएका बिरुवाहरू चिन्न । • घर तथा विद्यालयमा गरिने वृक्षरोपणमा सहयोग गर्न । • घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाको सरक्षणमा सहयोग गर्न । • फूलबारी तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाहमा सहयोग गर्न । • आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको नाम बताउन । • व्यक्तिगत, घर, आँगन, विद्यालय, वरिपरिको वातावरणको सरसफाईमा सहयोग गर्न । • घर, समुदाय र विद्यालयमा हुने फोहोरमैलाको पहिचान गर्न । • फोहोरमैलाको रखाइमा सहयोग गर्न । • वातावरणिय प्रदुषण बारे थाहा पाउन ।	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको पहिचान गर्न । • वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू पहिचान गर्न । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी हुन । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी हुन । • वातावरण र विकासको परिचय दिन । • गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय दिन तथा उपयोग पहिचान गरी आवश्यकता अनुसार प्रयोग गर्न । • फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान गर्न । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान गर्न । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्न ।	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्यजन्तु र चराहरूको परिचय दिन र महत्व बताउन । • स्थानीय बोटबिरुवाहरूको परिचय दिन । • स्थानीय बोटविरुवाको महत्व तथा उपयोग बताउन • विद्यालयमा बगैंचाको आवश्यकता र महत्व बताउन । • घर र विद्यालयमा बाल बगैंचाको निर्माणमा सहयोग र हेरचाह गर्न । • घर र विद्यालयमा पानीका स्रोतहरूको उपयोग गर्ने तरिका बताउन र सदुपयोग गर्न । • फोहोरमैला व्यवस्थापनको परिचय दिन । • विद्यालयमा फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहभागी हुन । • व्यक्तिगत सामाग्रीको हिफाजत र सरसफाइको परिचय दिन र अभ्यास गर्न । • घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायको सरसफाइमा सहभागिता हुन । • वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपायहरू पहिचान गर्न । • वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागि हुन ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
६	**समाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय दिन र यसबाट हुने हानीहरूको बारेमा बताउन । • स्थानीय स्तरमा भईरहेका र हुन सक्ने बिपद्हरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने, आगलागी, डुबान (खोला, ताल, खाल्डो) आदिबाट हुने विपदहरूको चित्रात्मक पहिचान गर्न । • विद्यालय र घरमा आउदाजाँदा बाटोमा हुने जोखिमहरू जस्तै बाटो बिग्रने, खोलानाला तर्ने, हावाहुरी चल्ने, बाटो काटने आदीको पहिचान गरी सावधानी अपनाउन • कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, करेन्ट, पहिरो खस्ने, ढुङ्गा खस्ने, आगलागि, आदि परिचय र सोबाट बच्नका लागि सामान्य उपायहरू बताउने र सोको अनुसरण गर्न । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुम्रपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा बताउन । • हावाहुरी,चट्यांङ्ग,बाढि, आगलागी, पहिरो, सर्पदंश र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट हुने विपद्को पहिचान र परिचय दिन । • घरभित्र हुने जोखिमहरू (छत, भऱ्याङ, बरण्डा,हातहतियार आदिको परिचय दिने । • घरभित्र हुने जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरू बताउन र अनुशरण गर्न । • कक्षाकोठा,विद्यालय,घर र बाटोमा हुने वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट,चट्याङ, बाढि पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट बच्ने उपायहरू बताउन । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) को प्रस्तुत गर्न ।	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुम्रपान, मध्यपान, लागू औषध सेवन, छोराछोरी विचको भेदभावबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा बताउन । • विपदको परिचय दिन । • विपदको किसिम (प्राकृतिक र मानव सिर्जित) बताउन । • विद्यालयभित्र जस्तै छत, बिजुली, भऱ्याङ्ग, बरण्डा, खेल सामग्री, फर्निचर, शौचालय आदिमा हुने जोखिमहरूको पहिचान गर्न । • विद्यालयभित्र हुने जोखिमबाट सावधानी अपनाउन • भूकम्प र महामारीबाट सुरक्षित हुनको लागि आवश्यक सावधानी अपनाउन • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीकोकृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।

(ख) कक्षा ४ देखि कक्षा ५ सम्म

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि	
		कक्षा ४	कक्षा ५
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको नामाकरण, यसको भौगोलिक अवस्थिति, सिमाना र क्षेत्रफल बताउन । • स्थानीय न्यायपालिकाले सम्पादन गर्ने कार्यहरू बताउन । • आफ्नो वडा भित्र बसोवास गर्ने जातजातीहरूको सूचि सहित जनसंख्या बताउन । • हाम्रो वडाबाट प्रवाह हुने मुख्य मुख्य कामहरू र प्रदान गरिने सेवाहरू बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाकोअवस्थिति(अक्षांश, देशान्तर र उचाइ सहित) पत्ता लगाउन । • कुशे केही महत्वपूर्ण स्थलहरू-कुशे पाटन, नदाई डाब, गोरु ओडार, पाथिभरा, फुलबारी,धाउनी छहरा, बाटुले, टापुचौर, मनु झरणा, भौँता छहरी,धारपानी, लाँताचुली, राता पाटन, तिन छहरी, हानी सल्ला लेक, चाँल्ला बेहुली ढुँगा, फुलचाँवली, पाँचकाटिया, मालुमेला, धन छहरी आदिका नामाकरणबारे बताउन । • हाम्रो गाउँपालिकाको जातजातिगत जनसंख्या बताउन । • पालिकाको नक्सा बनाइ आफ्नो गाउँ, विद्यालय, वडा कार्यालय, मुख्य सडक र बाटाहरू देखाउन । • गाउँपालिकाको मुख्य मुख्य काम, कर्तव्य र अधिकारबारे बताउन । • कुशेका विभिन्न ठाउँहरूमा विद्युत र संचार सेवाको अवस्था बताउन ।
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• हाम्रो प्राकृतिक सम्पदा (जमिन, वनजङगल, गाड, खोला, ताल, पोखरीको परिचय र महत्व वताउन । • मानव निर्मित सम्पदा (मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, धारा, कुवा आदिको परिचय र महत्व बताउन । • कुशेका मेला, जात्रा, चाडपर्व (दसैं, तिहार, तिज, माघे संक्रान्ति, चैते दशैं, असारे संक्रान्ति, भदै पूर्णिमा, हरेलो, भूवाखेल, क्रिसमस डे) र स्थानीय लोकगीत -तीज गीत, भजन, देउडा, ठाडी भाका, सिंगारु भाका, लामसरी भाका, मागल, चुट्कीला, फाग गीत, दरी, आदिको परिचय दिन । • कुशेका स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्थाहरूको परिचय दिन । • आफ्नो वडामा असल काम गर्ने प्रेरणादायी व्यक्तिहरूको परिचय दिन ।	• मानव निर्मित सम्पदाको महत्व र विशेषता बताउन । • प्राकृतिक सम्पदाको महत्व र विशेषता बताउन । • सम्पदाको संरक्षणमा हाम्रो भूमिका उल्लेख गर्न । • कुशे गाउँपालिकााभित्र रहेका विभिन्न धार्मिक र साँस्कृतिक स्थल (मठमन्दिर, चर्च, गुफा, कुल देवताका थान,गुठी) आदिको अवस्थिति पत्ता लगाइ सूची बनाउन । • कुशेका क्याम्पस लगायत विभिन्न माध्यमिक विद्यालय र त्यहाँ अध्यापन हुने विषयहरूको बारेमा बताउन । • कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आँन, पुरान र लोक कथाको बारेमा जानकारी संकलन गरी सुनाउन । • कुशे गाउँपालिकाका असल मानिसहरूको सूची तयार गर्न ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि	
		कक्षा ४	कक्षा ५
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा गरिने लसुन,दुदु,अदुवा, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, धनिया खेतीमा सहयोग गर्न । • स्थानीय स्तरमा उत्पादित वस्तुहरू-परालको गुन्द्री, चकटी, डोको, सुपो, हँसिया, बाबियोको डोरी, आल्लोको डोरी, ढरिया ठेकी, मदानी, खिरे, खाप, मदुस, कोर्को, सागु, ओखल, मुसल आदिको परिचय दिन । • परम्परागत कृषि औजारहरू-हलो, जुवा, फरुवा, लिङ्को, कुटो, कोदाली, बन्चरो, खुकुरी आदिको चिनारी र कृषि कार्यमा प्रयोग तथा महत्व बताउन ।	• स्थानीय परम्परागत पेसा व्यवसाय (गाईपालन, भेडापालन, बाख्रापालन, कुखुरापालन, भैंसीपालन, बंगुरपालन, खरायोपालन, कालिजपालन, परेवापालन आदि) को परिचय दिन । • आलु, टमाटर, केरा, अदुवा, बेसार, धनिया, गोलभेडा, लसुन, च्याउखेती आदिको सामान्य परिचय दिन र महत्व बताउन । • मौरी पालनको परिचय दिन र महत्व बताउन । • जडिबुटी-टिमुर, समायो, पाँचऔले, बाँजखोटी, सतुवा, कुरिल्लो, वटुलेटी, बनमारो, सिलपाउरी, झिंगामारो, बोजो,चोत्रा आदिको परिचय दिन र महत्व बताउन ।
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• समाज र राष्ट्रका असल मानिसहरूले गरेका असल कार्यहरूको चर्चा एवम् अनुसरण गर्न । • समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको पहिचान, अभ्यास र प्रस्तुतिकरण गर्न • आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र अभ्यास गर्न । • गाउँटोल र समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास गर्न । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय दिई अभ्यास गर्न । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण गर्न • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम-विलोम प्रणायाम, बक्रासन, शलभासन) को परिचय दिई र अभ्यास गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको अभ्यास गर्न । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी फलफूलहरू र तरकारी खाने तरिकाको जानकारी प्राप्त गरी सोको अभ्यास गर्न	• समाज र राष्ट्रका असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • थोरै बोल्ने, विस्तारै बोल्ने र मीठो बोल्ने स्वभावको अनुसरण गरी खुशी र सुखी हुने स्वभावको वर्णन एवम् अभ्यास प्रस्तुत गर्न। • आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवन र जगतका हरेक कुराहरूभित्र केही न केही असल कुरा हुने कुराको परिचय, बोध र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण गर्न । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास गर्न । • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम, बक्रासन, नटराजासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खानेकुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको परिचय दिन र अभ्यास गर्न ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि	
		कक्षा ४	कक्षा ५
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको परिचय दिन र महत्व बताउन । • आफ्नो वा छिमेकी वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू -टिमूर, काउलो, आक्चेकाफल, बादरेकेरा, अमला, कुरिल्लो, घुच्ची च्याउ, खिरौलो, तेजपत्ता, बिलाउनी, घोडटाप्रे, हात पसारो, स्याँली, दुधे मसुरे, गुर्जो, भाँगेचुक, बाँको, सेत बोको, सिल्पाउरी, जामुनो, बोजो, पदमचाल्नो, चुके, भुल्ते, भुतकेश, बाँजकोटी, कटुको, मलागिरी, फरुन, पोकचाल्नो, यार्शागुम्बा, सुनगाभा, धसिङग्रे आदिको पहिचान गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान गर्न । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी हुन । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी हुन । • वातावरण र विकासको परिचय दिन । • गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय दिन तथा उपयोग पहिचान गरी आवश्यकता अनुसार प्रयोग गर्न । • फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान गर्न । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान गर्न । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्न ।	• गाउँपालिका क्षेत्रका सामुदायिक वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको उपयोग र महत्व पहिचान गर्न । • घर तथा विद्यालयमा स्थानीय औषधिजन्य वनस्पति र फलफूल बगैंचाको निर्माण कार्यमा सहयोग गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने वनस्पति र जीवजन्तुको संरक्षणमा विद्यार्थी, विद्यालय, समुदायको भूमिका पहिचान गर्न । • वातावरण संरक्षणको परिचय दिन । • गाउँपालिका क्षेत्रमा जलस्रोत प्रदूषणको कारण, असरहरू र न्यूनीकरणका उपायहरू बताउन र ती उपायहरू अवलम्बन गर्न । • पानीको संरक्षण गर्ने उपायहरू बताउन । विद्यालय तथा स्थानीय क्षेत्रमा फोहोरमैलाको व्यवस्थापनका उपायहरूको खोजी गर्न र अवलम्बन गर्न । गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला वनस्पति रुखहरूको परिचय दिन ।
६	**समाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातीय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू बताउन । • प्राकृतिक विपद् र मानव सिर्जित विपद्को पहिचान गर्न । • चाडपर्बको समयमा हुने जोखिम (चङ्गा, पिङ, पटाका, खाना व्यवहार, आदि) पहिचान गर्न । • हावाहुरी, चट्याङ्ग, र भूकम्पबाट बच्नको लागि आवश्यक उपायहरूको पहिचान गर्न ।	• सामाजिक विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असर हरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू अपनाउन । • प्राकृतिक विपद् र मानव सृर्जित विपद्को प्रभाव वा असरहरू बताउन । • चाडपर्व र मेलाको समयमा हुने जोखिमहरू जस्तै चङगा, पिङ, रङग, पटाका, खाना झैझगडा, भागदौड आदिबाट हुने जोखिमवाट सावधान हुन ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि	
		कक्षा ४	कक्षा ५
		• आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकालाई विपद्बाट सुरक्षा गर्ने उपायहरूको पहिचान गर्न । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• सडक दुर्घटनाका कारण र बच्ने उपायहरू बताउन । • वन्य जन्तुबाट बच्ने र वन्य जन्तुबाट हुने क्षति न्युनिकरण गर्ने उपायहरूको पहिचान गर्न । • हावाहुरी, भुमरी, चट्याङ्ग, भुकम्प पहिरोबाट बच्नको लागि पुर्व तयारी वा सावधानी अपनाउन । • विभिन्न विपद्बाट आफुभन्दा साना बालबालिकाको संरक्षण र सुरक्षा गर्न • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास प्रदर्शन (Simulation) गर्न ।

(ग) कक्षा ६ देखि कक्षा ८ सम्म

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको सामान्य ऐतिहासिक परिचय दिन । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो गाउँटोल, विद्यालय, वडा कार्यालयहरू र मुख्य बाटाहरू उल्लेख गर्न । • वडाका निर्वाचित जनप्रतिनिधिहरू तथा तिनको जिम्मेवारी वताउन । • वडा कार्यालयबाट प्रदान गरिने सेवा सुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू बताउन । • गाउँपालिका भित्रको जनसंख्याको उमेरगत अवस्थाको विश्लेषण लेखेर प्रस्तुत गर्न । • वडा कार्यालयले शिक्षा, बालबालिका, युवा महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरूको बारेमा बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाको प्रशासनिक संरचना बताउन । • जाजरकोट जिल्लाको नक्सा वनाइ आफ्नो गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक तथा बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल,नदी, खोलानाला र तालहरू भर्न । • गाउँपालिकाको समग्रशैक्षिक अवस्था र प्राविधिक शिक्षाको वर्तमान अवस्थाको प्रस्तुति गर्न । • गाउँपालिकाले प्रवाह गर्ने मुख्य मुख्य सेवा तथा सुविधाहरू र सेवासुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू बताउन । • गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्ष शिक्षा, बालबालिका, युवा र महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू बताउन ।ञ	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक, राजनितिक तथा प्रशासनिक संरचना र अवस्था बताउन । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा जाजरकोट जिल्लाअन्तर्गत पर्ने कुशे गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक र बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, खोलानाला र तालको अवस्थिति चित्रण गर्न । • गाउँसभाको गठन र काम कर्तव्य र अधिकारको जानकारी दिन । • गाउँ सभा (व्यवस्थापिका), कार्यपालिका र न्यायिक समितिको भुमिका बताउन । • गाउँसभाले ऐन, नियम निर्माण गर्ने प्रक्रिया बताउन । • गाउँपालिकाले हालसम्म जारी गरेका ऐन कानूनहरू बताउन । • गाउँपालिका भित्र संचालित विभिन्न गौरवका आयोजना र परियोजनाहरूको परिचय दिन । • कुशे गाउँपालिकाभित्र सञ्चालित विभिन्न संघसंस्थाहरूको परिचय, सेवा आदि बारे बताउन । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रको वातावरणीय एवं पर्यावरणीय स्वच्छता कायम राख्न जैविक विविधता संरक्षणका उपायहरू बताउन ।

क्र. सं.		कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
	क्षेत्र/एकाइ	कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावटको बारेमा वर्णन गर्न । • कुशे गाउँपालिकालाई सरु गाड, चैंया गाड लगायत भित्री खोला, कुखुरे खोला, खाडा खोला, लामकाने खोला, भौता छहरी खोला,धाउनी छहरा, छहरीखोला, भित्रखोला, रोलाखोला, घट्टे खोला, बडी खोला, चाल्ने खोला, घरंगे खोला, खुर्पा खोला, भट्टेनी खोला, छान्ने खोला, कफल्ला खोला, आदिले पुऱ्याएको योगदानको चर्चा गर्न । • कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको बारेमा परिचय दिन । • कुशेमा कला, सँस्कृति र साहित्यको सामान्य परिचय दिन । • बाल साहित्य (बाल कविता, कथा, चित्रहरू र भित्ते पत्रिका) का साथै बालबालिकाको विकासका लागि कुशेमा भए गरेका कार्यहरू उल्लेख गर्न । • माघे संक्रान्तिको परिचय महत्व र मनाउने तरीका र नागपञ्चमीको पौराणिक महत्व र मनाउने तरिकाको उल्लेख गर्न ।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलहरू- मष्टा मन्दिर, कुशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातीहाल्ना, ब्याउली ढुंगा, पाथीभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानीसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा, भौता छहरी, मालिका मन्दिर, साबजिब्रा, फूलबारी, नौमुले धारा, कालिका देवी, धाउनी छहरा, भोटे चुली, आदि) को परिचय र महत्व बताउन । • कुशेका प्रमुख जातजाति- ब्राम्हण, क्षेत्री, मगर, गिरी, दलित अल्पसंख्यक आदिले मनाउने चाडपर्व, लगाउने भेषभूषा र गरगहना, बोल्ने भाषाका साथै उनीहरूको बीचको आपसी सम्बन्धको बारेमा परिचय दिन । • कुशे गाउँपालिकाको वनमा पाइने विभिन्न किसिमका औषधीजन्य विरुवा र जडिबूटीको जानकारी, महत्व र संरक्षण बताउन र सोको प्रयोग गर्न । • कुशे गाउँपालिकामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरू (कागती, सुन्तला, नास्पति, केरा, अम्वा, ओखर, किवी, स्याउ, मौसम, ज्यामिर आँप, अंगुर आदि) को परिचय, महत्व र संरक्षणका बारेमा बताउन ।	• कुशे गाउँपालिका पर्यटकीय स्थलहरू-मष्टा मन्दिर, कशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातीहाल्ना, ब्याउली ढुंगा, पाथीभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानीसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा, धारपानी, भौता छहरी, मालिका मन्दिर, साबजिब्रा, भोटेचूली, फूलबारी गुफा, नौमुले धारा, मौलो, कालिका देवी, सेवाला मन्दिर, धाउनी छहरा, भैंयार मन्दिर, बाभिरो मन्दिर, कैलाशदेव, माइ मन्दिर,खोलेभुते, वनदेवता आदिका विशेषता, संरक्षण र सम्वर्द्धनको बारेमा बताउन । • कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न जातजाति बीचमा सामाजिक सद्भावका साथै स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको विकासमा गाउँपालिकाको भूमिका बताउन । • कुशेका धार्मिक स्थलहरू- मष्टा मन्दिर, झादेउ, बर्मा, महादेव मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, मालिका मन्दिर, कालिका मन्दिर, रमाला मन्दिर, सेवाला, देउती बज्यै आदिको विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको बारेमा बताउन । • गाउँपालिका स्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगिता र त्यसको महत्वको बारेमा जानकारी दिन । • बैकल्पिक उर्जा (सोलार, विद्युत, गोवर ग्यास) आदिको परिचय र प्रयोग बारेमा बताउन

क्र. सं.		कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
	क्षेत्र/एकाइ	कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
		• कुशे गाउँपालिकाका धार्मिक सम्पदाहरू - (मष्टा मन्दिर, महादेव मन्दिर, झादेउ मन्दिर, बर्मा मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, देउती बज्यै, नौमुले, कालिका मन्दिर, मालिका मन्दिर, सेवाला मन्दिरको परिचय र महत्व बताउन । • आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने गाउँटोलका मानिसहरूको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न ।	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकामा रहेको जल, जमीन, जङ्गल, जडिबुटी, र जनशक्तिको विकास गरी पालिकाको समुन्नतिका लागि उपयोग गर्ने बारेमा कुशे गाउँपालिकाको भूमिका बताउन । • आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न ।
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• हाम्रा स्थानीय परम्परागत पशु तथा पंक्षी पालन (भैंसीपालन/कुखुरापालन/गाइपालन) गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न । • अन्नबालीहरूको खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेतीमा सहयोग गर्न । • तरकारी बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन र खेती कार्यमा सहयोग गर्न । • हस्त निर्मित सामग्रीहरू सुपो,लिउ,काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्री बनाउने तरिका बताउन र निर्माण गर्न । • व्यावसायिक कृषिको परिचय दिन, कृषि पकेट क्षेत्र र यसको महत्त्व बताउन । • मौरी पालनको तरिका बोध गरी सहयोग गर्न । • पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिका बताउन ।	• बाखापालन / भेडापालन/मौरीपालनको महत्व र पालन गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न । • दलहन बाली (केराउ, मास,गहत,भटमास,सोइटा,मसुरो आदि) को खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेती गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न । • हस्त निर्मित सामग्री (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी आदि) निर्माण गर्ने तरिका बताउन र निर्माण गर्न । • कौसी खेती (तरकारी र फलफूल)खेतीको परिचय दिन र खेती गर्नेतरिकाको अभ्यास गर्ने •होटल व्यवसाय तथा होमस्टे सञ्चालनको सम्भाव्यता पहिचान गर्न ।	• गाईपालन/बंगुरपालन/माछापालन/कुखुरापालनको महत्व र पालन गर्ने तरिका वताउन र सहयोग गर्न । • बेमौसमी तरकारी (टमाटर, लौका, करेला, भिण्डी,काँक्रा, सिमी,मुला आदि) खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेतीमा सहयोग गर्न । • नगदेबाली (तोरी, मसुरो, तिल, अर्सी, लसुन उखु,प्याज,आलु आदि)खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न । • हस्त निर्मित सामग्री : स्याँखुडोको, छाप्री,पायो, गुन्द्री आदि) बनाउने तरिका बताउन र निर्माण गर्न । • हस्त निर्मित सामग्रीहरूको प्रदर्शनी गर्न । • कौशी खेतीको परिचय र अभ्यास गर्न । • अनलाईन व्यापार र सरकारले कृषकलाई गर्ने सहयोग सम्बन्धी जानकारी हासिल गर्न ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि – कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्यका साथ राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रिय रुपमा सहभागी हुने र सिर्जना गर्ने सिप र कलाको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • स्थानीयस्तरमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा सामाजिक सद्भावलाई ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको बोध र अभ्यास गर्न । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीका साथै खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको जानकारी र अनुसरण • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको अनुशरण गर्न । • योग र ध्यान (सर्वाङ्गीण व्यायाम, प्रणव ध्यान, उद्गीथ प्रणायाम, अनुलोम विलोम प्रणायाम, उर्ध्वताडासन, कोणासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र सोको अभ्यास गर्न ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी सोका आधारमा निश्चित लक्ष्यका साथ असल नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास गर्न । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रियताका साथै सहभागी हुने सिप र कलाको अभ्यास एवम् प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास गर्न । • खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बोध गरी सोको प्रयोग गर्न । • अरुमा भएका राम्रा आनीबानीको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा र त्यस्ता आनीबानीको जीवनमा अनुशरण गर्न । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास गर्न • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास गर्न । • विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन गर्न ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्य र प्रतिबद्धताका साथ एउटा असल र जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास, अनुसरण गर्न । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको सिर्जना र अभ्यास गर्न • स्थानीयस्तरका प्रमुख धर्महरूको मूल मर्मका बारेमा संक्षिप्त परिचय र आपसी सद्भावका लागि ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरू बताउन । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास एवम प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवनलाई खुसी र सन्तुलित बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने विविध पक्षहरूको प्रयोग र अभ्यास गर्न। • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा एवम् त्यस्ता स्वभावहरूको जीवनमा निरन्तर अभ्यास र अनुशरण गर्न । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास गर्न । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास गर्न । • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, उद्गीथ, कपालभाती प्रणायाम, अनुलोमविलोम, तिर्यकताडासन, चक्किआसन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग गर्न ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
		• पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी घरमा विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र खाने तरिकाको जानकारीका साथै सोको अभ्यास गर्न ।	• योग र ध्यान (सूर्य नमस्कार, प्रणायाम ध्यान, अनुलोमविलोम, सर्वाङ्गासन, पश्चिमोत्तासन, आदि) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास गर्न । • हाम्रा असल आचरण, संस्कार र मूल्य मान्यताहरूको बोध गरी अभ्यास गर्न । • घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक लगायत असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको विकास र अभ्यास गर्न । • पानी लगायत पेय पदार्थ र फलफुल खाने उपयुक्त समय र तरिकाको बारेमा बोध गरी अभ्यास गर्न । • घरपरिवार र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास गरी जीवनमा सोको कार्यान्वयन गर्न	• घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक एवम् असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको अभ्यास एवम् अनुसरण गर्न । • हाम्रा पुर्खा, वंश तथा गोत्रको पहिचान गर्दै यसको महत्व र उपादेयताको बारेमा जानकारी दिन । • तरकारी र अन्य खानेकुरा मिसाएर खाँदा वा तयार गर्दा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास गर्न । • घरपरिवार, विद्यालय र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन गर्न ।
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका अन्तर्गत पर्ने सामुदायिक वनहरू र उक्त वनमा पाइने वस्तुहरूको पहिचान गर्न । • वनमा आधारित आर्थिक क्रियाकलापहरू पहिचान गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वृक्षारोपण कार्यमा सहयोग गर्न • हरित घर तथा विद्यालयको परिचय दिन ।	• कुशे गाउँपालिकामा पर्ने सामुदायिक वनहरूको परिचय दिन र महत्व बताउन । • वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराध नियन्त्रणका उपायहरू बताउन र यस सम्बन्धी कानूनी प्रावधान बताउन । • हरित घर तथा विद्यालयको आवश्यकता तथा महत्व बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकामा भएका सामुदायिक वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु संरक्षण र अपराध नियन्त्रणमा कानुनी व्यवस्था पालना गराउनका लागि विद्यार्थी, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिका वर्णन गर्न । • खाली जग्गा, वनक्षेत्र, घर र विद्यालयमा वृक्षारोपण गर्न

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
		• विद्यालयमा करेसावारीको निर्माण गर्न र स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरूको खेती कार्यमा सहभागी हुन । • हरियाली प्रवर्धनको परिचय दिन । • हरियाली प्रवर्धनको महत्व, तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहभागी हुन । • घर, विद्यालय र स्थानीय क्षेत्रमा हुन सक्ने फोहोर तथा प्रदूषण न्यूनीकरणका उपायहरू बताउन । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा खानेपानीको स्रोत, वितरण र पानी सुद्धीकरणका स्थानीय उपायहरू खोजी गर्न र अवलम्बन गर्न । • गाउँपालिका स्तरबाट पूरा गर्न सकिने दिगो विकासका लक्ष्यहरू पहिचान गरी लक्ष्य पूरा गर्ने उपायहरू खोजी गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा दिगो विकास र वातावरण संरक्षण तरिकाहरू पहिचान गर्न । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला वनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता बताउन ।	• घर र विद्यालयमा करेसाबारी र पुष्प बगैंचाको निर्माण, उत्पादन र बजारीकरण गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न । • स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरू र स्थानीय फूलहरूको खेती गर्न । • घरायसी उपयोग भईसकेको पानीको व्यवस्थापन गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न । • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापनअन्तर्गत गड्यौले मल बनाउने प्रक्रियाको अभ्यास गर्न • दीगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध वर्णन गर्न । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणका लागि स्थानीयस्तरबाट गर्न सकिने प्रयासहरू पहिचान गर्न । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला वनस्पति र रुखहरूको महत्व बताउन ।	• जडीबुटी खेती कार्यमा सहभागी हुन र यसबाट उत्पादित जडीबुटीको बजारीकरण र आर्थिक फाईदा पहिचान गर्न । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू प्राप्तिका लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका तथा गर्नुपर्ने कार्यहरू बताउन • हरित घर तथा विद्यालय निर्माणका लागि आवश्यक आधारभूत पक्षहरू वर्णन गर्न । • दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध व्याख्या गर्न । • स्थानीय क्षेत्रमा पानीको दिगो व्यवस्थापनको उपायहरू पहिचान गर्न र आकासे पानी संकलनमा सहयोग गर्न • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापन अन्तर्गत बिन कम्पोष्टिङ तथा पिट कम्पोष्टिङ गर्ने प्रक्रियाको अभ्यास गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वातावरण प्रदूषणको न्यूनीकरण र फोहोरमैला व्यवस्थापनमा स्थानीय समुदाय, संघसंस्थाहरू र गाउँपालिकाको भूमिका वर्णन गर्न । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको संरक्षण बताउन

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत सिकाइ उपलब्धि		
		कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
६	**समाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौतिको रुपमा रहेका बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सीका कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू अपनाउन । • विपद् पूर्व अपाइने सजगताको जानकारी दिन । • विभिन्न प्रकारका महामारीहरू -कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु, झाडापखाला, टाइफाइड, हात्तिपाइले आदिको जानकारी दिन । • अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिम पहिचान गर्न । • अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिमबाट सुरक्षित राख्न विद्यार्थीको भूमिका बताउन र सोको प्रस्तुतिकरण गर्न । • आगो, हिटर, डढेलो, भूक्षय, बाढी पहिरो, असिना पानी, हावाहुरी, सर्पदंश, जङ्गली जनावरको आक्रमण, विष र विषालु च्याउ लगायतबाट हुने दुर्घटना रोकथामका लागि पूर्व तयारी गर्न • सडक दूर्घटनाबाट आफू बच्ने र अरुलाई पनि बचाउने उपायहरू बताउन । • सरुगाड र चैयाँखोला जस्ता अन्य खोला नालाबाट हुने कटान तथा डुवान न्यून गर्न गरिएका र गनुपर्ने कार्यहरू लेख्न । • उल्लिखित घटना, दुर्घटना न्यूनिकारणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन गर्न। • उपयुक्तताको आधारमा उल्लेखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास प्रस्तुत (Simulation) गर्न	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको महिला हिंसा, चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको परिचय र न्यूनिकरणका उपायहरू बताउन । • भूकम्पको परिचय सहित भूकम्पबाट सुरक्षित घरको लागि पूर्वतयारी (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) गर्न । • भूकम्पको जोखिमको हिसावले घर र विद्यालयमा भएको सबैभन्दा सुरक्षित स्थलको पहिचान गर्न । • सुरक्षित स्थान लागि विद्याथीको भूमिका बताउन । • यात्राको समयमा साइकल, स्कुटर वा मोटरसाइकल र सार्वजनिक सवारीबाट हुने जोखिम पहिचान गर्न । • सडक दुर्घटनाबाट साबधान हुन । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला रोकथामका लागि पूर्व तयारीहरू गर्न । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला नियन्त्रणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका बताउन । • गाउँपालिका स्तरमा विपद व्यवस्थापनका लागि संलग्न संयन्त्र, संघसंस्था, योजना र कार्यक्रमहरू बताउन । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गर्न ।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बाल हिंसा, बाल श्रम, बालविबाह आदिको न्यूनिकरणको उपायको पहिचान गरी कार्यान्वयन गर्न । • आफ्नो विद्यालयलाई विपद्बाट सुरक्षित बनाउन । • भूकम्प र सुरक्षित विद्यालयको लागि पूर्वतयारी र विद्याथीको भूमिका (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) बताउन र सोको कार्यान्वयन गर्न । • भूकम्पबाट हुने जोखिम न्यूनिकरणका लागि विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन गर्न । • सुरक्षित विद्यालयको लागि विद्याथीको भूमिका बताउन र सोको कार्यान्वयन गर्न । • विश्वका प्रमुख महामारीहरू- प्लेग, फ्लू, एचआईभी एड्स, हैजा, सार्स र कोभिड १९) को बारेमा बताउन । • महामारीहरूबाट विश्व समुदायमा भएका सिकाइको बारेमा जानकारी दिन । • किशोरीहरूमा देखिने मास हिष्टेरियाबाट बच्ने उपायको पहिचान गरी कार्यान्वयन गर्ने । • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यका उपायहरू बताउन • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यमा विद्याथीको भूमिका (जुरेस, स्काउट, इको क्लव लगायत) बताउन । • बालविबाह न्युनिकरण सम्बन्धी सचेतना फैलाउन । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गर्न ।

४. विषयवस्तुको क्षेत्र र क्रम

(क) कक्षा १ देखि कक्षा ३ सम्म

क्र. सं.		कक्षागत विषयवस्तु		
	क्षेत्र/थिम	कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
१	**कुशेको परिचय**	• आफ्नो परिवारका सदस्य तथा आफू बसेको गाउँटोलको नाम । • आफ्नो गाउँ वरपर रहेका नदी, खोला र बाटाको नाम । • आफ्नो विद्यालयको नाम । • आफ्नो घर नजिकै रहेका बजारको पहिचान । • कुशे गाउँपालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाध्यक्षको नाम । • कुशे गाउँपालिकाको नक्साको अवलोकन र सोको बारेमा छलफल ।	• कुशे गाउँपालिकाको नाम, गाउँकार्यपालिका रहेको ठेगाना र स्थापना भएको साल र आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरूको नामन । • आफू बस्ने वडा भित्रका गाउँटोलहरू, वडा कार्यालय रहेको ठाउको नाम र वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम । • स्थानीय बजार एवम् हाटवजार र त्यहाँ पाइने बस्तुहरूको नाम । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो र साथी एवम् आफन्तहरूको गाउँटोल समेतको पहिचान ।	• कुशे गाउँपालिकाको परिचय सहित अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षका मुख्य कामहरूको चर्चा । • कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउँद) को चर्चा । • वडा कार्यालयले बालबालिकाको क्षेत्रमा गर्ने कामहरू • हामी बसोबास गर्ने वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सामान्य परिचय । • हाम्रो गाउँपालिकाभित्र रहेका मुख्य बजार तथा सडकहरूको परिचय । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशे गाउँपालिकाको पहिचान ।
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरूहरू को नाम । • हाम्रा धार्मिक सम्पदा (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को पहिचान । • कुशेमा रहेका विभिन्न जातजातिहरूको नाम । • कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्वहरू को पहिचान । • कुशेमा नाचिने नाचहरू पहिचान । • कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावरहरूको नाम • कुशेका प्रचलित लोकवाजाहरू चिनेर तिनको नाम ।		

क्र. सं.		कक्षागत विषयवस्तु		
	क्षेत्र / थिम	कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
			• हाम्रो वडामा रहेका पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको पहिचान । • हाम्रो वडामा विभिन्न जातजातिले नाँचिने नाँचहरूको परिचय । • हाम्रा वडाभित्र रहेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषी हरूको पहिचान । • हाम्रो वडामा रहेका विभिन्न जातजातिहरूले मनाउने प्रमुख चाडपर्वहरूमा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू । • हाम्रा स्थानीय चुल्हो (अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुल्हो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हुन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी,गाबु मदानी आदि) को पहिचान र प्रयोग गर्ने तरिका । • कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख ठाउँहरू र वजारहरूको सङ्क्षिप्त परिचय ।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलसहित कुशेको परिचय (ब्याउली ढुङ्गा, मष्टा मन्दिर, भोटे चुली, मालिका मन्दिर, भौताछहरी, लामकाने गुफा, देउराली ढुङ्गा आदि) । • कुशेका जातजाति (बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक) को विशेषता र परिचय । • हाम्रो कुशे गाउँपालिका भित्र नाँचिने विभिन्न नाँचहरू (देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे, पैसेरी, खाडो नाँच, मयुर नाँच, देउडा नाँच, झ्याउरे नाच) को परिचय । • हाम्रो भान्साका परिकार (आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदेको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदि) को महत्व र विशेषता । • कुशेका सामुदायिक वनजङ्गलको परिचय । • हाम्रा स्थानीय सामग्री (डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङलो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप,खिन्य, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ) को परिचय र उपयोगिता ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• परिवारका सदस्यहरूले गर्ने पेसा र व्यवसायको नाम । • अन्नबालीहरूको पहिचान (धान, मकै, गहुँ, जौ, कोदो आदि) • दलहन बालीको पहिचान (केराउ,मसुरो, मास,भटमास,सोइटा) गर्न । • तरकारी खेती (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, इस्कुस, मुला, गाजर, सलगम फापर) को पहिचान । • हाम्रा फलफूल (केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर, मेल, आरु, आरु बखडा, काफल, चोत्रा, ऐसेलु आदि) को पहिचान ।	• छिमेकीपरिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य पेसा व्यवसायको नाम । • स्थानीय रुपमा लगाइने बेमौसमी बालीनाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, टमाटर, मुला, भिण्डी, आलु) को पहिचान । • स्थानीय अन्नबाली (धान, मकै, गहुँ, जौ, कोदों फापर आदि) परिचय । • हाम्रा तरकारीहरू (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला,गाजर, सलगम,इस्कुस) को परिचय । • हाम्रा फलफूल (केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा,ओखर, मेल, आरु, आरुबखडा, काफल, चोत्रा ऐसेलु आदि) को परिचय । • हाम्रा स्थानीय उत्पादन बिक्री गर्ने बजारहरू	• कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा, व्यवसायको सामान्य परिचय । • मसलाजन्य बाली (मेथी, टिमुर, प्याज, लसुन, धनिया, वेसार, अदुवा, पूदिना, तेजपात) को परिचय • नगदेबाली (तोरी, मसुरो, अर्सी, तिल,मास, गहत, भटमास आदि) को परिचय । • मौसमी बाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, सिमे साग, निउरो, गोज्जले साग, डुरे, पालउरो, टमाटर, मुला, भिण्डी आदि) को परिचय । • परम्परागत स्थानीय प्रविधि(जाँतो, ढिक्की, कोल, घट्ट,ओखल) को परिचय । • फलफूलको (किवि, तरुल, सखरखण्ड,अमिलो, सुन्तला, माल्टा) को परिचय । • परम्परागत र आधुनिक प्रविधि (हलो-ट्याक्टर, ढिकीजाँतो-मिल) को तुलना ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत विषयवस्तु कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी र स्वभावहरू । • आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी स्वभावहरूमध्ये असल आनीबानी र स्वभावहरूको पहिचान । • आफूलाई मन पर्ने साथीहरूमा भएका स्वभावहरूको विवरण । • असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानी, स्वभाव र व्यवहारलाई आफ्नो जीवनमा प्रयोग र खुसी हुने बानीको अभ्यास । • स्थानीय स्तरमा प्रचलित आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास । • घरपरिवार र छरछिमेकमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा गरिने क्रियाकलापहरू । • योग, प्रणायम र आसनहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, शशकासन) को अभ्यास । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) को परिचय र खानामा छ प्रकारका स्वाद (गुलिया, अमिलो, पिरो, टर्रो, तीतो र नूनिलो) भएका अर्गानिक खानाहरूको पहिचान र प्रयोग । • उत्पादन र सिर्जनासँग जोडिएको श्रमको सम्मान गर्ने प्रवृत्तिको चर्चा, अभ्यास र प्रदर्शन	• नाता सम्बन्धका मानिसहरूको आनीवानी • असल र चरित्रवान हुनका लागि आवश्यक पर्ने शील र स्वभावहरूको वर्णन र अभ्यास • आफुलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास प्रस्तुति । • घरपरिवार, छरछिमेक र गाउँटोलमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा गर्न हुने र गर्न नहुने कुराहरूको सूची र जीवनमा त्यसको अभ्यास प्रस्तुर्ति । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी बनाउने कलाको अभ्यास र अनुशरण गर्न। • आसन, ध्यान र प्राणायमहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, सिंहासन, गरुडासन) को अभ्यास प्रस्तुति । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुति । • अशक्त, ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने बानीको अभ्यास प्रस्तुति । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरू ।	• साथी र समुदायका मानिसहरूको नाता सम्बन्धको पहिचान र भूमिकाको बोध गरी माया, श्रद्धा र आदरसम्मान गर्ने बानीको बखान र अभ्यास । • स्थानीयस्तरमा आफूलाई मन पर्ने गीत, संगीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना, प्रस्तुतिकरण र प्रदर्शन । • आफ्नो घरपरिवार तथा समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • आफू खुशी हुनका लागि अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको विकास र अभ्यास । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास । • ध्यान, प्राणायम र आसन (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, सिंहासन, ध्रुवासन, मयुरासन) को परिचय र अभ्यास । • समाजका ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको विकास र अभ्यास । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको बारेमा जानकारी र सोको अनुशरण ।

क्र. सं.		कक्षागत विषयवस्तु		
	क्षेत्र / थिम	कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• घर तथा स्थानीय स्तरमा पालिने घरपालुवा तथा पानीमा पाईने जिब जनावरहरूको नाम । • घर तथा टोल वरपर भएका बिरुवाहरूको पहिचान • विद्यालयको बाल बगैंचामा भएका बिरुवाहरूको पहिचान । • घर तथा विद्यालयमा गरिने वृक्षरोपणमा सहयोग । • घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाको सरक्षणमा सहयोग । • फूलबारी तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाहमा सहयोग । • आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको नाम । • व्यक्तिगत, घर, आँगन, विद्यालय, वरिपरिको वातावरणको सरसफाईमा सहयोग । • घर, समुदाय र विद्यालयमा हुने फोहोरमैलाको पहिचान । • फोहोरमैलाको रखाइमा सहयोग । • बातावरणीय प्रदुषणको जानकारी ।	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको पहिचान । • वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू पहिचान । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी । • वातावरण र विकासको परिचय । • गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय र उपयोग पहिचान एवम् आवश्यकता अनुसार प्रयोग । • फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण र व्यवस्थापनमा सहयोग ।	• गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्यजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्त्व । • स्थानीय बोटबिरुवाहरूको परिचय । • स्थानीय बोटविरुवाको महत्व तथा उपयोग । • विद्यालयमा बगैंचाको आवश्यकता र महत्व । • घर र विद्यालयमा बाल बगैंचाको निर्माणमा सहयोग र हेरचाह । • घर र विद्यालयमा पानीका स्रोतहरूको उपयोग । • फोहोरमैला व्यवस्थापनको परिचय । • विद्यालयमा फोहोरमैलाको वर्गीकरण र व्यवस्थापनमा सहभागी । • व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत र सरसफाइको परिचय र सोको अभ्यास । • घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायको सरसफाइमा सहभागिता । • वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपायहरूको पहिचान । • वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागी ।

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	कक्षागत विषयवस्तु कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३
६	**समाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय र यसबाट हुने हानीहरूको जानकारी । • स्थानीय स्तरमा भईरहेका र हुन सक्ने बिपद्हरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने, आगलागी, डुबान (खोला, ताल, खाल्डो) आदिबाट हुने विपदहरूको चित्रात्मक पहिचान । • विद्यालय र घरमा आउदाजाँदा बाटोमा हुने जोखिमहरू जस्तै बाटो बिग्रने, खोलानाला तर्ने, हावाहुरी चल्ने, बाटो काटने आदीको पहिचान एवम् सावधानी । • कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, करेन्ट, पहिरो खस्ने, ढुङ्गा खस्ने, आगलागि, आदिको परिचय र सोबाट बच्नका लागि सामान्य उपायहरूको जानकारी र सोको अनुसरण । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुम्रपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा जानकारी । • हावाहुरी,चट्यांङ्ग,बाढि, आगलागी, पहिरो, सर्पदंश र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट हुने विपद्को पहिचान र परिचय। • घरभित्र हुने जोखिमहरू-छत, भऱ्याङ, बरण्डा,हातहतियार आदिको परिचय । • घरभित्र हुने जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरू जानकारी र अनुशरण । • कक्षाकोठा,विद्यालय,घर र बाटोमा हुने वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट,चट्याङ, बाढि, पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट बच्ने उपायहरूको जानकारी । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुम्रपान, मध्यपान, लागू औषध सेवन, छोराछोरी विचको भेदभावबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा चर्चा । • विपद्को परिचय । • विपद्को किसिम (प्राकृतिक र मानव सिर्जित) । • विद्यालयभित्र जस्तै छत, बिजुली, भऱ्याङ्ग, बरण्डा, खेल सामग्री, फर्निचर, शौचालय आदिमा हुने जोखिमहरूको पहिचान ॥ • विद्यालयभित्र हुने जोखिमबाट साबधानी । • भूकम्प र महामारीबाट सुरक्षित हुनको लागि आवश्यक सावधानी । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)।

(ख) कक्षा ४ देखि कक्षा ५ सम्म

क्र.सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु: कक्षा ४	कक्षा ५
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको नामाकरण, यसको भौगोलिक अवस्थिति, सिमाना र क्षेत्रफलको चर्चा । • स्थानीय न्यायपालिकाले सम्पादन गर्ने कार्यहरू । • आफ्नो वडा भित्र बसोवास गर्ने जातजातीहरूको सूचि सहितको जनसंख्या विवरण । • हाम्रो वडाबाट प्रवाह हुने मुख्य मुख्य कामहरू र प्रदान गरिने सेवाहरू,	• कुशे गाउँपालिकाकोअवस्थिति(अक्षांश, देशान्तर र उचाइ सहित) । • कुशे केही महत्वपूर्ण स्थलहरू-कुशे पाटन, नदाई डाब, गोरु ओडार, पाथिभरा, फुलबारी,धाउनी छहरा, बाटुले, टापुचौर, मनु झरणा, भौँता छहरी,धारपानी, लाँताचुली, राता पाटन, तिन छहरी, हानी सल्ला लेक, चाँल्ला बेहुली ढुँगा, फुलचाँवली, पाँचकाटिया, मालुमेला, धन छहरीआदिको चिनारी र नामाकरण । • हाम्रो गाउँपालिकाको जातजातिगत जनसंख्याविवरण । • पालिकाको नक्सा बनाइ आफ्नो गाउँ, विद्यालय, वडा कार्यालय, मुख्य सडक र बाटाहरू। • गाउँपालिकाको मुख्य मुख्य काम, कर्तव्य र अधिकार। • कुशेका विभिन्न ठाउँहरूमा विद्युत र संचार सेवाको अवस्था ।
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• हाम्रो प्राकृतिक सम्पदा (जमिन, वनजङगल, गाड, खोला, ताल, पोखरीको परिचय र महत्व । • मानव निर्मित सम्पदा (मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, धारा, कुवा आदिको परिचय र महत्व । • कुशेका मेला, जात्रा, चाडपर्व (दसैं, तिहार, तिज, माघे संक्रान्ति, चैते दशैं, असारे संक्रान्ति, भदै पूर्णिमा, हरेलो, भूवाखेल, क्रिसमस डे) र स्थानीय लोकगीत -तीज गीत, भजन, देउडा, ठाडी भाका, सिंगारु भाका, लामसरी भाका, मागल, चुट्कीला, फाग गीत, दरी, आदिको परिचय । • कुशे का स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्थाहरूको परिचय । • आफ्नो वडामा असल काम गर्ने प्रेरणादायी व्यक्तिहरूको परिचय ।	• मानव निर्मित सम्पदाको महत्व र विशेषता । • प्राकृतिक सम्पदाको महत्व र विशेषता । • सम्पदाको संरक्षणमा हाम्रो भूमिका । • कुशे गाउँपालिकाभित्र रहेका विभिन्न धार्मिक र साँस्कृतिक स्थल (मठमन्दिर, चर्च, गुफा, कुल देवताका थान, गुठी) आदिको सूची र अवस्थिति । • कुशेका क्याम्पस लगायत विभिन्न माध्यमिक विद्यालय र त्यहाँ अध्यापन हुने विषयहरूको जानकारी । • कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आँन,पुरान र लोक कथाको जानकारी र सङ्कलन । • कुशे गाउँपालिकाका असल मानिसहरूको सूची ।

क्र.सं.		कक्षागत विषयवस्तु	
	क्षेत्र/एकाइ	कक्षा ४	कक्षा ५
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा गरिने लसुन,दुदु,अदुवा, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, धनिया खेतीमा सहयोग । • स्थानीय स्तरमा उत्पादित वस्तुहरू-परालको गुन्द्री, चकटी, डोको, सुपो, हँसिया, बाबियोको डोरी,आल्लोको डोरी, ढरिया ठेकी,मदानी,खिरे,खाप,मदुस,कोर्को,सागु,ओखल, मुसल आदिको परिचय । • परम्परागत कृषि औजारहरू-हलो, जुवा, फरुवा, लिड्को, कुटो, कोदाली,बन्चरो, खुकुरी आदिको चिनारी र कृषि कार्यमा प्रयोग तथा महत्व ।	• स्थानीय परम्परागत पेसा व्यवसाय (गाईपालन, भेडापालन, बाख्रापालन,कुखुरापालन,भैंसीपालन, बंगुरपालन, खरायोपालन,कालिजपालन,परेवापालन आदि) को परिचय । • आलु, टमाटर, केरा,अदुवा,बेसार,धनिया,गोलभेडा,लसुन, च्याउखेती आदिको सामान्य परिचय र महत्त्व । • मौरी पालनको परिचय र महत्त्व । • जडिबुटी (टिमुर, समायो, पाँचऔले, बाँजखोटी, सतुवा, कुरिल्लो, वटुलेटी, सिलपाउरी, झिंगामारो, बोजो,चोत्रा)को परिचय र महत्व ।
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• समाज र राष्ट्रका असल मानिसहरूले गरेका असल कार्यहरूको चर्चा एवम् अनुसरण । • समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको पहिचान, अभ्यास र प्रस्तुतिकरण । • आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र अभ्यास । • गाउँटोल र समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय दिई अभ्यास । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण । • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम-विलोम प्रणायाम, बक्रासन, शलभासन) को परिचय र अभ्यास । • परिवार र समाजका जेष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको अभ्यास । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी फलफूलहरू र तरकारी खाने तरिकाको जानकारी र सोको अभ्यास ।	• समाज र राष्ट्रका असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको अभ्यास । • थोरै बोल्ने, विस्तारै बोल्ने र मीठो बोल्ने स्वभावको अनुसरण गरी खुशी र सुखी हुने स्वभावको वर्णन एवम् अभ्यास । • आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण । • जीवन र जगतका हरेक कुराहरूभित्र केही न केही असल कुरा हुने कुराको परिचय, बोध र अभ्यास । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय र अभ्यास । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास । • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम, बक्रासन, नटराजासन) लाई स्वस्थ र खुसी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र अभ्यास । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खानेकुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको परिचय ।

क्र.सं.		कक्षागत विषयवस्तु	
	क्षेत्र/एकाइ	कक्षा ४	कक्षा ५
५	**वातावरण संरक्षण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको परिचय दिन र महत्व । • आफ्नो वा छिमेकी वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू -टिमूर, काउलो, आक्चेकाफल, बादरेकेरा, अमला, कुरिल्लो, घुच्ची च्याउ, खिरौलो, तेजपत्ता, बिलाउनी, घोडाटाब्रे, हात पसारो, स्याँली, दुधे मसुरे, गुर्जो, भाँगेचुक, बाँको, सेत बोको, सिल्पाउरी, जामुनो, बोजो, पदमचाल्नो, चुके, भुल्ते, भुतकेश, बाँजकोटी, कटुको, मलागिरी, फरुन, पोकचाल्नो, यार्शागुम्बा, सुनगाभा, धसिङग्रे आदिको पहिचान । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी । • वातावरण र विकासको परिचय । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय, उपयोग र प्रयोग • फोहोरमैलाले स्थानीयस्तरमा पारेको असरको पहिचान । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण र व्यवस्थापनमा सहयोग ।	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रका सामुदायिक वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको उपयोग र महत्वको पहिचान । • घर तथा विद्यालयमा स्थानीय औषधिजन्य वनस्पति र फलफूल बगैंचाको निर्माण कार्यमा सहयोग । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने वनस्पति र जीवजन्तुको संरक्षणमा विद्यार्थी, विद्यालय, समुदायको भूमिका पहिचान । • वातावरण संरक्षणको परिचय । • गाउँपालिका क्षेत्रमा जलस्रोत प्रदूषणको कारण, असरहरू र न्यूनीकरणका उपायहरू पहिचान र अवलम्बन । • पानीको संरक्षण गर्ने उपायहरू । • विद्यालय तथा स्थानीय क्षेत्रमा फोहोरमैलाको व्यवस्थापनका उपायहरूको खोजी र अवलम्बन । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको नाम ।
६	**समाजिक विसङ्गति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू । • प्राकृतिक विपद र मानव सिर्जित विपद्को पहिचान । • चाडपर्बको समयमा हुने जोखिम (चङ्गा, पिङ, पटाका, खाना व्यवहार, आदि) को पहिचान । • हावाहुरी, चट्याङ्ग, र भूकम्पबाट बच्नको लागि आवश्यक उपायहरूको पहिचान ।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू । • प्राकृतिक विपद् र मानव सृर्जित विपद्को प्रभाव वा असरहरू । • चाडपर्व र मेलाको समयमा हुने जोखिमहरू जस्तै चङगा, पिङ, रङग, पटाका, खाना झैझगडा, भागदौड आदिबाट हुने जोखिमबाट सावधान। • सडक दुर्घटनाका कारण र बच्ने उपायहरू ।

क्र.सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु कक्षा ४	 कक्षा ५
		• आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकालाई विपद्बाट सुरक्षा गर्ने उपायहरूको पहिचान । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) ।	• वन्य जन्तुबाट बच्ने र वन्य जन्तुबाट हुने क्षति न्युनिकरण गर्ने उपायहरूको पहिचान । • हावाहुरी, भुमरी, चट्याङ्ग, भुकम्प पहिरोबाट बच्नको लगि पुर्व तयारी वा सावधानी । • विभिन्न विपद्बाट आफुभन्दा साना बालबालिकाको सरंक्षण र सुरक्षा । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)

(ग) कक्षा ६ देखि कक्षा ८ सम्म

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु कक्षा ६	 कक्षा७	 कक्षा ८
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको सामान्य ऐतिहासिक परिचय । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो गाउँटोल, विद्यालय, वडा कार्यालयहरू र मुख्य बाटाहरू । • वडाका निर्वाचित जनप्रतिनिधिहरू तथा तिनको जिम्मेवारी । • वडा कार्यालयबाट प्रदान गरिने सेवा सुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू । • गाउँपालिका भित्रको जनसंख्याको उमेरगत अवस्थाको विश्लेषण । • वडा कार्यालयले शिक्षा, बालबालिका, युवा महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू ।	•कुशे गाउँपालिकाको प्रशासनिक संरचना । •जाजरकोटजिल्लाको नक्सामा आफ्नो गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक तथा बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल,नदी, खोलानाला र तालहरूको रेखाङ्कन । •गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्था र प्राविधिक शिक्षाको वर्तमान अवस्था । •गाउँपालिकाले प्रवाह गर्ने मुख्य मुख्य सेवा तथा सुविधाहरू र सेवासुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू । •गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्ष शिक्षा, बालबालिका, युवा र महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू ।	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक, राजनितिक तथा प्रशासनिक संरचना र अवस्था । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा जाजरकोट जिल्लाअन्तर्गत पर्ने कुशे गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक र बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, खोलानाला र तालको चित्रर्णा • गाउँसभाको गठन र काम कर्तव्य र अधिकारको जानकारी । • गाउँ सभा (व्यवस्थापिका), कार्यपालिका र न्यायिक समितिको भुमिका । • गाउँसभाले ऐन, नियम निर्माण गर्ने प्रक्रिया । • गाउँपालिकाले हालसम्म जारी गरेका ऐन कानूनहरूको सूची । • गाउँपालिका भित्र संचालित विभिन्न गौरवका आयोजना र परियोजनाहरूको परिचय । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रको वातावरणीय एवं पर्यावरणीय स्वच्छता कायम राख्न जैविक विविधता संरक्षणका उपायहरू ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावट । • कुशे गाउँपालिकालाई सरु गाड, चैंया गाड लगायत भित्रि खोला, कुखुरे खोला, खाडा खोला, लामकाने खोला, भौताछहारी खोला, धाउन छहारीखोला, भित्रखोला, रोलाखोला, घट्टे खोला, बडी खोला, चाल्ने खोला, घरंगे खोला, खुर्पा खोला, भट्टेनी खोला, छान्ने खोला, कफल्ला खोला, आदिले पुऱ्याएको योगदानको चर्चा । • कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको परिचय । • कुशेमा कला, सँस्कृति र साहित्यको सामान्य परिचय । • बाल साहित्य (बाल कविता, कथा, चित्रहरू र भित्ते पत्रिका) का साथै बालबालिकाको विकासका लागि कुशेमा भए गरेका कार्यहरू । • माघे संक्रान्तिको परिचय महत्व र मनाउने तरीका र नागपञ्चमीको पौराणिक महत्व र मनाउने तरीका । • कुशे गाउँपालिकाका धार्मिक सम्पदाहरू - मष्टा मन्दिर, महादेव मन्दिर, झादेउ मन्दिर, बर्मा मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, देउती बज्यै, नौमुले, कालिका मन्दिर, मालिका मन्दिर, सेवाला मन्दिरको परिचय र महत्त्व ।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलहरू- मष्टा मन्दिर, कुशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातीहाल्ना, ब्याउली ढुंगा, पाथिभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानिसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा, भौता छहरी, मालिका मन्दिर, साबजिब्रा, फूलबारी, नौमुले धारा, कालिका देवी, धाउनी छहरा, भोटे चुली, आदि) को परिचय र महत्त्व । • कुशेका प्रमुख जातजाति- ब्राम्ह्ण, क्षेत्री, मगर, गिरी, दलित अल्पसंख्यक आदिले मनाउने चाडपर्व, लगाउने भेषभूषा र गरगहना, बोल्ने भाषाका साथै उनीहरूको बीचको आपसी सम्बन्धको परिचय । • कुशे गाउँपालिकाको वनमा पाइने विभिन्न किसिमका औषधीजन्य विरुवा र जडिबूटीको जानकारी, महत्व र संरक्षण र सोको प्रयोग । • कुशे गाउँपालिकामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरू (कागती, सुन्तला, नास्पती, केरा, अम्वा, ओखर, किवी, स्याउ, मौसम, ज्यामिर आँप, अंगुर आदि) को परिचय, महत्त्व र संरक्षण ।	• कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न जातजाति बीचमा सामाजिक सद्भावका साथै स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको विकासमा गाउँपालिकाको भूमिका । • कुशे गाउँपालिका पर्यटकीय स्थलहरू-मष्टा मन्दिर, कशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातीहाल्ना, ब्याउली ढुङ्गा, पाथिभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानिसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा, धारपानी, भौताछहारी, मालिका मन्दिर, साबजिब्रा, भोटेचूली, फूलबारी गुफा, नौमुले धारा, मौलो, कालिका देवी, सेवाला मन्दिर, धाउनी छहरा,भैंयार मन्दिर,बाभिरो मन्दिर,कैलाशदेव,माइ मन्दिर,खोलेभुते, वनदेवता आदिका विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको चर्चा । • कुशेका धार्मिक स्थलहरू- मष्टा मन्दिर, झादेउ, बर्मा, महादेव मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, मालिका मन्दिर, कालिका मन्दिर, रमाला मन्दिर, सेवाला, देउती बज्यै आदिको विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको चर्चा । • गाउँपालिका स्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगिता र त्यसको महत्वको जानकारी । • बैकल्पिक उर्जा (सोलार, विद्युत, गोवर ग्यास) आदिको परिचय र प्रयोगको जानकारी । • कुशे गाउँपालिकामा रहेको जल, जमीन, जङ्गल, जडिबुटी, र जनशक्तिको विकासमा कुशे गाउँपालिकाको भूमिका ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
		• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने गाउँटोलका मानिसहरूको पहिचान र योगदानको चर्चा ।	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा ।	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा ।
३	**हाम्रा पेशा, व्यवसाय र प्रविधि**	• हाम्रा स्थानीय परम्परागत पशु तथा पंक्षी पालन (भैंसीपालन/कुखुरापालन/गाइपालन) गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त कार्यमा सहयोग । • अन्नबालीहरूको खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग । • तरकारी बालीको खेती गर्ने तरिकाकोजानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग । • हस्त निर्मित सामग्रीहरू सुपो,लिउ,काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्री बनाउने तरीकाको जानकारी र बताउन र निर्माण गर्न • व्यावसायिक कृषिको परिचय दिन, कृषि पकेट क्षेत्र र यसको महत्व बताउन • मौरी पालनको तरिका बोध गरी सहयोग गर्न। • पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिका ।	• बाखापालन / भेडापालन/मौरीपालनको महत्व र पालन गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न • दलहन बाली (केराउ, मास,गहत,भटमास,सोइटा,मसुरो आदि)को खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग । • हस्त निर्मित सामग्री (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी आदि) निर्माण गर्ने तरिकाको अभ्यास र निर्माण । • कौसी खेती (तरकारी र फलफूल)खेतीको परिचय दिन र खेती गर्नेतरिकाको अभ्यास । •होटल व्यवसाय तथा होमस्टे सञ्चालनको सम्भाव्यता पहिचान ।	• गाईपालन/बंगुरपालन/माछापालन/कुखुरापालनको महत्व र पालन गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त कार्यमा सहयोग । • बेमौसमी तरकारीहरू - (टमाटर, लौका, करेला, भिण्डी,काँक्रा, सिमी,मुला आदि) खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग । • नगदेबाली (तोरी, मसुरो, तिल, अर्सी, लसुन उखु,प्याज,आलु आदि)खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग । • हस्त निर्मित सामग्री : स्याँखुडोको, छाप्री,पायो, गुन्द्री आदि) बनाउने तरिकाको जानकारी र सोको निर्माण । • हस्त निर्मित सामग्रीहरूको प्रदर्शनी । • कौशी खेतीको परिचय र अभ्यास । • अनलाईन व्यापार र सरकारले कृषकलाई गर्ने सहयोग सम्बन्धी जानकारी ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्यका साथ राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रिय रुपमा सहभागी हुने र सिर्जना गर्ने सिप र कलाको अभ्यास । • स्थानीयस्तरमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा सामाजिक सद्भावलाई ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको बोध र अभ्यास । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीका साथै खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको जानकारी र अनुसरण । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास । • योग र ध्यान (सर्वाङ्गीण व्यायाम, प्रणव ध्यान, उद्गीथ प्रणायाम, अनुलोम विलोम प्रणायाम, उर्ध्वताडासन, कोणासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र सोको अभ्यास ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी सोका आधारमा निश्चित लक्ष्यका साथ असल नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रियताका साथै सहभागी हुने सिप र कलाको अभ्यास एवम् प्रस्तुतिकरण । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास । • खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बोध गरी सोको प्रयोग गर्न • अरुमा भएका राम्रा आनीबानीको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा र त्यस्ता आनीबानीको जीवनमा अनुशरण । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास । • विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन । • योग र ध्यान (सूर्य नमस्कार, प्रणव ध्यान, अनुलोमविलोम, सर्वाङगासन, पश्चिमोत्तासन, आदि) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्य र प्रतिबद्धताका साथ एउटा असल र जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास र अनुसरण । • गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको सिर्जना र अभ्यास गर्न • स्थानीयस्तरका प्रमुख धर्महरूको मूल मर्मका बारेमा संक्षिप्त परिचय र आपसी सद्भावका लागि ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास एवम प्रस्तुतिकरण । • जीवनलाई खुसी र सन्तुलित बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने विविध पक्षहरूको प्रयोग र अभ्यास । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा एवम् त्यस्ता स्वभावहरूको जीवनमा निरन्तर अभ्यास र अनुशरण । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास गर्न । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास गर्न । • योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, उद्गीथ, कपालभाती प्रणायाम, अनुलोमविलोम, तिर्यकताडासन, चक्किआसन) लाई स्वस्थ र खुसी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
		• पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी घरमा विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र खाने तरिकाको जानकारीका साथै सोको अभ्यास ।	• हाम्रा असल आचरण, संस्कार र मूल्य मान्यताहरूको बोध गरी अभ्यास । • घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक लगायत असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको विकास र अभ्यास । • पानी लगायत पेय पदार्थ र फलफुल खाने उपयुक्त समय र तरिकाको बोध र सोको अभ्यास । • घरपरिवार र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास गरी जीवनमा सोको कार्यान्वयन ।	• घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक एवम् असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको अभ्यास एवम् अनुसरण । • हाम्रा पुर्खा, वंश तथा गोत्रको पहिचान गर्दै यसको महत्व र उपादेयताको बारेमा जानकारी । • तरकारी र अन्य खानेकुरा मिसाएर खाँदा वा तयार गर्दा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • घरपरिवार, विद्यालय र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन ।
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका अन्तर्गत पर्ने सामुदायिक वनहरू र उक्त वनमा पाइने वस्तुहरूको पहिचान । • वनमा आधारित आर्थिक क्रियाकलापहरू पहिचान । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वृक्षरोपण कार्यमा सहयोग गर्न • हरित घर तथा विद्यालयको परिचय । • विद्यालयमा करेसावारीको निर्माण गर्न र स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरूको खेती कार्यमा सहयोग । • हरियाली प्रवर्धनको परिचय । • हरियाली प्रवर्धनको महत्व, तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग ।	• कुशे गाउँपालिकामा पर्ने सामुदायिक वनहरूको परिचय र महत्व । • वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराध नियन्त्रणका उपायहरू र यस सम्बन्धी कानूनी प्रावधानको चर्चा । • हरित घर तथा विद्यालयको आवश्यकता तथा महत्व । • घर र विद्यालयमा करेसाबारी र पुष्प बगैंचाको निर्माण, उत्पादन र बजारीकरण गर्ने कार्यमा सहयोग । • स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरू र स्थानीय फूलहरूको खेती । घरायसी उपयोग भईसकेको पानीको व्यवस्थापन गर्ने कार्यमा सहयोग ।	• कुशे गाउँपालिकामा भएका सामुदायिक वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु संरक्षण र अपराध नियन्त्रणमा कानुनी व्यवस्था पालना गराउनका लागि विद्यार्थी, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिका । • खाली जग्गा, वनक्षेत्र, घर र विद्यालयमा वृक्षारोपण । • जडीबुटी खेती कार्यमा सहभागी हुन र यसबाट उत्पादित जडीबुटीको बजारीकरण र आर्थिक फाईदाको पहिचान । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू प्राप्तिका लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका तथा गर्नुपर्ने कार्यहरू । • हरित घर तथा विद्यालय निर्माणका लागि आवश्यक आधारभूत पक्षहरू ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
		• घर, विद्यालय र स्थानीय क्षेत्रमा हुन सक्ने फोहोर तथा प्रदूषण न्यूनीकरणका उपायहरू । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा खानेपानीको स्रोत, वितरण र पानी सुद्धीकरणका स्थानीय उपायहरू खोजी र अवलम्बन । • गाउँपालिका स्तरबाट पूरा गर्न सकिने दिगो विकासका लक्ष्यहरू पहिचान गरी लक्ष्य पूरा गर्ने उपायहरू खोजी । • गाउँपालिका क्षेत्रमा दिगो विकास र वातावरण संरक्षण तरिकाहरू पहिचान । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठूला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता ।	• घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापनअन्तर्गत गड्यौले मल बनाउने प्रक्रियाको अभ्यास । • दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणका लागि स्थानीयस्तरबाट गर्न सकिने प्रयासहरू । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठूला बनस्पति र रुखहरूको महत्व ।	• दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध । • स्थानीय क्षेत्रमा पानीको दिगो व्यवस्थापनको उपायहरू पहिचान र आकासे पानी संकलनमा सहयोग । • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापन अन्तर्गत बिन कम्पोष्टिङ तथा पिट कम्पोष्टिङ गर्ने प्रक्रियाको अभ्यास । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वातावरण प्रदूषणको न्यूनीकरण र फोहोरमैला व्यवस्थापनमा स्थानीय समुदाय, संघसंस्थाहरू र गाउँपालिकाको भूमिका । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठूला बनस्पति र रुखहरूको संरक्षण ।
६	**समाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सीका कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू । • विपद पूर्व अपाइने सजगताको जानकारी । • विभिन्न प्रकारका महामारीहरू- कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु, झाडापखाला, टाइफाइड, हात्तिपाइले आदिको जानकारी ।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको महिला हिंसा, चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको परिचय र न्यूनिकरणका उपायहरू । • भूकम्पको परिचय सहित भूकम्पबाट सुरक्षित घरको लागि पूर्वतयारी (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) । • भूकम्पको जोखिमको हिसावले घर र विद्यालयमा भएको सबैभन्दा सुरक्षित स्थलको पहिचान । • भूकम्पबाट सुरक्षित स्थान लागि विद्याथीको भूमिका ।	• जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बाल हिंसा, बाल श्रम, बालविबाह आदिको न्यूनिकरणको उपायको पहिचान र कार्यान्वयन । • विद्यालयलाई विपद्बाट सुरक्षा । • भूकम्प र सुरक्षित विद्यालयको लागि पूर्वतयारी र विद्याथीको भूमिका (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) को जानकारी र सोको कार्यान्वयन । • भूकम्पबाट हुने जोखिम न्यूनिकरणका लागि विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन • सुरक्षित विद्यालयको लागि विद्याथीको भूमिकाको जानकारी र सोको कार्यान्वयन ।

क्र. सं.	क्षेत्र/एकाइ	कक्षागत विषयवस्तु		
		कक्षा ६	कक्षा७	कक्षा ८
		• अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिमको पहिचान । • अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिमबाट सुरक्षित राख्नका लागि विद्यार्थीको भूमिका र सोको प्रस्तुतिकरण । • आगो, हिटर, डढेलो, भूक्षय, बाढी पहिरो, असिना पानी, हावाहुरी, सर्पदंश, जङ्गली जनावरको आक्रमण, विष र विषालु च्याउ लगायतबाट हुने दुर्घटना रोकथामका लागि पूर्व तयारी । • सडक दूर्घटनाबाट आफू बच्ने र अरुलाई पनि बचाउने उपायहरू । • सरुगाड र चैयाँखोला जस्ता अन्य खोला नालाबाट हुने कटान तथा डुवान न्यून गर्न गरिएका र गनुपर्ने कार्यहरू । • उल्लिखित घटना, दुर्घटना न्यूनिकरणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• यात्राको समयमा साइकल, स्कुटर वा मोटरसाइकल र सार्बजनिक सवारीबाट हुने जोखिमको पहिचान । • सडक दुर्घटनाबाट साबधान । • कोभिड, बर्ड फ्लु, डेङ्गु र झाडापखाला रोकथामका लागि पूर्व तयारीहरू । • कोभिड, बर्ड फ्लु, डेङ्गु र झाडापखाला नियन्त्रणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका । • गाउँपालिका स्तरमा विपद व्यवस्थापनका लागि संलग्न संयन्त्र, संघसंस्था, योजना र कार्यक्रमहरू । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• विश्वका प्रमुख महामारीहरू-प्लेग, फ्लु, हैजा, सार्स र कोभिड १९ आदिको जानकारी । • महामारीहरूबाट विश्व समुदायमा भएका सिकाइको बारेमा जानकारी । • किशोरीहरूमा देखिने मास हिष्टेरियाबाट बच्ने उपायको पहिचान र सोको कार्यान्वयन । • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यका उपायहरू । • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यमा विद्यार्थीको भूमिका (जुरेस, स्काउट, इको क्लव लगायत) । • बालविबाह न्युनिकरण सम्बन्धी सचेतना कार्यक्रम । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)

५. विषयवस्तुको विस्तृतीकरण, सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप र मूल्याङ्कन विधि

कक्षा १

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• आफ्नो परिवारका सदस्य तथा आफू बसेको गाउँटोलको नाम बताउन । • आफ्नो गाउँ वरपर रहेका नदी, खोला र बाटाको नाम बताउन । • आफ्नो विद्यालयको नाम बताउन । • आफ्नो घर नजिकै रहेका बजारको पहिचान गर्न । • कुशे गाउँपालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाध्यक्षको नाम बताउन । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सा अवलोकन गरी सोको बारेमा जिज्ञाशा राख्न र छलफल गर्न ।	• आफ्नो परिवारका सदस्य तथा आफू बसेको गाउँटोलको नाम • आफ्नो गाउँ वरपर रहेका नदी,खोला र बाटाको चिनारी • आफ्नो विद्यालयको नाम र ठेगाना • आफ्नो घर नजिकै रहेका बजारको पहिचान । • कुशे गाउँपालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाध्यक्षको नाम	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• वास्तविक व्यक्ति वा चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कुनै व्यक्तिको परिवारका सदस्यहरूका साथै उ बस्ने पालिका र गाउँवस्तीको नाम एवम् वडा नम्बरको बारेमा छलफल गर्ने । • तत्पश्चात् विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो परिवारका सदस्यहरू र उ बस्ने पालिका र गाउँबस्ती एबम् वडा नम्बर भन्नका लागि उपयुक्त वातावरणको सिर्जना गर्ने । • सर्वप्रथम विद्यार्थीहरूले देखेको नदी, खोला र बाटोको नाम भन्न लगाउने । • तपाईले देखेको नदी, खोला र बाटोमध्ये कुन-कुन तपाईको गाउँवस्ती र त्यसको वरिपरी रहेका छन् छलफल गरी भन्न लगाउने । • उल्लेखित नदी, खोलानाला र बाटो नभएको भए के हुन्थ्यो होला भन्दै उनीहरूलाई कल्पना गर्न लगाउने र तिनीहरूको उपयोगिताको बारेमा भन्न प्रेरित गर्ने । • आफ्नो विद्यालयको नाम के हो भनेर सोध्ने र विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो विद्यालयको नाम, विद्यालय रहेको स्थान र वडासमेत भन्न प्रेरित गर्ने ।	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको परिवारका सदस्यको नाम सोधेर • विद्यार्थीलाई उनीहरू बस्ने गाउवस्तीको नाम सोधेर । • विद्यार्थीहरूलाई उनीहरू बस्ने वडा नम्बर भन्न लगाएर । • विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको गाउँवस्ती र त्यसको वरिपरी भएका बाटो, खोलानाला र नदी नाम भन्न लगाएर । • स्थानीय बजार र त्यहा पाइने सामानको नाम भन्न लगाएर ।	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
			• कुशे गाउँपालिकाको नक्साको अवलोकन		• विद्यार्थीलाई कुनै सामान र वस्तु चाहियो भने कहाँ गएर किनेर ल्याउनुहुन्छ भनेर सोध्ने । • गाउँवस्ती नजीकै रहेको बजारको नाउ के हो र त्यहाँ गएर तपाईहरू के के सामान खरिद गर्नुहुन्छ भनेर सोध्ने । • विद्यार्थीहरूको पूर्व ज्ञानलाई आधार बनाइ उनीहरूका विचारहरूलाई समेत समेटेर जनप्रतिनिधिको परिचय दिने । • जनप्रतिनिधि अन्तर्गत विद्यार्थीहरूले बसोवास गर्ने पालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाको वडाध्यक्षको नाम बताउन लगाउने । • कक्षामा बताउन सकेनन् भने आफ्ना अभिभावकलाई सोधेर आउनका लागि अवसर दिने । • सर्वप्रथम त विद्यार्थीहरूलाई नक्सा हेर्ने तरिकाको बारेमा सहजीकरण गर्ने • कुशे गाउँपालिकाको नक्सा देखाउदै त्यहाँ भएका वडा, गाउँवस्ती, खोलानाला, नदी, जङ्गल आदिको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोध्नुको साथै विद्यार्थीहरूलाई प्रश्न सोध्नका लागि अभिप्रेरित गर्ने	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूका जनप्रतिनिधिमध्ये अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षको नाम सोधेर • विद्यार्थीहरूलाई कुशे गा.पा.को नक्सा देखाएर उनीहरूको वस्ती र वडा कहाँ पर्दछ भनी सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरूको नाम भन्न । • हाम्रा धार्मिक सम्पदा (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को पहिचान गर्न • कुशेमा रहेका विभिन्न जातजातिहरूको नाम बताउन, • कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्वहरू को पहिचान गर्न • कुशेमा नाचिने नाचहरू पहिचान गर्न । • कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावरहरूको नाम भन्न । • कुशेका प्रचलित लोकबाजाहरू चिनेर तिनको नाम भन्न	• कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरूको नाम । • हाम्रा धार्मिक सम्पदा (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को पहिचान । • कुशेमा रहेका विभिन्न जात जातिहरूको नाम, • कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्वहरूकोको पहिचान । • कुशेमा नाचिने नाचहरूको पहिचान • कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावर हरूको नाम ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अनुकरण सिप • पहिचान सिप • दृश्य साक्षरता सिप • अवलोकन सिप	• विद्यार्थीसँग भएको पूर्व ज्ञानलाई समेट्दै चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार (बाटुले, पाँचकाटिया, साधिविसाउँन, घरंगा, छेडा, मालुतरा, टापुचौर र तारेचौर, फुल्वाउली आदि) र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरू -ब्याउली ढुंगा, लौरीबिनाई दह, मष्टा मन्दिर (कफल्ला) मष्टा मन्दिर पैंक, झादेउ मन्दिर, महादेव मन्दिर, जसुदेव, रमाला मन्दिर, बर्मा मन्दिर, बिक्षे धारा, नारायण मन्दिर, मालिका मन्दिर, नौमुले, मौलो, सेवाला मन्दिर, भोटेचुली, देउराली ढुंगा, कुशे हिमाल, रामथली पहाड, पन्चासे, धार्पानी, लामकाने गुफा, गाइखुर, सापजिब्रे, धाउनी छहरा, तामाकोशी गुफा, भौताछहरी, आदिको नाम भन्न र अवस्थिति बताउनका लागि छलफल र सहजीकरण गर्ने । • आवश्यकता अनुसार नजीकको पर्यटकीय स्थलमा अवलोकन भ्रमणको पनि व्यवस्था गर्ने। • विद्यार्थीहरूले भनेका र चित्र एवम् श्रव्य दृश्य सामग्रीका माध्यमबाट देखाइएका धार्मिक सम्पदाहरू (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को चिनारी दिदैसहजीकरण गर्ने ।	• विभिन्न पर्यटकीय स्थलका परिचय र अवस्थितिको बारेमा सोधेर • फाटो देखाउदै यो कुन पर्यटकीय स्थल हो भन्ने सोधेर • धार्मिक स्थलहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर • आफ्ना गाउँटोलमा विभिन्न जातजातिले मनाउने चाडपर्वहरूको नाम भन्न लगाएर । • विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो गाउँवस्तीमा नाचिने नाचहरूको नाम भन्न लगाएर । • फोटो देखाउदै यो कुन नाच हो भनी सोधेर • गाउँटोल नजीकैको जङ्गलमा पाइने विभिन्न रुख र बोटविरुवाको नाम सोधेर ।	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
			• कुशेका प्रचलित लोकबाजाहरूको चिनारी ।		• विद्यार्थीको पूर्वज्ञानको आधारमा उनीहरूको जातजाति सोधेर कुशेमा रहेका विभिन्न जातजातीहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • हाम्रा विभिन्न चाडपर्व मनाएका फोटो र चित्रहरू देखाएर यो कुन चाडपर्वसँग सम्बन्धित फोटो हो भनेर छलफल गर्ने • तपाईको कुन चाड प्रमुख चाड हो र त्यो चाड मनाउँदा के के गर्नुहुन्छ भनेर सोध्ने । आफ्नो गाउँटोलमा विभिन्न जातजातिले मनाउने चाडपर्वहरू- दशैं, तिहार, तीज, माघे संक्रान्ती, होली, क्रिसमस डे, असारे सक्रान्ति, हरेलो, भदै पूर्णिमा, पितृ पुजा आदि को बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्दै चाडपर्वहरूको नाम भन्न लगाउने । • कुनै नाचको फोटो देखाएर यो कुन नाच हो र हाम्रो गाउँटोलमा कुन जातिले यो नाच नाच्ने गर्दछन् भनेर विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ र छलफल गर्दै कुशेमा नाचिने नाचहरू - देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, टप्पा, खाँडो, लहरे पैसेरी, मयुर नाँच, देउडा आदि नाँचको नामको सूची बनाइ सहजीकरण गर्ने ।	• कुशेको जङ्गलमा पाइने जङ्गली जनावरहरूको नाम बताउन लगाएर । • कुशेका प्रचलित लोकबाजाहरूको नाम सोधेर । • बाजाको फोटो र नामको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर । • बाजाका रेकर्ड गरिएका आवाजहरू सुनाउदै यो कुन बाजाको आवाज हो भन्ने प्रश्न सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कक्षा सञ्चालनको समयमा विद्यार्थीहरू सहित कक्षाकोठा बाहिर आएर त्यहाँबाट वरपर हेर्दा कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावरहरूका नामको बारेमा सोधपुछ र छलफल गर्ने । • यसका लागि वास्तविक जडिबुडी, काइनेट ढुंगा र जङ्गली जनावरहरूका र सोको तस्वीरलाई समेत शैक्षिक सामग्रीको रुपमा प्रयोग गर्न सकिने । • कुशेका प्रचलित लोकबाजाहरू- मादल, बाँसुरी, पञ्चेबाजा, सारंगी, खैजडी, सहनाँइ, दमाह, ताल, झ्याली) को नमूना र फोटो देखाएर कक्षाको आरम्भ गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई यस्ता बाजाहरू ककसले देख्नु भएको छ ? ककसलाई बजाउन आउछ ? भनेर सोधपुछ गर्ने । • बाजाका आवाजहरू सुनाएर यो कुन बाजाको आवाज हो भनेर प्रश्नोत्तर गर्ने ।		
३	**हाम्रो पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• परिवारका सदस्यहरूले गर्ने पेसा र व्यवसायको नाम बताउन	हाम्रा पेशा र व्यवसायहरू	• सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान	• विद्यार्थीहरूलाईउनीहरूकापरिवारकासदस्यहरूले गर्ने पेसा तथा व्यवसायहरू बताउन लगाउने • कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने विभिन्न पेसा तथा व्यवसायहरूको बारेमा चित्र तथा भिडियोद्धारा देखाउने र पेसा र व्यवसायको परिचय दिने	• परिवारका सदस्यले गर्ने पेसा र व्यवसायको नाम बताउन लगाएर	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• अन्नबालीहरूको पहिचान (धान, मकै, गहुँ, जौं) गर्न	हाम्रा अन्नबालीहरू	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • पहिचान	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा खेती गरिने विभिन्न अन्नबालीहरू (धान, मकै, गहुँ, जौं आदि) चित्र वा भिडियोद्धारा देखाउने र तिनीहरूको नाम पहिचान गर्न लगाउने • ती अन्नबालीहरू मध्ये आफ्नो घर तथा छिमेकमा कुन कुन अन्नबालीहरूको खेती गरिएको छ ? बताउन लगाउने । • विद्यार्थीहरूलाई अन्नबाली खेती गरिएको स्थानमा भ्रमणमा लैजाने र ती अन्नबालीहरूको चिनारी गराउने	• अन्नबालीहरूको नाम बताउन लगाएर • अन्नबालीहरू र तिनीहरूको चित्रबिच जोडा मिलाउन लगाएर	
		• दलहन बाली-केराउ, चना, मसुरो, मास आदिको पहिचान गर्न ।	हाम्रा दलहन बालीहरू	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • पहिचान	• दलहन बालीहरू (केराउ, चना, मसुरो, मासआदि) का बोट र गेडागुडीका नमूना देखाएर तिनीहरूको नाम बताउन लगाउने । • चित्र वा भिडियोáारा दलहन बालीको बोट र गेडागुडी देखाउने । • ती दलहन बालीहरू मध्ये आफ्नो घरमा उत्पादन गरिने दलहनबालीहरू पहिचान गर्न लगाउने। • विद्यार्थीहरूलाई दलहन बाली खेती गरिएको ठाउँमा भ्रमणमा लैजाने र दलहन बालीको चिनारी गराउने	• दलहन बालीहरूको नाम बताउन लगाएर • दलहन बाली र तिनको चित्रको जोडा मिलाउन लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हाम्रा स्थानीय तरकारी खेतीको पहिचान गर्न	हाम्रो स्थानीय तरकारी खेती	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप	• विद्यार्थीहरूलाई घरमा खाने गरिएका तरकारीहरूको नाम बताउन लगाउने • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा खेती गरिने विभिन्न तरकारीहरू (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसानी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला, गाजर, सलगम आदि) को चित्र वा भिडियो देखाउने र ती मध्ये कुन कुन तरकारीहरू खाने गरिएको छ भन्ने बारेमा बताउन लगाउने • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय नजिकै तरकारी खेती गरिएको स्थानमा लैजाने र तरकारीहरूको जानकारी दिने	• तरकारीको नाम बताउन लगाएर • विभिन्न तरकारीहरूको चित्र र तिनीहरूको नामबिच जोडा मिलाउन लगाएर	
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी र स्वभावहरू बताउन • आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी स्वभावहरूमध्ये असल आनीबानी र स्वभावहरूको पहिचान गर्न ।	• आफू र आफ्नापरिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी र स्वभावहरू • आफू र आफ्नापरिवारका सदस्यहरूका असल आनीबानी र स्वभावहरू पहिचान ।	•सञ्चार सिप •सिकाइ सिप •पहिचान सिप • सञ्चार सि • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप । • अ भ्य ा स सीप ।	• घरपरिवारका विभिन्न मानिसहरूमा भएका विभिन्न आनीबानी र स्वभावहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई पालैपालो भन्न लगाउने र शिक्षकले टिप्दै जाने । • घरपरिवारका मानिसहरूसँग भएका उल्लिखित आनीबानी र स्वभावहरूमध्ये कुन कुन असल र कुन कुन खराव हुन भनेर छलफल गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई असल आनीबानी र स्वभाव मन पर्छ कि खराव आनीबानी र स्वभाव मन पर्छ भनेर सोध्ने सोध्ने ।	• घरपरिवारका मानिसहरूका मन पर्ने र मन नपर्ने आनीबानीहरू सोधेर । • घरपरिवारका कुनै मानिस मन पर्नु र कुनै मानिस मन नपर्नुको कारण सोधेर । • चित्र र भिडियो देखाउदै उनीहरूले देखेको कुरा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफूलाई मन पर्ने साथीहरूमा भएका स्वभावहरूको विवरण बताउन । • असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानी, स्वभाव र व्यवहारलाई आफ्नो जीवनमा प्रयोग गरी खुसी हुने बानीको अभ्यास गर्न ।	• आफूलाई मन पर्ने साथीहरूमा भएका स्वभावहरूको विवरण । • असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानी र स्वभावलाई आफ्नो जीवनमा प्रयोग गरी खुसी हुने बानीको अभ्यास ।		• मन पर्ने र मन नपर्ने कुराहरू सबैलाई आनी बानी भनिन्छ भनेर चित्र र भिडियो क्लीपहरू देखाएर प्रष्ट पार्ने । • यस क्रममा विद्यार्थीहरूले भनेका कुराहरूलाई समेत सधन्यवाद ध्यान दिएर सुन्ने ।		२८
					• सबै विद्यार्थीहरूलाई आफूलाई मन पर्ने एक एक जना साथीको नाम सम्झन लगाउने । • सबैलाई पालैपालो मन परेको साथीको नाम र मन पर्नुको कारण बारे भन्न लगाउने । • अरुलाई मन पर्ने आनीबानी भएका मानिसहरूलाई असल मानिस भन्छन भन्ने कुरा गर्दै त्यससँग सम्बन्धित व्यक्तिका जीवनी, कथा र चित्र र भिडियो प्रदर्शन गर्ने ।	• मन पर्ने साथीको नाम र मन पर्नुको कारण सोधेर । • अरुलाई मन पर्ने हुनका लागि के के गर्नु पर्दोरहेछ भन्ने कुरा सोधेर ।	
					• विद्यार्थीहरूले दिएको जवाफहरूको आधारमा असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानीहरूको सूची बनाउन लगाउँने । • विद्यार्थीहरूको सक्रिय सहभागिताका आधारमा असल आनीबानीले हुने फाइदाहरूको चर्चा गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई कुन कुन असल बानी गरिरहेका छौ र बाँकी कुन कुन बानी आज देखि गर्ने भनेर विद्यार्थीहरूबाट प्रतिबद्धता पनि लिने । • उनीहरूको आनी बानीको बारेमा अभिभावकसँग समेत भलाकुसारी गर्ने ।	• असल आनीबानीहरू भन्न लगाएर । • भर्खर मात्र प्रयोग गर्न थालेका असल बानीहरू बताउन लगाएर । • अभिभावकसँग विद्यार्थीहरूको आनीबानीको बारेमा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय स्तरमा प्रचलित आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास गर्न । • घरपरिवार र छरछिमेकमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा गरिने क्रियाकलापहरू बताउन । • योग, प्रणायाम र आसनहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, शशकासन) को अभ्यास गर्न । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) को परिचय र खानामा छ प्रकारका स्वाद (गुलिया, अमिलो, पिरो, टर्रो, तीतो र नूनिलो) भएका अर्गानिक खानाहरूको पहिचान र प्रयोग ।	• मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास । • घरपरिवार र छरछिमेकमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा गरिने । क्रियाकलापहरू । • योग, प्राणायाम र आसनहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, शशकासन) को अभ्यास • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) को परिचय र खानामा छ प्रकारका स्वाद (गुलियो, अमिलो, पिरो, टर्रो, तीतो	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • अभ्यास सिप • प्रस्तुति सीप	• विद्यार्थीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको गीत भन्न र गाउन लगाउने • विद्यार्थीहरूले गाउने क्रममा आफूले पनि खुसीपूर्वक सघाउने । • मोवाइल, टिभी, साउण्ड सिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत र सङगीत बजाउने । • विद्यार्थीहरूलाई बजाइएका गीत र सङगीतहरू ध्यान दिएर सुन्नका लागि अनुरोध गर्ने । • उनीहरूलाई जवाफ दिएको आधारमा मन परेको गीत र सङ्गीतलाई दोहोऱ्याएर सुनाउने । • विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूले मन पराएको गीत र सङ्गीतमा नृत्य गर्नका लागि प्रेरित गर्ने ।	• मन परेका गीतहरू भन्न लगाएर । • मन परेका गीत गाउन लगाएर । • उनीहरूले मन पराउने गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • उनीहरूले गरेका क्रियाकलापहरूको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• उत्पादन र सिर्जनासँग जोडिएको श्रमको सम्मान गर्ने प्रवृत्तिको चर्चा, अभ्यास र प्रदर्शन गर्न ।	• र नूनिलो) भएका अर्गानिक खानाहरूको पहिचान र प्रयोग । • उत्पादन र सिर्जनासँग जोडिएको श्रमको सम्मान गर्ने प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास ।				
				• अवलोकन सिप • पहिचान सिप • अभ्यास सिप	• आफूलाई मन पर्ने उत्सव र चाडपर्वहरूको नाम भन्न लगाउने । • घर परिवार र छरछिमेकमा मनाइने महोत्सव र चाडर्वहरूमा गर्ने क्रियाकलापहरूको बारेमा बताउन लगाउने । • त्यसरी मनाइने उत्सव र चाडपर्वमा गरिने क्रियाकलापहरूमध्ये मन पर्ने क्रियाकलापहरूको नाम भन्न लागाउने । • त्यसरी मनाइने उत्सव र चाडपर्वमा गरिने आफूलाई मन पर्ने क्रियाकलापहरूको कारण बताउन लगाउने ।	• विद्यार्थीलाई मन पर्ने उत्सव र चाडपर्वको नाम सोधेर । • त्यस्ता उत्सव र चाडपर्वमा हुने मन पर्ने क्रियाकलाप नाम मन पर्नुका कारण सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
				• सञ्चार सीप, • प्रयोग सीप, • प्रदर्शन सीप, • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप • वातावरण प्रतिको सजगता सिप	• विद्यार्थीहरूलाई श्वास लिने र श्वास फ्याक्ने (भस्त्रिका प्राणायम) र प्रणव ध्यान र शसकासन सिकाउनका लागि शिक्षक आफैले एकपटक सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनको अभ्यास गर्न प्रेरित गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको नाम र महत्वको बारेमा बताउने । • विद्यार्थीहरूलाई बजारमा तयारी अवस्थामा प्याक गरेर राखिएका विभिन्न थरि खानेकुराहरूको नाम भन्न लगाइ उनीहरूले भनेको आधारमा सूची तयार पार्ने । • ती खानेकुराहरू धेरै पहिले बनाएको हुँदा र त्यसलाई कुहिन नदिन र स्वादिलो बनाउनका लागि विभिन्न अखाद्य बस्तु र रसायनहरू राखिएको विषयमा छलफल गर्ने । • यस्ता खानेकुराहरूलाई मृतप्रायः खानेकुरा अर्थात जङकफुड भनिन्छ भनेर विचार आदान प्रदान गर्ने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • अभ्यास गरिएका ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको नाम र महत्व बताउन लगाएर । • जङ्कफुडका विभिन्न नामहरू सोधेर । • जङ्कफुडका फाइदा र वेफाइदाहरू सोधेर । • अर्गानिक खानेकुराको भनेको के हो भनी सोधेर । • अर्गानिक खानेकुराको महत्वको बारेमा सोधेर । • शरीर स्वस्थ राख्नका लागि आवश्यक पर्ने खानाका ६ वटा स्वादहरूको नाम सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कुनै पनि रसायनको प्रयोग नगरी घरमै उत्पादन गरेर तयार गरिने खानेकुराहरूलाई अर्गानिक खानेकुरा भनिन्छ भन्ने कुरा उल्लेख गर्दै त्यस्ता खानेकुरारुको नाम र महत्वको बारेमा छलफल गर्ने । • खानामा सकेसम्म एउटै किसिमको स्वादमात्र नभइ ६ किसिमको स्वादहरू (अमीलो, गुलियो, पिरो, टर्रो, तीतो र नूनिलो) भएको खानेकुरा मिलाएर खाँदा शरीर स्वस्थ हुने विषयमा छलफल गर्ने		
				• सञ्चार सिप, • प्रयोग सिप, • स्वीकार्य सीप • स्व व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई हामी सबैले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न बस्तुहरूको नाम भन्न लगाउने । • ती बस्तुहरूको निर्माण कसले गरेको हो भन्दै उत्पादनलाई श्रमसँग जोड्ने । • कसैले श्रम नगरेको भए हामीले खाने र प्रयोग गर्ने चिज र बस्तुहरू हामीले खान र प्रयोग गर्न नपाउने कुराहरूलाई छलफलमा ल्याउने । • छलफललाई जीवन्त बनाउनका लागि आवश्यकता अनुसार कथा, चित्र र भिडियो क्लीपहरूको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने । • हामी जिउनका लागि कसैको श्रमले भूमिका खेलिरहेको हुँदा त्यस्तो श्रमलाई सम्मान गर्नुपर्ने कुराको छलफलमा गर्ने ।	• हामीले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न वस्तुहरूका नाम भन्न लगाएर । • यी वस्तुहरू बनाउनमा कसको भूमिका छ भने कुरा सोधेर । • श्रमलाई सम्मान गर्नु पर्ने कारण सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• घर तथा स्थानीय स्तरमा पालिने घरपालुवा जनावर हरूको नाम बताउन	• घर तथा स्थानीय स्तरमा पालिने घरपालुवा जनावरहरू	• सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीहरूलाई घरमा पालिएका जनावर हरूको नाम भन्न लगाउने • घरमा पालिएका बाहेक अन्य स्थानीयस्तरमा पालिएका जनावहरू भन्न लगाउने । • स्थानीयस्तरमा (विभिन्न प्रयोजनले पालन गरिएका) पालन गरिएका जनावहरूको अवलोकन गराउने । • चित्र/श्रव्यदृश्य सामग्रीको को माध्यमबाट स्थानीयस्तरमा पालन गरिएका जनावर हरूको परिचय गराउने ।	• घरमा पालन गरेका जनावरहरूको नाम सोधेर • स्थानीयस्तरमा पालन गरिएका जनावरहरूको नाम बताउन लगाएर	२८
		• घर तथा टोल वरपर भएका बिरुवाहरूको पहिचान गर्न । • विद्यालयको बाल बगैंचामा भएका बिरुवाहरू चिन्न ।	• घर तथा टोल वरपर भएका बिरुवाहरूको नाम र चिनारी • विद्यालयको बगैंचामा भएका बोटबिरुवाहरूको नाम र चिनारी	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप	• घर वरपर भएका, घरको बगैंचामा भएका बिरुवाको नाम बताउन लगाउने । • विद्यालयको बगैंचा तथा विद्यालय वरपर भएका बिरुवाहरूको अवलोकन गराइ तिनीहरूको नाम पहिचान गर्न लगाउने । • घर वरपर समुदायस्तरमा भएका बिरुवाको अवलोकन गर्न लगाई तिनीहरूको नाम पहिचान गर्न लगाउने । • शिक्षकले आफ्नो घर वरपर, विद्यालय वरपर भएका बिरुवाहरूको चित्र/भिडियो देखाइ तिनीहरूको पहिचान गर्न लगाउने ।	• घरमा भएका बिरुवाहरूको नाम बताउन लगाएर • विद्यालयको बँगैचा तथा विद्यालय वरपर भएका बिरुवाहरूको नाम भन्न लगाएर • आफ्नो घर वरपर भएका बिरुवाहरूको नाम बताउन लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• घर तथा विद्यालयमा गरिने वृक्षारोपणमा सहयोग गर्न । • घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाको सरक्षणमा सहयोग गर्न । • फूलबारी तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाहमा सहयोग गर्न	• घर तथा विद्यालयमा गरिने वृक्षारोपणमा सहयोग • घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाको सरक्षणमा सहयोग • फूलबारी तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाह	• सहयोग सिप • सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• घरको बगैंचा वा खेतबारीको छेउछाउमा वृक्षारोपण गर्ने सम्बन्धमा विद्यार्थीहरूलाई प्रश्न सोध्ने र खाली ठाउँमा वृक्षरोपण गर्नुपर्ने कुरा बताउने • घरमा वृक्षारोपण गर्ने कार्यमा सहयोग गर्ने कुरा बताउने र यस सम्बन्धमा उनीहरूको अनुभव सुनाउन लगाउने • विद्यालयको खाली ठाउँमा वृक्षरोपण कार्यमा सहभागी गराउने (बेर्नहरू वृक्षरोपण गर्ने ठाउमा पुऱ्याउने, पानी सिँचाइ गर्ने आदि) । • घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाहरूको संरक्षण गर्नुपर्ने कुरा बताउने र संरक्षण तथा हेरचाह गर्ने कार्यमा सहभागी गराउने । • वृक्षारोपण सम्बन्धी भिडियो देखाउने र वृक्षरोपनप्रति सकारात्मक सोचको विकास गर्नका लागि आवश्यक छलफल र अन्तरक्रिया गर्ने।	• वृक्षारोपण सम्बन्धी अनुभव बताउन लगाएर • वृक्षारोपणमा सहयोग गरेको अवलोकन गरेर • विद्यालयमा बिरुवाहरूको संरक्षण तथा हेरचाहमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर	
		• आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको नाम बताउन	• स्थानीय क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको नाम	• सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अभिव्यक्ति सिप	• आफ्नो घर वरपर भएका पानीका स्रोतहरू पहिचान गरी अवस्था र अनुभवको बारेमा भन्न लगाउने। • चित्रको माध्यमबाट आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको जानकारी दिने । • समुदायस्तरमा भएका पानीका स्रोतहरूको अवलोकन गराई पहिचान गर्न लगाउने • पानीका प्राकृतिक स्रोतहरूको समेत जानकारी गराउने (कुवाको पानी, मूलको पानी, वर्षाको पानी आदि)	• स्थानीय क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको नाम बताउन लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• व्यक्तिगत, घर, आँगन, विद्यालय, वरिपरिकोवातावरणको सरसफाईमा सहयोग गर्न • घर, समुदाय र विद्यालयमा हुने फोहोरमैलाको पहिचान गर्न • फोहोरमैलाको रखाइमा सहयोग गर्न	• व्यक्तिगत, घर, आँगन, विद्यालय, वरिपरिको वातावरणको सरसफाइ • घर, समुदाय र विद्यालयमा हुने फोहोरमैलाको पहिचान • फोहोरमैलाको रखाइमा सहयोग	• प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• कक्षाकोठामा विद्यार्थीहरूलाई उभिन लगाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गरे नगरेको एकले अर्कोलाई अवलोकन गर्न लगाउने । • विद्यार्थीहरूमध्ये व्यक्तिगत सरसफाइ राम्रो गरेका विद्यार्थीहरूलाई कक्षाकोठाको अगाडि बोलाइ उनले व्यक्तिगत सरसफाइ गर्दा अवलम्बन गरेका तरिकाहरू सुनाउन लगाउने । • व्यक्तिगत सरसफाइअन्तर्गत गरिने कार्यहरूको जानकारी गराउने । जस्तै : नुहाउने, कपाल कोर्ने, कपडा सफा गर्ने, हात धुने, नङ काट्ने, जुत्ता सफा गर्ने आदि । • व्यक्तिगत सरसफाइअन्तर्गत गर्न सकिने केही कार्यहरूको प्रदर्शन गर्ने र विद्यार्थीहरूलाई ती कार्यमा सरिक गराउने । जस्तै : साबुन पानीले हात खुट्टा धुने, नङ काट्ने आदि । • स्वस्थताको लागि घर आँगन, विद्यालय वरिपरिको वातावरण सफा राख्नुपर्ने कारण बताउने र छलफल गर्ने • घर आँगन तथा वरिपरिको वातावरण सफा गर्ने कुरा बताउने र उक्त सरसफाइ कार्यमा सहभागी भए नभएको कुरा अभिभावकसँग प्रतिक्रिया लिने ।	• व्यक्तिगत सरसफाइ गरे नगरेको अवलोकन गरेर • घर तथा विद्यालय वरिपरिको वातावरण सफा राख्ने कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर • घर, विद्यालय वरपरि हुने फोहोरमैलाहरूको पहिचान गर्न सके नसकेको अवलोकन तथा प्रश्नोत्तर गरेर • फोहोर रखाइ पश्चात साबुनपानीले हातखुट्टा सफा गरे नगरेको अवलोकन गरेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विद्यालयको कक्षाकोठा, कक्षाकोठा बाहिर, खेलमैदान, शौचालय, धारा वरपरको सरसफाइमा सहभागी गराउने र सरफाइ पश्चात साबुन पानीले हात धुने कार्य गर्ने गराउने • घर, कक्षाकोठा, कक्षाकोठा बाहिर हुने फोहोरमैलाको चित्रद्धारा पहिचान गराउने । • घरमा भएका फोहोरहरू र तिनीहरूको रखाइ सम्बन्धमा प्रत्येक विद्यार्थीलाई अनुभव सुनाउन लगाउने । • कक्षाकोठाभित्र तथा कक्षाकोठा बाहिरका फोहोरमैलाहरूको अवलोकन गराई फोहोरमैलाको पहिचान गर्न लगाउने र फोहोरको रखाइ व्यवस्थापनमा सहभागी गराउने र साबुन पानीले हातखुट्टा सफा गर्न लगाउने		
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय दिन र यसबाट हुने हानीहरूको बारेमा बताउन ।	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान,मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय र यसबाट हुने हानीहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सीप • स्व-व्यवस्थापन सिप	• चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवनको बारेमा परिचय दिदै यसबाट हुने हानीहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीमा भैरहेको घटना व्याख्या गर्न लगाउने । • आफ्नो घरपरिवारमा यसप्रकारका पदार्थहरूको सेवनलाई निषेध गर्नका लागि आवश्यक पहल गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने ।	• धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवनबाट हुने हानीको बारेमा सोधेर । • यसप्रकारका पदार्थको सेवनबाट विद्यार्थीहरूलाई बच्ने उपायहरूको बारेमा सोधेर ।	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय स्तरमा भईरहेका र हुन सक्ने बिपद्हरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने, आगलागी, डुबान (नदी, खोला, ताल, खाल्डो) आदिबाट हुने विपदहरूको चित्रात्मक पहिचान गर्न ।	• स्थानीय स्तरमा भईरहेका र हुन सक्ने बिपद्हरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने, आगलागी, डुबान (नदी, खोला,, ताल, खाल्डो) आदिबाट हुने विपद्को पहिचान ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप	• चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट विपद्हरूको पहिचान गर्न लगाउने, • चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीमा भैरहेको घटना व्याख्या गर्न लगाउने । • आफ्नो वरीपरी घट्नसक्ने विपदहरूको नाम भन्न लगाउने र विद्यार्थीको अनुभव छलफल गराउने । • शिक्षकले बिगतका घटनाहरूको अनुभव सुनाउने र सोसम्बन्धी छलफल गराई विपद्को परिचय दिने । • छलफल र अनुभवको माध्यमबाट विभिन्न प्रकारका विपदहरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने,आगलागी, डुबान (इनार,नहर, पोखरी,नाला, ताल, खाल्डो,टयांकी,स्वीमिंग पुल) आदिको बारेमा अनुभव आदानप्रदान सहित छलफल गर्ने ।	• विपदकोपको चित्र र नामको जोडा मिलाउन लगाएर • विपद्को सामना गरेकाविद्यार्थीहरूलाई अनुभव सुनाउन लगाएर • विभिन्न प्रकारका विपद्हरूको नाम सोधेर ।	
		• विद्यालय र घरमा आउदा जाँदा बाटोमा हुने जोखिमहरू जस्तै बाटो बिग्रने, खोलानाला तर्ने, हावाहुरी चल्ने, बाटो काटने आदीको पहिचान गरी सावधानी अपनाउन	• विद्यालय र घरमाआउदाजाँदा बाटोमा हुने जोखिमहरू जस्तै बाटो बिग्रने, खोलानाला तर्ने, हावाहुरी चल्ने, बाटो काटने आदीको पहिचान र सावधानी ।	•सिकाइ सिप •सञ्चार सिप •स्वव्यवस्थापन सिप	• विद्यालय र घरमा आउदाजाँदा हुने बाटोमा हुने विभिन्न जोखिमहरूलाई चित्रको माध्यमबाट देखाउने र तिनीहरू के हुन् भन्न लगाउने । • जोखिमयुक्त स्थानहरूको अवलोकन गराउने र ति स्थानहरू किन जोखिमयुक्त भए ? छलफल गराउने	• चित्रको माध्यमबाट जोखिम पहिचानको सम्बन्धमा प्रश्न सोधेर • जोखिमबाट बच्ने उपायहरू भन्न लगाएर • दुर्घटनाबाट बचेका विद्यार्थीहरूलाईअनुभव सुनाउन लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट जोखिमयुक्त अवस्था देखाउने र यस्तै अवस्था आयो भने तिमिहरू के गर्छौ? छलफल गराउने। • चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री एवं कथाको माध्यमबाट उक्त घटनाहरूबाट सुरक्षित रहने उपाय र सावधानीहरू बताउने		
		• कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, करेन्ट, पहिरो खस्ने, ढुङ्गा खस्ने, आगलागि आदिको परिचय र सोबाट बच्नका लागि सामान्य उपायहरू बताउन र सोको अनुसरण गर्न । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, पहिरो खस्ने, ढुङ्गा खस्ने, करेन्ट,आगलागि, आदिको परिचय र सोबाट बच्नका लागि सामान्य उपायहरूको जानकारी र अनुसरण । • उपयुक्तताको आधारमाउल्लिखित विषयवस्तुमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अनुकरण सिप	• चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कक्षाकोठा,विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, करेन्ट, पहिरो झर्ने, ढुङ्गा खस्ने, आगलागि, आदिकोहरूको चिनारी गराउने । • उक्त विपदहरूबाट हुने असरको बारेमा कथा सुनाउने वा छलफल गराउने । • उक्त विपदहरू हुन नदिनका लागि वा सम्भाव्य क्षति कम गर्नका लागि गर्नुपर्ने पूर्वतयारी विषयमा छलफल गराउने । • शिक्षकले कथाको माध्यमबाट कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विपद् हरूबाट बच्ने उपायहरू बताउने। • माथि उल्लिखित विसङ्गति र विपद् हरूबाट बच्नका लागि कृत्रिम घटना अभ्यास गराउने । नोट : कुनै एउटा विपद्को बारेमा माथीको प्रकृया सकेपछि अर्कोमा जाने)	• चित्र देखाउदै चित्रमा भएका कुराहरूको बारेमा सोधेर । • कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दूर्घटना र विपद्हरूको बारेमा सोधेर । • कृत्रिम घटना अभ्यास गराई रुजुसूची भरेर	

कक्षा २

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँ पालिकाको नाम, गाउँ कार्यपालिका रहेको ठेगाना र स्थापना भएको साल र आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरूको नाम) बताउन । • आफू बस्ने वडा भित्रका गाउँटोलहरू, वडा कार्यालय रहेको ठाउको नाम र वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम बताउन • स्थानीय बजार एवम् हाटवजार र त्यहाँ पाइने बस्तुहरूको नाम भन्न । • कुशे गाउँ पालिकाको नक्सामा आफ्नो र साथी एवम् आफन्तहरूको गाउँटोल समेत पहिचान गर्न।	• कुशे गाउँ पालिकाको नाम, गाउँ कार्यपालिका रहेको ठेगाना र स्थापना भएको साल र आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरू • आफू बस्ने वडा भित्रका गाउँटोलहरू, वडा कार्यालय रहेको ठाउँको नाम र वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम • स्थानीय बजार एवम् हाटबजार र त्यहाँ पाइने पाइने बस्तुहरू । • कुशे गाउँ पालिकाको नक्सामा आफ्नो र साथी एवम् आफन्तहरू को गाउँटोलहरू	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • पहिचान सिप • स्वव्यव स्थापन सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफू बस्ने वडा नम्बरको स्मरण गराउदै आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरूको नाम सम्झेर भन्न अभिप्रेरित गर्ने । सम्झन नसकेको वा थाहा नभएको अवस्थामा अभिभावकहरूलाई सोधेर अर्को दिन भन्नका लागि अभिप्रेरित गर्ने । • तत्पश्चात् आफू बसेको वडाभित्र अरु कुन-कुन गाउँवस्तीहरू पर्दछन् भनेर छलफल गर्ने वडाभित्रका विद्यालयहरूको नाम समेत भन्न लगाउने । • तत्पश्चात आफ्नो वडा कार्यालय रहेको ठाउको नाम र आफ्नो वडामा रहेका विद्यालयहरूको नामको बारेमा छलफल गर्ने । • विद्यार्थीहरूबाटै सही जवाफको खोजी गर्ने र सही जवाफ आउन नसकेमा एक दिनको समय दिएर अर्को दिन भन्नका लागि अभिप्रेरित गर्ने । • प्राप्त प्रतिक्रियाहरूका लागि धन्यवाद दिदै तपाईको वडामा रहेका सामान किनमेल गर्ने बजारहरू र त्यहाँ गएर खरिद गरिने सामानहरूको सूची बनाउनुहोस भनेर समूहमा काम दिएर प्रस्तुत गर्न लगाउने ।	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरू बसोवास गर्ने वडा नम्बर र गाउँको नाम सोधेर • आफ्नो वडामा रहेका गाउँवस्तीहरूको नाम भन्न लगाएर । • आफ्नो वडाको वडा कार्यालयको ठेगाना सोधेर । • आफ्नो वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम सोधेर • स्थानीय बजार एवम् हाटबजारको नाम र त्यहाँ पाइने वस्तु वा सामानहरूको नाम सोधेर । • कुशेको नक्सा हेरेर आफ्नो र आफ्नो साथीको वडा एवम् टोलका नाम भन्न लगाएर	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कहिल्यै तपाई एक्लै गएर पनि त्यो बजारमा तपाईलाई आवश्यक पर्ने सामान किन्नु भएको छ भनी सोध्ने । • कुशे गाउँपालिकाको वडा नम्बर र गाउवस्ती उल्लेख गरिएको नक्सा विद्यार्थीहरूलाई अवलोकनका लागि अवसर दिने । • उक्त नक्सामा आफ्नो, आफ्नो साथीको र आफन्तहरूको गाउँटोल र वस्ती पहिचान गर्न लगाउने । आफूले पहिचान गर्न नसकेमा साथीहरूको सहयोगले पहिचान गर्न प्रेरित गर्ने ।		
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• हाम्रो वडामा रहेका पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको पहिचान गर्न • हाम्रो वडामा विभिन्न जातजातिले नाँचिने नाँचहरू को परिचय दिन । • हाम्रा वडाभित्र रहेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषी हरूको पहिचान गर्न	• हाम्रो वडामा रहेका पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको पहिचान • हाम्रो वडामा विभिन्न जातजातिले नाँचिने नाँचहरू को परिचय	• तुलना गर्ने सिप • अनुकरण सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको वडामा भएका विभिन्न पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको नाम भन्न लगाउने र उनीहरूले भनेका धार्मिक स्थलहरूको सूची टिप्दै जाने । • चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट त्यस्ता केही पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरू प्रदर्शन गरेर यो कुन धार्मिक स्थल हो भनेर विद्यार्थीहरूलाई सोध्ने । • विद्यार्थीहरूले भनेका र चित्र एवम् श्रव्य दृश्य सामग्रीका माध्यमबाट देखाइएका पर्यटकीय एवम् साँस्कृतिक स्थलहरूको सूची बनाएर हाम्रो वडामा भएका त्यस्ता स्थलहरू भनेर परिचय गराउने ।	• आफ्नो वडामा भएका साँस्कृतिक स्थलहरूको नाम भन्न लगाएर । • फोटो देखाउदै यो कुन पर्यटकीय स्थल हो भनी सोधेर । • विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो वडामाा नाचिने नाचहरूको नाम भन्न लगाएर । • फोटो देखाउदै यो कुन नाच हो भनी सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हाम्रो वडामा रहेका विभिन्न जातजातिहरूले मनाउने प्रमुख चाडपर्वहरूमा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू भन्न • हाम्रा स्थानीय चुल्हो(अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुलो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हुन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी,गाबु मदानी आदि) को पहिचान गर्न र प्रयोग गर्ने तरिका बताउन ।	• हाम्रा वडाभित्र रहेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषीहरूको पहिचान । • हाम्रो वडामा रहेका विभिन्न जातजातिहरूले मनाउने प्रमुख चाडपर्वहरूमा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू • हाम्रा स्थानीय चुल्हो (अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुलो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हुन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी,गाबु मदानी आदिको पहिचान र प्रयोग		• कुनै नाचको फोटो देखाएर यो कुन नाच हो र हाम्रो वडामा कुन जातिले यो नाच नाच्ने गर्दछन् भनेर विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ र छलफल गर्दै हाम्रो वडामा नाचिने यस्ता नाचहरूका नामको सूची बनाउन लगाउने । • आफू रहेको वडामा बसोवास गरेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषीको विवरण विद्यार्थीहरूबाटै सोधपुछ गरी सङ्कलन गर्ने । • दशैंमा टिकाजमरा लगाउदै गरेको फोटो देखाएर यो कुन चाड मनाउदै गरेको फोटो हो भनी सोध्ने । • विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त प्रतिक्रियाहरूका आधारमा आफ्नो वडामा यस्तै कुन कुन चाडहरू कुन कुन जातिहरूले मनाउने गर्दछन् भनेर छलफल गर्ने । • विद्यार्थी र शिक्षकको बीचमा भएको छलफलको आधारमा आफ्नो वडाभित्र विभिन्न जातजातिले मनाउने चाडपर्वका बारेमा सूची तयार पार्ने । • हाम्रा स्थानीय चुलो (अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुलो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हुन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी,गाबु मदानी आदिको चित्र प्रदर्शन गरी चिन्न अभिप्रेरित गर्ने र उक्त सामग्रीहरूको प्रयोग बारे छलफल गर्ने ।	• आफ्नो वडामा मनाइने विभिन्न चाडपर्वको नाउ भन्न लगाएर । • जातजाति र उनीहरूले मनाउने चाडको जोडा मिलाउने प्रश्न सोधेर । • विभिन्न स्थानीय चुलो र भाडावर्तनको नाम र तिनीहरूको कामको बारेमा जोडा मिलाउन लगाएर । • कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख स्थानहरूको नाम र ऐतिहासिक महत्वको बारेमा सोधेर । • कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख बजारहरूको इतिहास सोधेर ।	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख ठाउँहरू र वजारहरूको सङ्क्षिप्त परिचय भन्न ।	• कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख ठाउँहरू र वजारहरूको सङ्क्षिप्त परिचय		• फोटो, चित्र र अन्य श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख स्थान र बजारहरूको सङ्क्षिप्त ईतिहासको बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने । यससम्बन्धमा स्थानीय जानकार व्यक्तिलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।		
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• छिमेकी परिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य पेसा व्यवसायको नाम बताउन	• छिमेकीपरिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य पेसा व्यवसाय	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप	• विभिन्न पेसा र व्यवसाय झल्किने चित्र वा भिडियो देखाइ पेसा र व्यवसायको जानकारी गराउने • विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको छिमेकी घरका सदस्यहरूले गर्ने पेसा र व्यवसाय बताउन लगाउने • छिमेकी परिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य मुख्य पेसा र व्यवसायको नाम बताउन लगाउने र शिक्षकले आवश्यक सहयोग गर्ने	छिमेकी परिवारका सदस्यले गर्ने पेसा व्यवसाय बताउन लगाएर	२६
		• स्थानीय रुपमा लगाइने बेमौसमी बालीनाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, टमाटर, मुला, भिण्डी, आलु आदि) को पहिचान गर्न ।	• स्थानीय रुपमा लगाइने बेमौसमी बालीनालीको पहिचान र सामान्य परिचय	• सञ्चार सिप • पहिचान सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप	• चित्र वा भिडियोको माध्यमबाट विभिन्न बेमौसमी बालीनालीको जानकारी दिने • उल्लिखित विभिन्न बेमौसमी बालीनाली मध्ये आफ्नो घर वा समुदायमा खेती गरिने बेमौसमी बालीनाली पहिचान गर्न लगाउने • कुशे गाउँपालिकाका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने बेमौसमी बालीनालीहरू (काक्रो, बोडी, रायो साग, टमाटर, मुला, भिण्डी, आलु आदि) को जानकारी दिने • विद्यार्थीहरूलाई बेमौसमी बाली खेती गरिएको ठाउँमा भ्रमण गराउने र अवलोकन गरिएका बालीनालीको पहिचान गर्न लगाउने	• बेमौसमी बालीनालीहरूको नाम बताउन लगाएर • बेमौसमी बालीनालीको चित्र देखाउदै सोधपुछ गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय अन्नबाली : धान, मकै, गहुँ, जौ, कोदों फापर आदि परिचय दिन	• हाम्रा स्थानीय अन्नबालीहरू	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप	• कुशे गाउँपालिकामा खेती गरिने विभिन्न अन्नबालीहरू : धान, मकै, गहुँ, जौं, फापर आदि) चित्र वा भिडियोद्धारा देखाउने र तिनीहरूको परिचय दिन लगाउने • ती अन्नबालीहरू मध्ये आफ्नो घर तथा छिमेकमा कुन कुन अन्नबालीहरूको खेती गरिएको छ ? बताउन लगाउने • विद्यार्थीहरूलाई अन्नबाली खेती गरिएको स्थानमा भ्रमणमा लैजाने र ती अन्नबालीहरूको परिचय दिने	• अन्नबालीहरूको परिचय बताउन लगाएर • अन्नबालीहरू र तिनीहरूको चित्रबिच जोडा मिलाउन लगाएर	
		• स्थानीय तरकारीहरू: आलु, साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला, गाजर, सलगम, इस्कुस आदिको परिचय दिन	• हाम्रा स्थानीय तरकारीहरू	• सञ्चार सिप • सूचना साक्षरता • सिकाइ सिप	• विद्यार्थीहरूलाई घरमा खाने गरिएका तरकारीहरूको नाम बताउन लगाउने र तिनको महत्व बताउन लगाउने । • कुशे गाउँपालिकामा खेती गरिने विभिन्न तरकारीहरू : साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला, गाजर, सलगम, इस्कुश आदिको चित्र वा भिडियो देखाउने र ती मध्ये कुन कुन तरकारीहरू खाने गरिएको छ ? बताउन लगाउने र तिनको परिचय दिन लगाउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय नजिकै तरकारी खेती गरिएको स्थानमा लैजाने र तरकारीहरूको परिचय दिने ।	• तरकारीको नाम बताउन लगाएर • तरकारीको परिचय दिन लगाएर • विभिन्न तरकारीहरूको चित्र र तिनीहरूको नामबिच जोडा मिलाउन लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय फलफूलहरू : केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर,मेल,आरु, आरुबखडा,काफल, चोत्रा ऐसेलु आदिको परिचय दिन	• हाम्रा स्थानीय फलफूलहरू		• सर्वप्रथम विद्यार्थीहरूलाई हाम्रा गाउँघरमा उत्पादन हुने फलफूलहरूको नाम भन्नका लागि व्यक्तिगत रुपमा उत्प्रेरित गर्ने । • उनीहरूले भनेका र प्रस्तुत गरेका आधारमा केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर,मेल,आरु, आरुबखडा,काफल, चोत्रा ऐसेलु आदिको नाम टिप्दै जाने । • माथि उल्लेख गरिएका फलफूलहरूको बारेमा परिचय दिने कार्यमा विद्यार्थीहरूले जानेका आधारमा क्रमशः सहजीकरण गर्दै जाने । आवश्यकता अनुसार वास्तविक फलफुल र फलफुल उत्पादन हुने स्थलको समेत अवलोकन गराउने ।	• स्थानीय फलफूलहरूको नाम भन्न लगाएर । • फलफूलको चित्र र नामको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर । • फलफुलहरूको नाम र फल्ने समय वा मौसम बताउन लगाएर	
		• हाम्रा स्थानीय उत्पादन बिक्री गर्ने बजारको नाम बताउन	• हाम्रा स्थानीय उत्पादनहरू बिक्री गर्ने बजार	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप	• घरमा उत्पादन गरिएका वस्तुहरू विक्री गर्ने स्थान बताउन लगाउने • चित्र वा भिडियो वा भ्रमण गराएर उत्पादन गरिएका वस्तुको विक्री गर्ने ठाउँको बारेमा जानकारी दिने • आफ्नो घर वा समुदायमा उत्पादन गरिएका वस्तुको विक्री कहाँ कहाँ गरिन्छ ? बताउन लगाउने	• घर तथा समुदायमा उत्पादन भएका वस्तुको विक्री गर्ने स्थान बताउन लगाएर • उत्पादित वस्तुको विक्री गर्ने ठाउँ चिन्न लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• नाता सम्बन्धका मानिसहरूको आनीबानी बताउन । • असल र चरित्रवान हुनका लागि आवश्यक पर्ने शील र स्वभावहरूको वर्णन र अभ्यास गर्न ।	• नाता सम्बन्धका मानिसहरूको आनीवानी र स्वभावहरू । • असल र चरित्रवान हुनका लागि आवश्यक पर्ने शील र स्वभावहरू ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • अनुकरण सिप • अभ्यास सिप • अवलोकन सिप • अभिव्यक्ति सिप	• विद्यार्थीलाई नाता सम्बन्धका मानिसहरूको नाम र नाता सम्बन्ध भन्न लगाउने । • तिनीहरूमध्ये कसलाई बढी मन पराउनु हुन्छ र त्यसको कारण के हो भनेर सोध्ने । • साथी र चिनेका मानिसहरूका मन परेका र मन नपरेका आनीबानीहरूको सूची बनाउने ।	•नाता सम्बन्धका व्यक्तिहरूका नाम, नाता एवम् मन पर्ने बानी सोधेर । •कुनै पनि व्यक्ति मन पर्नु र मन नपर्नुको कारण सोधेर ।	२८
					• हरेक विद्यार्थीलाई मानिसका मन पर्ने र मन नपर्ने आनीबानी सम्झन लगाउने । • हरेकलाई पालैपालो मानिसका मन पर्ने बानी र मन नपर्ने बानी बताउन लगाउने । • हरेकलाई कुनै बानी मन पर्नु र कुनै बानी मन नपर्नुको कारण पालैपालो भन्न लगाउने । • अरुलाई मन पर्ने आनीबानी र स्वभाव भएका मानिसहरूलाई असल र चरित्रवान मानिस भनिन्छ भन्ने कुरा गर्दै असल मानिसहरूका जीवनी, कथा र चित्र र भिडियो प्रदर्शन गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई कुन कुन असल बानी गरिरहेका छौ र बाँकी कुन-कुन आनीबानी अबदेखि गर्ने भनेर विद्यार्थीहरूबाट प्रतिबद्धता समेत लिने । • उनीहरूको स्वभाव र आनीबानीको बारेमा अभिभावकसँग समेत भलाकुसारी गर्ने ।	•मन पर्ने आनीबानी बताउन लगाएर •मन पर्नुको कारण सोधेर । •कस्तो मानिसलाई असल र चरित्रवान भनिन्छ भन्ने सोधेर । •हिजोआज देखि अपनाएका असल बानीहरू बताउन लगाएर । •अभिभावकसँग विद्यार्थीहरूको आनीबानीको बारेमा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफुलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • घरपरिवार, छरछिमेक र गाउँटोलमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउँदा गर्न हुने र गर्न नहुने कुराहरूको सूची र जीवनमा त्यसको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको अभ्यास र अनुसरण गर्न।	• आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास । • घरपरिवार, छरछिमेक र गाउँटोलमा उत्सव र चाडपर्व मनाउँदा गर्न हुने र गर्न नहुने कामहरू • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको अभ्यास र अनुसरण ।	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • अभ्यास सिप • प्रस्तुति सीप • छनौट सीप, • स्व-व्यवस्थापन सीप • प्रयोग सीप	• विद्यार्थीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको गीत भन्न र गाउन लगाउने । • विद्यार्थीहरूले गाउने क्रममा आफूले पनि खुसीपूर्वक सघाउने र धन्यवाद दिने । • मोवाइल, टिभी, साउण्टसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्ने । • गीत, सङ्गीत र नृत्यको प्रदर्शनसँगै विद्यार्थीहरूलाई पनि नक्कल र अभ्यास गर्न लगाउने । • घर परिवार र गाउँटोलमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूको नाम भन्न लगाउने । • त्यस्ता उत्सव र चाडर्वहरूमा हुने गरेका मन पर्ने र मन नपर्ने क्रियाकलापहरूको बारेमा भन्न लगाउने । • त्यस्ता उत्सव र चाडपर्वमा हुने गरेका क्रियाकलापहरूमध्ये मन पर्नु र मन नपर्नुका कारणहरू भन्न लगाउने । • त्यसरी मनाइने उत्सव र चाडपर्वमा हुने गरेका मन पर्ने क्रियाकलापहरूको अनुसरण, अभ्यास र प्रयोग गर्ने सम्बन्धमा छलफल गर्ने ।	• जानेका वा मन पराएका गीतहरू भन्न लगाएर । • उनीहरूले मन पराउने गीत गाउन एवम् उक्त गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र / थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विद्यार्थीहरूलाई अरुको जे आनीबानी र कुराले खुसी बनाउछ त्यो आनीबानी र कुरा भन्न लगाउने र त्यस्ता आनीबानी र कुराहरूको सूची बनाउने । • आफूलाई जे आनीबानी र कुराले खुसी बनाउछ त्यो कुरा आफूले पनि अरुलाई पनि दिन सक्नु पर्दछ भन्दै विचार आदान प्रदान गर्न लगाउने । • खुशी हुदै अरुका मन पर्ने कुराहरू आफुले समेत प्रयोग गरी आफू खुसी हुने र अरुलाई समेत खुसी बनाउने सम्बन्धमा आवश्यक छलफल गरी प्रतिबद्धता समेत लिने ।	• घरपरिवार र गाउँटोलमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वको नाम सोधेर । • उत्सव र चाडपर्वका मनपर्ने कुरा भन्न र गर्न लगाएर । • विद्यार्थीको बारेमा अभिभावकलाई सोधेर । • मानिसका राम्रा आनीबानीहरू भन्न लगाएर । • राम्रा आनीबानी प्रयोग गर्न सके नसकेको बारेमा सोधेर एवम् अनुगमन गरेर । • व्यवहारहरूको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आसन र प्राणायामहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्राणायाम, सिंहासन, गरुडासन) को अभ्यास प्रस्तुत गर्न • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • अशक्त, ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने बानीको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरू बताउन ।	• हाम्रा आसन र प्राणायामहरू • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्ति • अशक्त, ज्येष्ठनागरिकप्रति सहयोग गर्ने बानीको अभ्यास । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको जानकारी ।	• प्रदर्शन सीप, • सञ्चार सीप, • विश्लेषण सीप, • तार्किक सीप, • प्रयोग सीप, • स्वीकार्य सीप • सहयोग सीप, • सहानुभूति सीप, • समानुभूति सीप,	• विद्यार्थीहरूलाई प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, गरुडासन आदिसिकाउनका लागि शिक्षक आफैले एकपटक सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायाम, ध्यान र आसनको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको नाम र महत्वको बारेमा बताउने । • विद्यार्थीहरूसँग हामी सबैले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न बस्तुहरूको उत्पादनलाई श्रमसँगजोड्ने किसिमले छलफल र विचार आदानप्रदान गर्ने । • कसैले श्रम नगरेको भए हामीले खाने र प्रयोग गर्ने चिजहरू हामीले खान र प्रयोग गर्न नपाउने वास्तविकतालाई उठान गर्दै उत्पादन र श्रमलाई सम्मान गर्ने बारेमा बताउने । • छलफललाई जीवन्त बनाउन आवश्यकता अनुसार कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • उनीहरूले गरेका अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • • हामीले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न वस्तुहरूका नाम भन्न लगाएर । • यी बस्तुहरू बनाउनमा कसको भूमिका छ भने कुरा सोधेर । • आफूले गर्ने काम बताउन लगाएर । • जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा प्रश्न सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विद्यार्थीहरूले घरपरिवार र अन्यत्र देखेका जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा सोधपुछ गर्ने । • ती जेष्ठनागरिक र अशक्त मानिसहरूसँग सम्बन्धित समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामीले सहयोग गऱ्यौं भने भोली हामीलाई पनि समस्या पर्दा अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई पनि छलफलमा ल्याउने । • श्रव्य दृश्य सामग्रीलगायत जेष्ठ नागरिकलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा उपयोग गर्ने ।	• उनीहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • यस्तै अन्य प्रश्नहरू सोधेर ।	
					• जङ्कफुड अर्थात बजारमा पाइने तयारी खानाका बेफाइदा र घरमा बनाइने खानाहरूका फाइदाहरूका बारेमा विद्यार्थीहरूका समेत अनुभव र भोगाइहरूलाई समेटेर छलफल गर्ने । • आवश्यकता अनुसार यससम्बन्धी फोटो र भिडियोहरू प्रस्तुत गर्ने । • स्वास्थ्य सम्बन्धी काम गर्ने कर्मचारीलाई स्रोतव्यक्तिका रुपमा आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• जङ्कफुडका बेफाइदाहरूको बारेमा प्रश्न सोधेर • घरमा बनाउने खानाका फाइदाहरूका बारेमा प्रश्नहरू सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको पहिचान गर्न । • वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू पहिचान गर्न । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी हुन । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी हुन । • वातावरण र विकासको परिचय दिन ।	• कुशे गाउँपालिकाका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्व । • वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको पहिचान । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी । • वातावरण र विकासको परिचय ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • • सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीहरूलाई स्थानीयस्तरमा देखेका वन्यजन्तु तथा चराहरूको नाम बताउन लगाउने । • कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको बारेमा अवलोकन/चित्र/भिडियो प्रदर्शन आदिको माध्यमबाट परिचय दिने । • विद्यार्थीको समूहमा एवम् अभिभावकसँग समेत छदफल गरी गाउँपालिका भित्रका वनमा रहेका वन्यजन्तु तथा चराहरूको सूची बनाइ प्रस्तुत गर्न विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने र आवश्यक पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • आफू बस्ने वडाका वनहरूको पहिचान गराउने • उक्त वडामा भएका वनहरूमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको बारेमा चित्र, भिडियो, अवलोकनद्धारा पहिचान गराउने र तिनीहरूको उपयोगमा छलफल गराउने । • श्रव्यदृश्य वा चित्र वा अन्य सामग्रीको माध्यमबाट करेसाबारीमा परिचय दिने र यसको महत्व बताउने • विद्यालयको करेसाबारी निर्माणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी बनाउने ।	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको नाम सोधेर । • वन्यजन्तु तथा चराहरूको सूची बनाउन लगाएर । • वडाका वनमा भएका औषधिजन्य वनस्पतिहरूको नाम सोधेर । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • विद्यालयको बालबगैंचा निर्माणमा सहयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर । • विद्यालयको वृक्षारोपण कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • वातावरण र विकासको परिचय दिन लगाएर ।	२८

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय दिन तथा उपयोग पहिचान गरी आवश्यकता अनुसार प्रयोग गर्न । • फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान गर्न । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान गर्न । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्न ।	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय, उपयोग र आवश्यकता अनुसार प्रयोग । • फोहोर मैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण (ठोस, तरल र ग्याँस) र व्यवस्थापनमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • • प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयमा बालबगैंचा निर्माणमा सहभागी गराउने । • विद्यालय भित्र तथा विद्यालय वरपर वृक्षरोपणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभगी गराउने र वृक्षरोपण गर्दा हुने फाइदाहरूको बारेमा जानकारी दिने । • घर तथा विद्यालय वरपर भएका वस्तुहरूको पहिचान गर्न लगाउने । • वरपर भएका सजीव र निर्जीव वस्तुहरूको समग्रतालाई वातावरणको रुपमा परिचय गराउने । • पर्यावरण सन्तुलन नखल्बलिने गरी उपलब्ध वस्तुहरूको सही सदुपयोग, वृक्षारोपण, उपयोग, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक भौतिक, प्राविधिक विकास गर्नुपर्ने पक्षमा छलफल गराउने र वातावरण र विकासबिच अन्योन्याश्रित सम्बन्ध रहेको कुरा बताउने । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्र भित्र रहेका पानीका स्रोतहरू पहिचान गर्न लगाउने । • भिडियोद्धारा पानीका स्रोतहरूको जानकारी दिने । • कुशे गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरूको अवलोकन गराई तिनीहरूको परिचय (प्राकृतिक, कृत्रिम, वर्षा, कुवा, नदी) ।	• कुशे गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरू र उपयोग बताउन लगाएर । • पानीको मितव्ययी तरिकाले प्रयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर । • पानीकोमितव्ययी किसिमले विभिन्न कार्यमा प्रयोग बारे अवलोकन गरेर । • फोहोरमैलाले स्थानीयस्तरमा पारेको असर बताउन लगाएर । • स्थानीयस्तरमा वातावरण प्रदूषणको अवस्था बताउन लगाएर । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न सके नसकेको बताउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कुशे गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरूको उपयोग के के मा गर्न सकिन्छ ? छलफल गराउने । • पानीका स्रोतहरूलाई पिउन, खाना बनाउन, सफा गर्न,सिँचाइ गर्न प्रयोग गर्न सकिने कुरा बताउने । • उपलब्ध पानीको मितव्ययी तरिकाले सदुपयोग गर्नुपर्ने कुराको जानकारी दिने । • घर, विद्यालय, अस्पताल, कारखानाबाट निस्कने फोहोरले स्थानीय स्तरमा पारेको असर (स्वास्थ्य, वातावरण, कृषि आदि) सम्बन्धमा श्रव्यदृश्य सामग्री, अवलोकन, चित्र आदिको माध्यमबाट छलफल गराउने । • घर, विद्यालय, अस्पताल, कारखाना, विकास निर्माण आदिको कारणले स्थानीयस्तरमा देखापरेका प्रदूषण (जल, जमिन, ध्वनि, हावा) को अवस्थामा छलफल गराउने । • घर परिवार, विद्यालय, अस्पताल, कारखाना, विकास निर्माण, प्रकोप आदिबाट हुने/निस्कने फोहोरलाई वर्गीकरण गर्न लगाउने र ती फोहोरहरूलाई सामान्यतया ठोस (कुहिने र नकुहिने), तरल र ग्याँस (हावा) गरी तीन समूहमा वर्गीकरण गर्न सकिने कुरा बताउने । • उल्लिखित विभिन्न माध्यमबाट उत्पन्न हुने फोहोरहरूलाई उचित तरिकाले विसर्जन गर्ने, मल बनाउने, प्रशोधन गर्ने कार्य गर्नुपर्ने कुरा बताउने र व्यवस्थापनमा सहभागी गराउने ।	• फाहोरमैलाको उचित तरिकाले विसर्जन, व्यवस्थापन गरे नगरेको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय दिन र यसबाट हुने हानीहरूको बारेमा बताउन । • हावाहुरी, चट्यांङ्ग,बाढी, आगलागी, पहिरो, सर्पदंश र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट हुने विपद्को पहिचान गरी परिचय दिन । • घरभित्र हुने जोखिमहरू (छत, भऱ्याङ, बरण्डा, हातहतियार आदिको पहिचान र त्यस्ता जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरू बताउन र अनुसरण गर्न ।	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान,मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय र यसबाट हुने हानीहरूको चर्चा । • हावाहुरी, चट्यांङ्ग, बाढी, आगलागी, पहिरो, सर्पदंशर जङगली जनावरको आक्रमणआदिबाट हुने विपद्कोपहिचान र परिचय	• सिकाइ सिप • सञ्चार सीप • स्व-व्यवस्थापन सिप • सिकाइ सिप • पहिचान सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सीप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • प्रयोग सीप • सिकाइ सिप	• चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवनबाट हुने हानीहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीमा भैरहेको घटनाहरूको व्याख्या गर्न लगाउने । • आफू र आफ्नो घरपरिवारमा यसप्रकारका पदार्थहरूको सेवनलाई निषेध गर्नका लागि आवश्यक उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गरी व्यवहारमा समेत लागू गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने । • चित्र, पोष्टर वा श्रव्यदृश्य सामग्रीका माध्यमबाट विपदहरू (हावाहुरी, चट्यांङ्ग, बाढी, आगलागी, पहिरो, सर्पदंश र जङगली जनावरको आक्रमण आदि) को पहिचान र परिचय गराउने • चित्र, पोष्टर वा श्रव्यदृश्य सामग्रीका माध्यमबाट भैरहेको घटना पालैपालो व्याख्या गर्न लगाउने र आवश्यक्ता अनुसार शिक्षकले थप सहयोग गर्ने । • शिक्षकले स्थानीय स्तरमा घट्ने विपद्हरूको केही उदाहरण दिने र बाँकि विद्याथीलाई भन्न लगाउने र एक-आपसमा छलफल गर्न लगाउने ।	• धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवनबाट हुने हानीको बारेमा सोधेर । • यसप्रकारका पदार्थको सेवनबाट विद्यार्थीहरूलाई बच्ने उपायहरूको बारेमा सोधेर । • विपद्को चित्र र नामको जोडा मिलाउन लगाएर • दुर्घटनाबाट बचेकाविद्यार्थीहरूलाई अनुभव सुनाउन लगाएर • चित्रको माध्यमबाट जोखिम पहिचान गराई उक्त जोखिमबाट बच्ने उपाय भन्न लगाएर • विभिन्न विपद्हरूको नाम र तिनीहरूबाट बच्ने उपायहरू बताउन लगाएर ।	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कक्षाकोठा, विद्यालय,घर र बाटोमा हुने वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट,चट्याङ, बाढी पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमणआदिबाट बच्ने उपायहरू बताउन । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना (Simulation) को अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	• घरभित्र हुने जोखिमहरू (छत, भऱ्याङ, बरण्डा, हातहतियार आदिको पहिचान र त्यस्ता जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरू • कक्षाकोठा, विद्यालय,घर र बाटोमा हुने वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट,चट्याङ, बाढी पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमणआदिबाट बच्ने उपायहरू । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषय वस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • प्रयोग सिप • अभिनय सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• चित्रको माध्यमबाट त्यहाँ के भइरहेको छ ? चित्रमा के देखियो ?आदि जस्ता प्रश्नहरू सोधेर जोखिमहरू परिचय दिन अभिप्रेरित गर्ने । • घर भित्र जोखिम हुनसक्ने विभिन्न अवस्था वा स्थानको बारेमा छलफल गराउने । • चित्रमा भएको जस्तै अवस्था भयो भने तपाईहरू के गर्नुहुन्छ भन्ने विषयमा छलफल गराउने । • ति स्थानहरूमा सुरक्षित रहनका लागि गरिने पूर्वसावधानीहरूको बारेमा छलफल गराउने । • घरमा हुँदा विभिन्न जोखिमरूबाट बच्ने उपाएहरू छलफल गराउने र शिक्षकले आवश्यक्ता अनुसार सहयोग गर्ने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट पालैपालोविभिन्न विपद्हरू (वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट,चट्याङ, बाढि पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमण) को चिनारी गराउने । • ति विपदहरूबाट हुने असरको बारेमा कथा सुनाउने वा छलफल गराउने । • उक्त विपदहरू हुन नदिनका लागि वा सम्भाव्य क्षति कम गर्नका लागि गर्नुपर्ने पूर्वतयारी छलफल गराउने ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• शिक्षकले कथा वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विपद्हरूबाट बच्ने उपायहरू बताउने ती विपद्हरूबाट बच्नका लागि कृत्रिम घटना अभ्यास गराउने । • माथि उल्लेख गरिएको सामाजिक विसङ्गतिहरूको बारेमा समेत उपयुक्तताको आधारमा घटना अभ्यास गर्न गराउन सकिने । नोट :कुनै एउटा विपद्को बारेमा माथिको प्रकृया सकेपछि अर्कोमा जाने ।		

कक्षा ३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको परिचय सहित अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षका मुख्य कामहरू उल्लेख गर्न • कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउँद) को उल्लेख गर्न । • वडा कार्यालयले बालबालिकाको क्षेत्रमा गर्ने कामहरू बताउन • हामी बसोबास गर्ने वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सामान्य परिचय दिन ।	• कुशे गाउँपालिकाको परिचय (अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षका मुख्य कामहरू) • कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउँद) • वडा कार्यालयले बालबालिकाको क्षेत्रमा गर्ने कामहरू • हामी बसोबास गर्ने वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सामान्य परिचय	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • पहिचान सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • अवलोकन सिप • व्यक्तिगत जिम्मेवारी बहन गर्ने सिप	• नक्सा वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट विद्यार्थीको पूर्वज्ञानलाई समेत उपयोग गर्दै वडासंख्या, जनसंख्या, जातजाति, प्रमुख स्थलहरू सहित कुशे गाउँपालिकाको परिचय दिने । • कुशे गाउँपालिकाका अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षले गर्ने प्रमुख कामको सम्बन्धमा कानूनको समेत आधार लिएर छलफल गर्ने । • यससम्बन्धमा गाउँपालिकामा कार्यरत जानकार र आधिकारिक व्यक्तिलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा आमन्त्रण गर्ने । • भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउद) का बारेमा विद्यार्थीहरूको पूर्वज्ञान र अनुभवको आधारमा छलफललाई अघि बढाउने । • हिउदमा हुने हावापानी र वर्षामा हुने हावापानीलाई चित्र र भिडियो क्लीपको माध्यमबाट कुशे गाउँपीलकाको भौगोलिक अवस्थितिको परिचय सहित कुशेमा कुन कुन महिना हिउद र कुन कुन महिना वर्षा याम हुन्छ ? त्यति बेला हावापानी कस्तो हुन्छ र त्यसबाट सुरक्षित रहन के गर्नुपर्छ भन्ने बारेमा विद्यार्थी र शिक्षकले छलफल गरी निष्कर्षमा पुग्ने ।	• कुशे गाउँपालिकाको वडा संख्या, जनसंख्या, जातजाति र प्रमुख स्थलहरूको बारेमा प्रश्न सोधेर • अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षको कामको बारेमा सोधेर • कुशेमा कुन कुन महिना हिउद र कुन कुन महिना वर्षा हुन्छ भन्ने सोधेर • कुशेमा वर्षा र हिउदमा हुने हावापानीको बारेमा सोधेर । • वर्षा र हिउदको प्रतिकूल मौसमबाट सुरक्षित रहने उपाय सोधेर • बालबालिकाका निम्ति वडाले गर्ने कामहरू सोधेर । • आफ्नो वडामा भएका शैक्षिक संस्थाहरूको फोटो देखाएर शैक्षिक संस्थाको नाम सोधेर	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हाम्रो गाउँपालिकाभित्र रहेका मुख्य बजार तथा सडकहरूको परिचय दिन । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशे गाउँपालिकाको पहिचान बताउन ।	• हाम्रो गाउँपालिकाभित्र रहेका मुख्य बजार तथा सडकहरू • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशे गाउँपालिकाको पहिचान		• वडा कार्यालयले बालबालिकाका निम्ति गर्ने मुख्य काम के हो भनेर छलफल गर्ने । यसका लागि स्रोतव्यक्तिका रुपमा पालिकाकै बालबालिकासम्बन्धी काम गर्ने आधिकारिक व्यक्तिलाई अनुरोध गर्ने । • आफू बसिरहेको वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको नाम, ठेगाना र कतिसम्म अध्ययन अध्यापन हुन्छ भन्ने बारेमा फोटो समेत प्रस्तुत गरेर सहजीकरण गर्ने । आवश्यकता अनुसार सम्बन्धित संस्थाको भ्रमण समेत गर्ने । • विद्यार्थीहरूको अनुभवको आधारमा कुशेभित्र रहेका मुख्य बजार र प्रमुख सडकहरूको बारेमा छलफल गर्ने । • कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशेको अवस्थितिलाई पहिचान गर्न विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने ।	• कुशे गाउँपालिकामा रहेका प्रमुख बजार र सडकको नाम सोधेर । • कर्णाली प्रदेशको नक्सा देखाउदै कुशे गाउँपालिकाको अवस्थिति सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• कुशेमा भएका पर्यटकीय स्थलहरू सहित कुशेको परिचय: दिन । • कुशेका जातजाति :बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक आदिको विशेषता र परिचय दिन । • हाम्रो कुशे गाउँपालिका भित्र नाँचिने विभिन्न नाँचहरू (देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे पैसेरी, खाडो नाँच, मयुर नाँच, देउडा नाँच, झ्याउरे नाच,) को परिचय दिन ।	• कुशेमा भएका पर्यटकीय स्थलहरू सहित कुशेको परिचय • कुशेका जातजाति (बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक) को विशेषता र परिचय । • हाम्रो कुशे गाउँपालिका भित्र नाँचिने विभिन्न नाँचहरू (देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे पैसेरी, खाडो नाँच, मयुर नाँच, देउडा नाँच, झ्याउरे नाच,) को परिचय ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अनुकरण सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरताको सिप • व्यक्तिगत जिम्मेवारी बहन गर्ने सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो पालिकामा भएका विभिन्न पर्यटकीय स्थलहरू : ब्याउली ढुंगा, मष्टा मन्दिर, भोटे चुली, मालिका मन्दिर, भौताछहरी, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा आदिको नाम र परिचय भन्न लगाउने र उनीहरूले भनेका आधारमा सूची टिप्दै जाने । • चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट कुशेका त्यस्ता केही पर्यटकीय स्थलहरू प्रदर्शन गरेर यो कुन स्थल हो भनी विद्यार्थीहरूलाई सोध्ने । • विद्यार्थीहरूले भनेका र चित्र एवम् श्रव्य दृश्य सामग्रीका माध्यमबाट देखाइएका पर्यटकीय स्थलहरूको सूची बनाएर कुशे गाउँपालिका भएका पर्यटकीय स्थलहरू भनेर परिचय गराउने । • कुशे गाउँपालिकामा बसोवास गर्ने विभिन्न जातजाति : बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक आदिको बारेमा विद्यार्थीहरूको पूर्वज्ञान र अनुभवका आधारमा छलफल गर्दै जातजातिको परिचय दिने ।	• आफ्नो गाउँपालिकामा भएका पर्यटकीय स्थलहरूको नाम भन्न लगाएर । • फोटो देखाउदै यो कुन पर्यटकीय स्थल हो र यो कहाँ पर्छ भनी सोधेर । • विद्यार्थीहरूलाई कुशे गाउँपालिकामा बसोवास गर्ने विभिन्न जातजातिको बारेमा सोधेर • गाउँपालिका भित्र नाचिने नाचहरूको नाम भन्न लगाएर । • फोटो देखाउदै यो कुन नाच हो र कति बेला कुन जातिले नाच्छन भनी सोधेर । • स्थानीय परिकारको फोटो हेरी नाम भन्न लगाएर । • परिकारको स्वाद र बनाउने तरिकाको बारेमा सोधेर	२६

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हाम्रो भान्साका परिकार, (आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदिको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदि) को महत्व र विशेषता बताउन । • कुशेका सामुदायिक वनजङ्गलको परिचय दिन । • हाम्रा स्थानीय सामग्री : डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङ्लो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप,खिन्य, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ आदिको परिचय र उपयोगिता बारे बताउन ।	• हाम्रो भान्साका परिकार :आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदिको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदिको महत्व र विशेषता । • कुशेका सामुदायिक वनजङ्गलको परिचय । • हाम्रा स्थानीय सामग्री : डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङ्लो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप,खिन्य, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ आदिको परिचय र उपयोगिता ।		• कुनै नाचको फोटो देखाएर यो कुन नाच हो र हाम्रो पालिकामा कुन जातिले यो नाच नाच्ने गर्दछन् भनेर विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ र छलफल गर्ने । • कुशे गाउँपालिकामा नाचिने नाचहरू देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे पैसेरी, खाडो नाँच, मयुर नाँच, देउडा नाँच, झ्याउरे नाच,)का नामको सूची बनाउन लगाउने र यी नाचहरू कतिबेला नाचिन्छ र कुन जातिले नाच्दछन् भनी सामान्य परिचय दिने । • सहजकर्ताका रुपमा स्थानीय जानकार व्यक्तिलाई प्रयोग गर्न सकिने । • विद्यार्थीहरूको पूर्व ज्ञान र अनुभवको आधारमा हाम्रो भान्साका परिकारहरू:आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदिको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदिको महत्व र विशेषता र तयार गर्ने तरिकाको बारेमा सहजीकरण गर्ने र आवश्यकताअनुसार यस सम्बन्धी जानकार व्यक्तिलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने । • वनजङ्गलले हामीलाई के दिन्छ भनेर विद्यार्थीहरूलाई सोध्ने र उनीहरूले भनेका आधारमा वनजङ्गलको महत्व र फाइदाको बारेमा सूची बनाउने ।	• विभिन्न स्थानीय परिकार हरूको सूची बनाउन लगाएर • वनजङ्गलले मानिसलाई दिने फाइदाहरूको सूची बनाउन लगाएर । • गाउँटोलमा पाइने स्थानीय सामग्रीको नाम र कामको बारेमा जोडा मिलाउन लगाएर । • कुनै स्थानीय सामग्रीको चित्र देखाउदै सोको नाम भन्न लगाएर । • यस्तै अन्य प्रश्नहरू सोधेर । • विभिन्न स्थानीय सामग्रीको सूची बनाउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कुशेमा भएका सामुदायिकवनको बारेमा सामान्य परिचय दिने । • यसका लागि उपलब्ध हुन सकेमा वन कार्यालयको कर्मचारीलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्न सकिने । • वास्तविक वस्तु वा चित्रको माध्यमबाट हाम्रा स्थानीय सामग्री : डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङलो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप,खिन्य, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ आदिको परिचय गराइ उक्त सामग्रीहरूको प्रयोग र उपयोगिताको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • वस्तुको नाम र यसले गर्ने कामको बारेमा विद्यार्थीहरूको बीचमा छलफल र अन्तरक्रिया गर्ने । • उल्लिखित स्थानीय सामग्रीहरूमध्ये आफ्नो घरमा भएका सामग्रीहरूको विद्यार्थीहरूलाई नाम भन्न लगाउने र ती बाहेक अन्य स्थानीय सामग्रीहरू पनि घरमा भए पनि सोको पनि नाम र परिचय दिन विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा, व्यवसायको सामान्य परिचय दिन ।	• कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा र व्यवसायहरू ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफूले चिनेका र आफ्नो समुदायका मानिसले गर्ने पेसा व्यवसायको नाम बताउन लगाउने • कुशे गाउँपालिकामा बसोबास गर्ने मानिसले गर्ने विभिन्न पेसा व्यवसायहरूको चित्र वा भिडियोद्वारा प्रदर्शन गर्ने र ती पेसा व्यवसायहरूको परिचय दिने ।	• कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा र व्यवसायहरू बताउन लगाएर ।	२६
		• हाम्रा मसलाजन्य बाली (मेथी, टिमुर, प्याज, लसुन, धनिया, वेसार, अदुवा, पूदिना, तेजपात) को परिचय दिन ।	• हाम्रो पालिकामा हुने मसलाजन्य बालीहरू ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर तथा समुदायका मानिसले गर्ने मसलाजन्य बालीहरूको नाम बताउन लगाउने • चित्र वा भिडियोद्धारा कुशे गाउँपालिकाकाका मानिसले खेती गर्ने मसलाजन्य बालीनालीहरू: मेथी, टिमुर, प्याज, लसुन, धनिया, वेसार, अदुवा, पूदिना, तेजपात आदिको परिचय दिने । • मसलाजन्य बालीनालीको खेती गरिएको ठाउँमा विद्यार्थीहरूलाई भ्रमण गराउने र अवलोकन गरिएका मसलाजन्य बालीनालीहरूको परिचय दिने ।	• मसलाजन्य बालीनालीको नाम बताउन लगाएर । • मसलाजन्य बालीनालीको नाम र तिनको चित्रको जोडा मिलाउन लगाएर ।	
		• नगदेबालीहरू : तोरी, मसुरो, अर्सी, तिल, मास, गहत, भटमास आदिको परिचय दिन ।	• हाम्रा नगदेबालीहरू	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप	• श्रव्यदृश्य सामग्री वा चित्रको माध्यमबाट कुशे गाउँपालिकामा खेती गरिने नगदेबालीहरू : तोरी, मसुरो, अर्सी, तिल, मास, गहत, भटमास आदिको प्रदर्शन गर्ने । • उल्लिखित नगदेबालीहरू मध्ये आफ्नो घर तथा समुदायमा खेती गरिने नगदेबाली बताउन लगाउने। • विद्यालय नजिकै खेती गरिएका नगदेबालीहरूको अवलोकन गर्नको लागि भ्रमण गराउने र नगदेबालीहरूको परिचय दिने	• नगदेबालीहरूको नाम बताउन लगाएर • नगदेबालीको चित्र र नामबिच जोडा मिलाउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• बेमौसमी बालीहरू : काक्रो, बोडी, रायो साग, सिमे साग, निउरो, गोज्जले साग, डुरे,पालउरो, टमाटर, मुला, भिण्डी आदिको परिचय दिन । • परम्परागत स्थानीय प्रविधि :जाँतो, ढिक्की, कोल, घट्ट, ओखल आदिको परिचय दिन । • परम्परागत र आधुनिक प्रविधि (हलो-ट्याक्टर, ढिकीजाँतो-मिल) को तुलना गर्न । • स्थानीय फलफूल: किवि, तरुल, सखरखण्ड, अमिलो, सुन्तला, माल्टा आदि को परिचय दिन ।	• हाम्रा बेमौसमी बालीहरू । • • हाम्रा परम्परागत स्थानीय प्रविधि र आधुनिक प्रविधिहरू • हाम्रा स्थानीय फलफुलहरू ।	• प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • • सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • समस्या समाधान तथा निर्णय सिप • तार्किक सिप • प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप	• श्रव्यदृश्य सामग्री वा चित्रको माध्यमबाट कुशे गाउँपालिकामा खेती गरिन बेमौसमी बालीहरू : काक्रो, बोडी, रायो साग, सिमे साग, निउरो, गोज्जले साग, डुरे, पालउरो, टमाटर, मुला, भिण्डी आदिको फोटो वा वास्तविक बाली देखाउने र तिनको परिचय दिने। • उल्लिखित बालीहरू मध्ये आफ्नो घर तथा समुदायमा खेती गरिने बेमौसमी बालीहरू बताउन लगाउने । • विद्यालय नजिकै खेती गरिएका बेमौसमी बालीको अवलोकन गराउने र जानकारी दिन लगाउने । • विभिन्न परम्परागत स्थानीय प्रविधिहरू (जाँतो, ढिकी, कोल, घट्ट, ओखल आदिको प्रदर्शन गर्ने र ती प्रविधिहरूको परिचय दिने । • ती प्रविधिहरू मध्ये विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा भएका प्रविधिहरू बताउन लगाउने र तिनीहरूले के कसरी कार्य गर्दछन् ? बताउन लगाउने । • परम्परागत प्रविधिको सट्टामा आजभोली प्रयोग गरिने आधुनिक प्रविधिहरू हलोको सट्टा ट्याक्टर, ढिकीजाँतोको सट्टा मिलको प्रयोग भएको बताउन लगाउने र शिक्षकले थप जानकारी दिने । • परम्परागत र आधुनिक प्रविधिबिच तुलना गर्न लगाउने र थप पृष्ठपोषण दिने ।	• बेमौसमी बालीको नाम बताउन लगाएर । • बेमौसमी बालीको परिचय दिन लगाएर । • बेमौसमी बालीको चित्र र नामबिच जोडा मिलाउन लगाएर । • • परम्परागत स्थानीय प्रविधिहरूको नाम र तिनले गर्ने काम बताउन लगाएर । • पराम्परागत र आधुनिक प्रविधिबिच तुलना गर्न लगाएर । • स्थानीय फलफूलको नाम बताउन लगाएर • स्थानीय फलफूलको परिचय दिन लगाएर । • स्थानीय फलफूलको चित्र र नामबिच जोडा मिलाउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• कुशे गाउँपालिकामा खेती गरिने स्थानीय फलफूल: किवि, तरुल, सखरखण्ड, अमिलो, सुन्तला, माल्टा आदिफोटो वा वास्तविक बाली देखाउने र तिनको परिचय दिने । • उल्लिखित फलफूलहरूमध्ये आफ्नो घर तथा समुदायमा खेती गरिने उपलब्ध हुने वा उत्पादन गरिने फलफुलहरू बताउन लगाउने । • विद्यालय नजिकै खेती गरिएका फलफूलहरूको अवलोकन गराउने र जानकारी दिन लगाउने ।		
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• साथी र समुदायका मानिसहरूको नाता सम्बन्धको पहिचान र भूमिकाको बोध गरी माया, श्रद्धा र आदरसम्मान गर्ने बानीको बखान र अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	•साथी र समुदायका मानिसहरूको नाता सम्बन्धको पहिचान र भूमिकाको बोध गरी माया, श्रद्धा र आदरसम्मान गर्ने बानीको विकास र अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरणप्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीलाई नाता सम्बन्धका मानिसहरूको नाम र नाता सम्बन्ध भन्न लगाउने । • तिनीहरूमध्ये कसलाई बढी मन पराउनु हुन्छ र त्यसको कारण के हो भनेर सोध्ने । • नातासम्बन्धको हिसावले उच्च र स्वभाव एवम् आचरणको हिसावले अब्बल मानिसहरूलाई आदर र सम्मान गर्नु पर्ने सन्दर्भलाई चित्रात्मक एवम् भिडियोको माध्यमबाट विषयवस्तु प्रस्तुत गर्नुका साथै कुनै एउटा विद्यार्थीको परिवारलाई उदाहरणको रुपमा प्रस्तुत गरेर सहजीकरण गर्ने	• नाता सम्बन्धका मानिसहरूका नाम, नाता एवम् मन पर्ने र मन नपर्ने आनीबानी सोधेर । • कुनै पनि मानिस मन पर्नु र नपर्नुको कारण सोधेर । • सम्मान र आदर ककसलाई गर्ने भन्ने विषयमा प्रशन सोधेर ।	२८

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीयस्तरमा आफूलाई मन पर्ने गीत, संगीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण गरेर प्रदर्शन गर्न । • आफ्नो घरपरिवार तथा समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुर्‍याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • आफू खुसी हुनका लागि अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्न।	• आफुलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास । • हाम्रा उत्सव र चाडपर्व मनाउदा गर्न हुने र गर्न नहुने कामहरू। • आफू खुसी हुनका लागि अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको विकास र अभ्यास । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्ति ।	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • अभ्यास सिप • प्रस्तुति सीप • सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • अभ्यास सिप • प्रस्तुति सीप • सञ्चार सीप, • छनौट सीप, • स्वव्यवस्थापन सीप, • प्रयोग सीप	• विद्यार्थीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको गीत भन्न र गाउन लगाउने । • विद्यार्थीहरूले गाउने क्रममा आफूले पनि खुसीपूर्वक सघाउने र धन्यवाद दिने । • मोवाइल, टिभी, साउण्टसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्ने । • गीत, सङ्गीत र नृत्यको प्रदर्शनसँगै विद्यार्थीहरूलाई पनि नक्कल र अभ्यास गर्न लगाउने। • घर परिवार र गाउँटोलमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूको नाम भन्न लगाउने । • त्यस्ता उत्सव र चाडर्वहरूमा हुने गरेका मन पर्ने र मन नपर्ने क्रियाकलापहरूको बारेमा बताउन लगाउने • त्यस्ता उत्सव र चाडपर्वमा हुने गरेका क्रियाकलापहरूमध्ये मन पर्नु र मन नपर्नुका कारणहरू भन्न लगाउने । • त्यसरी मनाइने उत्सव र चाडपर्वमा हुने गरेका मन पर्ने क्रियाकलापहरूको अनुसरण, अभ्यास र प्रयोग गर्ने सम्बन्धमा छलफल गर्ने। • विद्यार्थीहरूलाई अरुको जे आनीबानी र कुराले खुसी बनाउछ त्यो आनीबानी र कुरा भन्न लगाउने र त्यस्ता आनीबानी र कुराहरूको सूची बनाउने। • आफूलाई जे आनीबानी र कुराले खुसी बनाउछ त्यो कुरा आफूले पनि अरुलाई पनि दिन सक्नु पर्दछ भन्दै विचार आदान प्रदान गर्न लगाउने। • खुसी हुदै अरुका मन पर्ने कुराहरू आफुले समेत प्रयोग गरी आफू खुसी हुने र अरुलाई समेत खुसी बनाउने सम्बन्धमा आवश्यक छलफल गरी प्रतिबद्धता समेत लिने ।	• जानेका वा मन पराएका गीतहरू भन्न लगाएर । • उनीहरूले मन पराउने गीत गाउन एवम् उक्त गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • उत्सव र चाडपर्वको नाम सोधेर । • त्यस्ता उत्सव र चाडपर्वमा उनीहरूलाई मन पर्ने क्रियाकलाप भन्न लगाएर । • विद्यार्थीको बारेमा अभिभावकलाई सोधेर • मानिसका राम्रा आनबानीहरू भन्न लगाएर । • राम्रा आनीबानी प्रयोग गर्न सके नसकेको बारेमा सोधेर एवम् अनुगमन गरेर । • व्यवहारहरूको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• ध्यान, प्राणायाम र आसन (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, ध्रुवासन, मयुरासन) को परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • समाजका ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको बारेमा बताउन र सोको अनुशरण गर्न ।	• आसन, ध्यान र प्राणायमहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, गरुडासन) को परिचय र अभ्यास । • घरपरिवार र समाजका, अशक्त, ज्येष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रतिको सहयोग र सम्मान • जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको जानकारी ।	• सञ्चार सीप, • विश्लेषण सीप, • तार्किक सीप, • प्रयोग सीप, • स्वीकार्य सीप • सहानुभूति सिप	• विद्यार्थीहरूसँग हामी सबैले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न बस्तुहरूको उत्पादनलाई श्रमसँगजोड्ने किसिमले छलफल र विचार आदानप्रदान गर्ने । • कसैले श्रम नगरेको भए हामीले खाने र प्रयोग गर्ने चिजहरू हामीले खान र प्रयोग गर्न नपाउने वास्तविकतालाई उठान गर्दै उत्पादन र श्रमलाई सम्मान गर्ने बारेमा बताउने । • छलफललाई जीवन्त बनाउन आवश्यकता अनुसार कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने ।	• हामीले खाने र प्रयोग गर्ने विभिन्न वस्तुहरूका नाम भन्न लगाएर । • यी बस्तुहरू कसले बनाउछ भने सोधेर • आफूले गर्ने काम बताउन लगाएर ।	
				• सञ्चार सीप, • प्रयोग सीप, • प्रदर्शन सीप,	• विद्यार्थीहरूलाई प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, गरुडासन आदिसिकाउनका लागि शिक्षक आफैले एकपटक सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको नाम र महत्त्वको बारेमा बताउने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • उनीहरूले गरेका अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
				• सञ्चार सीप, • सहयोग सीप, • सहानुभूति सीप, • समानुभूति सीप,	• विद्यार्थीहरूले घरपरिवार र अन्यत्र देखेका जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा सोधपुछ गर्ने । • ती जेष्ठनागरिक र अशक्त मानिसहरूसँग सम्बन्धित समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामी पनि त्यो अवस्थामा हुन सक्छौं कि सक्दैनौं भनेर पनि सोधपुछ गर्ने । • हामीले सहयोग गर्‍यौं भने भोली हामीलाई पनि समस्या पर्दा अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई पनि छलफलमा ल्याउने । • श्रव्य दृश्य सामग्रीलगायत जेष्ठ नागरिकलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा उपयोग गर्ने ।	• विद्यार्थीहरूलाई जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा भन्न लगाएर । • उनीहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • उनीहरूलाईविद्यार्थीले गरेको सहयोग बारे भन्न लगाएर ।	
				• सञ्चार सीप, • सहयोग सीप, • सहानुभूति सीप, • समानुभूति सीप,	• जङ्कफुड खानाले हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइको बारेमा चित्र, फोटो, भिडियो आदिको माध्यमबाट सहजीकरण गर्ने । • विद्यार्थीका अनुभवहरूलाई समेत प्रस्तुतिका लागि अवसर प्रदान गर्ने । • स्थानीय स्तरमा उपलब्ध हुने जानकारी वा स्वास्थ्यका कर्मचारीलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• जङ्कफुडबाट हुने हानीको बारेमा प्रश्न सोधेर । • घरमा तयार गरिने खानका फाइदाका बारेमा प्रश्न सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्यजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्व बताउन ।	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्यजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्त्व ।	• सञ्चार सिप • दृश्य साक्षरता	• आफूले देखेका वन्यजन्तु तथा चराहरूको नाम बताउन लगाउने । • वन्यजन्तु र चराहरूको चित्र देखाउदै उक्त वन्यजन्तु र चराहरूको बासस्थान, उपयुक्त हुने मौसम, खानेकुरा आदिको बारेमा समेत छलफल र सहजीकरण गर्ने । • कुशे गाउँपालिका भित्र वन क्षेत्रमा हुने वन्यजन्तु तथा चराहरूको बारेमा अवलोकन/चित्र/ भिडियो सामग्रीको माध्यमबाट पहिचान, परिचय र महत्त्वको बारेमा आवश्यक छलफल र सहजीकरण गर्ने ।	• वन्यजन्तु तथा चराहरूको परिचय दिन लगाएर । • वन्यजन्तु तथा चराहरूको फोटो र नामको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर । • स्थानीयस्तरमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको महत्त्व बताउन लगाएर ।	२८
		• स्थानीय बोटबिरुवाहरूको परिचय दिन । • स्थानीय बोटविरुवाको महत्व तथा उपयोग बताउन । • विद्यालयमा बगैंचाको आवश्यकता र महत्त्व बताउन । • घर र विद्यालयमा बाल बगैंचाको निर्माणमा सहयोग र हेरचाह गर्न ।	• स्थानीय बोटबिरुवाहरूको परिचय । • स्थानीय बोटविरुवाको महत्व तथा उपयोग । • विद्यालयमा बगैंचाको आवश्यकता र महत्त्व । • घर र विद्यालयमा बाल बगैंचाको निर्माणमा सहयोग र हेरचाह	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर तथा विद्यालय वरपर रहेका बोटबिरुवाहरूको परिचय दिन लगाउने (नाम, पाइने स्थान, महत्व, उपयोग, वर्गीकरण) । • विद्यालय वरपर भएका बोटबिरुवाहरूको अवलोकन गराउने र तिनीहरूको सूची तयार गरी परिचय दिने/दिन लगाउने • विद्यालयमा बाल बगैंचा निर्माणको महत्व र आवश्यकतामा छलफल गराउने (वातावरण स्वस्थ राख्न, सौन्दर्य, अध्ययन, जडीबुटी आदि) । • विद्यालयमा बाल बगैंचा निर्माण गर्ने तरिकाको जानकारी दिई बगैंचा निर्माणमा सहभागी गराउने। • सम्भव भए सम्म घरमा बगैंचा निमाण गर्ने परियोजना कार्य दिने र घरको अभिभावकलाई समेत यसको जानकारी दिई सहयोग गर्न लगाउने ।	• घर तथा विद्यालय वरपर भएका बोटबिरुवाहरूको नाम सोधेर । • अवलोकन गरेका बोटबिरुवाहरूको नाम भन्न लगाएर । • विद्यालयको बगैंचा निर्माणमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • घरमा बगैंचा निर्माण गरे नगरेको अभिभावकसँग प्रतिक्रिया लिएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• घर र विद्यालयमा पानीका स्रोतहरूको उपयोग गर्ने तरिका बताउन र सदुपयोग गर्न ।	• घर र विद्यालयमा पानीका स्रोतहरूको उपयोग गर्ने तरिका रसदुपयोग।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप प्रयोग सिप	• आफ्नो घर तथा घर वरपर भएका पानीका स्रोतहरू पहिचान गर्न लगाउने । • चित्रको माध्यमबाट आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको जानकारी दिने । • घर तथा विद्यालय वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको अवलोकन गराई तिनीहरूको परिचय (प्राकृतिक, कृत्रिम, वर्षा, कुवा, खोला, गाड आदि) । • घर तथा विद्यालय वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको उपयोग के के मा गर्न सकिन्छ ? छलफल गराउने । • पानीका स्रोतहरूलाई पिउन, खाना बनाउन, सफा गर्न,सिँचाइ गर्न प्रयोग गर्न सकिने कुरा बताउने । • घर तथा विद्यालयमा पानीको मितव्ययी तरिकाले सदुपयोग गर्नुपर्ने कुराको जानकारी दिने ।	• स्थानीय क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको उपयोग बताउन लगाएर । • घर तथा विद्यालयमा पानीको मितव्ययी तरिकाले प्रयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर । • पानीलाई आवश्यकताअनुसार विभिन्न कार्यमा प्रयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• फोहोरमैला व्यवस्थापनको परिचय दिन । • विद्यालयमा फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहभागी हुन । • व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत र सरसफाइको परिचय दिन र अभ्यास गर्न । • घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायको सरसफाइमा सहभागिता हुन । • वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपायहरू पहिचान गर्न । • वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागिता हुन ।	• व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत र सरसफाइको परिचय र अभ्यास । • फोहोरमैला व्यवस्थापनको परिचय । • विद्यालयमा फोहोरमैलाको वर्गीकरण र व्यवस्थापन (कुहिने, नकुहिने र तरल) । • घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायको सरसफाइमा सहभागिता । • वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपायहरू पहिचान । • वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागिता ।	• प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• व्यक्ति, घर परिवार, विद्यालय तथा वातावरण स्वस्थ राख्नको लागि गरिने कार्यहरूको रुपमा सरसफाइलाई परिचित गराउने । • सरसफाइ गर्दा प्रयोग गरिने व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत गर्ने कुराको बारेमा छलफल गर्ने र नमुना अभ्यास गराउने । • घर, विद्यालयबाट निस्कने फोहोरलाई सही तरिकाले विसर्जन र व्यवस्थापन गर्न गर्ने कार्यहरू नै फोहोरमैलाको व्यवस्थापनमा पर्ने कुरा बताउने। • घर परिवार, विद्यालय, अस्पताल, कारखाना आदिबाट निस्कने फोहोरहरू ठोस (कुहिने र नकुहिने) तथा तरल फोहोर हुने र यी फोहोरहरूलाई व्यवस्थापन गर्नको लागि सही ठाउमा विसर्जन गर्ने, मल बनाउने, प्रशोधन गर्ने आदि जस्ता उपायहरू अपनाउनुपर्ने कुराहरूमा छलफल गराउने । • घर, कक्षाकोठा, कक्षाकोठा बाहिर हुने फोहोरमैलाको चित्रद्धारा पहिचान गराउने । • घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायस्तरमा सरसफाइ गर्दा नै वातावरण स्वस्थ हुने र यस कार्यले गर्दा रोगहरू नलाग्ने जस्ता फाइदाहरू हुने कुरा बताउने र छलफल गराउने । • घर वरपर, विद्यालय, छरछिमेक, समुदायको वातावरण सफा राख्ने उपायहरूमा छलफल गराउने र सरसफाइमा सहभागी गराउने र आफूले पनि सरसफाइमा सहभागी हुने • घरवरपर, समुदाय तथा विद्यालयमा सरसफाइ गरेको असल अभ्यासहरू श्रव्यदृश्य तथा चित्रको माध्यमबाट प्रष्ट पार्ने ।	• सरसफाइको परिचय दिन लगाएर । • व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत गर्ने तरिका सोधेर । • व्यक्तिग सरसफाइ को अवलोकन गरेर । • फोहोरमैला व्यवस्थापन गर्दा गर्नुपर्ने कुराहरू बताउन लगाएर । • फोहोरहरूलाई ठोस (कुहिने र नकुहिने) र तरलमा वर्गीकरण गर्न लगाएर । • फोहोरमैला व्यवस्थापनमा सहभागिताको अवलोकन गरेर । • घर वरपरको वातावरण सफा गरे नगरेको अभिभावकसँग प्रतिक्रिया लिएर । • विद्यालयको वातावरण सफा राख्ने कार्यमा सहभागिताको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुम्रपान, मध्यपान, लागू औषध सेवन, छोराछोरी विचको भेदभावबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा बताउन । • विपदको परिचय दिन ।	• सामाजिक विकृति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवन, छोराछोरी विचको भेदभावबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सीप • स्व-व्यवस्थापन सिप	• चित्र एवं श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवन र छोराछोरी बिचको भेदभावबाट हुने हानीहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • आफू र आफ्नो घरपरिवारमा यसप्रकारका विकृति र विसङगति हुन नदिनका लागि आवश्यक उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गरी व्यवहारमा समेत लागू गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने । • आवश्यकता अनुसार अभिभावकलाई समेत यससम्बन्धी सहजीकरण गर्ने ।	• धुमपान, मध्यपान र लागू औषध सेवन र छोराछोरीको बीचमा हुने भेदभावबाट हुने हानीको बारेमा सोधेर । • यसप्रकारका विसङ्गतिबाट बच्ने उपाय सोधेर ।	२६
		• विपदको किसिम (प्राकृतिक र मानव सिर्जित) बताउन । • विद्यालय भित्रको वस्तुबाट हुने जोखिमहरू जस्तै : छत, विजुली, भऱ्याङ, चिप्लेटी, पिङ, गेट, झयाल, ढोका, खेल साम्रगी, फर्निचर,शौचालय आदिबाट हुने जोखिमहरूको पहिचान गर्न।	• विपदको परिचय • विपदको किसिम (प्राकृतिक र मानव सिर्जित)	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सीप	• चित्र र पोष्टरका माध्यमबाट विपद पहिचान गर्न लगाउने • चित्रमा भैरहेको घटना व्याख्या गर्न लगाइ विपद्को परिचय दिने । • विद्याथीलाई हाम्रो वरपर घट्ने विभिन्न विपदहरूको बारेमा छलफल गर्न लगाई शिक्षकले पनि विभिन्न विपदहरूको बारेमा आफ्नो अनुभव सुनाउने । • अनुभव साटासाट गर्दा आएका विपदको सूचि बनाउन लगाउने र प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपद छुट्याउन लगाउने । • प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपदका बारेमा विद्याथीलाई छलफल गर्न लगाउने र शिक्षकले सहयोग गर्ने ।	• हाम्रो वरपर हुने विपदहरूको सूचि बनाई प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपदहरू छुट्याउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• विद्यालयभित्र हुने जोखिमबाट सावधानी अपनाउन • भूकम्प र महामारीबाट सुरक्षित हुनको लागि आवश्यक सावधानी अपनाउन • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• विद्यालय भित्रको वस्तुबाट हुने जोखिमहरू जस्तै छत, विजुली, भऱ्याङ, चिप्लेटी, पिङ, गेट, झ्याल, ढोका, खेल सामग्री, फर्निचर,शौचालय आदिको पहिचान र सावधानी	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • प्रयोग सीप	• जोखिमका बारेमा चर्चा गर्दै विद्यालयभित्र हुनसक्ने विभिन्न जोखिमहरूको छलफल । • विद्यालय परिसर भ्रमण वा अवलोकन गरी विभिन्न जोखिमयुक्त स्थानहरू पहिचान गराउने र ती स्थानहरू जोखिमयुक्त हुनुको कारणबारे छलफल गर्ने/गराउने । • विद्यालयमा हुने सम्भाव्य जोखिमहरूको सूचि बनाउन लगाउने • विद्यालयमा हुने विभिन्न जोखिमहरूबाट बच्ने उपाय र अपनाउने सावधानीको विषयमा छलफल गर्न गराउने कार्यमा शिक्षकले सहजीकरण गर्ने।	• विद्यालयमा हुने विभिन्न जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरूको तालिका बनाउन लगाएर	
			• भुकम्प र रोगको महामारी जस्तै कोभिड,झाडा पखाला, टाइफाइड आदिबाट सुरक्षा । • उपयुक्तताको आधारमाउल्लिखित विषवस्तुहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • प्रयोग सिप • अभिनय सिप	• श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमले भूकम्पको चिनारी गराउने र यससम्बन्धी अनुभव समेत आदानप्रदान गर्ने गराउने । • चित्रको माध्यमले भूकम्पबाट बच्ने उपायहरू बताउने र छलफल गराउने । • भूकम्पबाट हुने क्षति कम गर्नका लागि कृत्रिम घटना अभ्यास गराउने • चित्र र श्रव्यदृष्य सामग्रीको माध्यमले महामारीको जानकारी दिने । • चित्र र श्रव्यदृष्य सामग्रीको माध्यमले विभिन्न महामारीबाट बच्ने उपायहरू बताउने। • महामारीका समयमा त्यसबाट बच्ने उपायहरू समूहमा छलफल गर्ने गराउने कार्यमा शिक्षकले सहजीकरण गर्ने । • माथि उल्लेख गरिएका विभिन्न सामाजिक विकृति र विसङ्गतिहरूको बारेमा उपयुक्तताको आधारमा कृत्रिम घटना अभ्यास गराउने ।	• भूकम्पबाट बच्ने उपायहरू बताउन लगाएर • विभिन्न महामारीबाट सुरक्षित हुने उपायहरू बताउन लगाएर । • कृत्रिम घटना अभ्यासको अवलोकन गरेर	

कक्षा ४

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको नामाकरण, यसको भौगोलिक अवस्थिति, सिमाना र क्षेत्रफल बताउन । • स्थानीय न्यायपालिकाले सम्पादन गर्ने कार्यहरू बताउन । • आफ्नो वडा भित्र बसोवास गर्ने जातजाती हरूको सूचि सहित जनसंख्या बताउन । • हाम्रो वडाबाट प्रवाह हुने मुख्य मुख्य कामहरू र प्रदान गरिने सेवाहरू बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाको नामाकरण, यसको भौगोलिक अवस्थिति, सिमाना र क्षेत्रफल । • स्थानीय न्यायपालिकाले सम्पादन गर्ने कार्यहरू । • आफ्नो वडा भित्र बसोवास गर्ने जातजातीगत विवरण र जनसंख्या । • हाम्रो वडाबाट प्रवाह हुने मुख्य काम र प्रदान गरिने सेवाहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • दृश्य साक्षता सिप	• कुशे गाउँपालिकाको नाम कुशे रहनुका कारण बारे छलफल गर्ने र विभिन्न किम्बदन्ती, भनाइ र तथ्यका आधारमा नामाकरणको पुष्टि गर्ने । यसका लागि विद्यार्थीहरूका भनाईलाई समेत सम्मान गर्ने । • कुशे गा.पा.को नक्सा देखाएर तपाईको गाउँवस्ती कहाँनेर पर्दछ र तपाईहरूको आफन्त र मन पर्ने साथीहरूको गाउँवस्ती कहाँ पर्दछ भनेर सङ्केत गर्दै भन्न लगाउने । • तत्पश्चात् कुशे गाउँपालिकाको नक्सा देखाउदै शिक्षकले यस गाउँपालिकाको अवस्थिति र यसका सिमानामा भएका जिल्ला र पालिकाहरूको नाम बताउने । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सा देखाउदै यसको क्षेत्रफल बताउने । • स्थानीय न्यायपालिकाले सम्पादन गर्ने कार्यहरूका बारेमा कक्षामा छलफल गर्ने । यससम्बन्धमा पालिकाका सम्बन्धित पदाधिकारीलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो विद्यालय अवस्थित रहेको वडाको अवस्थिति, यसको सिमानाका वडा र वस्तीहरू, जातजाती एवम् जनसंख्या समेतको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • गाउँपालिकाको वडा कार्यालयबाट सम्पादन हुने काम र प्रदान गरिने सेवाको प्रक्रियाको बारेमा छलफल गर्दै सूचीको माध्यमबाट प्रस्तुत गर्ने । • यस सम्बन्धी सहजीकरणका लागि वडा कार्यालयबाट जिम्मेवार पदाधिकारीलाई आमन्त्रण गर्ने ।	• कुशेको नामाकरण बारे प्रश्न सोधेर • कुशे गाउँपालिकाको पूर्व, पश्चिम, उत्तर र दक्षिणमा पर्ने स्थानहरू सोधेर । • कुशे गाउँपालिकाको कुल क्षेत्रफल सोधेर • स्थानीय न्यायपालिकाले गर्ने कामहरू सोधेर । • तपाइको वडामा बस्ने प्रमुख जातजाति कुन कुन हुन् भनी सोधेर । • वडा कार्यालयबाट सम्पादन हुने काम र प्रवाह हुने सेवाको बारेमा सोधेर ।	२०

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• हाम्रो प्राकृतिक सम्पदा (जमिन, वनजङगल, गाड, खोला, ताल, पोखरीको परिचय र महत्व वताउन । • मानव निर्मित सम्पदा (मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, धारा, कुवा, आदिको परिचय र महत्व बताउन ।	• हाम्रो प्राकृतिक सम्पदा (जमिन, वनजङगल, गाड, खोला, ताल, पोखरीको परिचय र महत्त्व । • मानव निर्मित सम्पदा (मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, कुवा आदिको परिचय र महत्व । • कुशेका मेला, जात्रा,चाडपर्वहरू: र स्थानीय लोकगीतको परिचय । • कुशे का स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्थाहरूको परिचय । • आफ्नो वडामा असल काम गर्ने प्रेरणादायी व्यक्तिहरूको परिचय ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अवलोकन सिप • स्वीकार्य सिप • पहिचान सिप	• हामीलाई जमिन, वनजङ्गल, खोलानाला, तालपोखरी, नदीले के दिन्छ भनेर विद्यार्थीहरूलाई सोध्ने र उनीहरूले भनेका आधारमा जमिन, वनजङ्गल, खोलानाला, तालपोखरी र नदीको महत्त्व र फाइदाको बारेमा सूची बनाउने । • सामुदायिक वनको संरक्षणको महत्वको बारेमा वन उपभोक्ता समितिका पदाधिकारीलाई नै आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • यसरी नै मानव निर्मित सम्पदा (मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, कुवा आदि) को परिचय र महत्वका बारेमा विद्यार्थीहरूको अनुभव र पूर्वज्ञानको आधारमा छलफल गर्ने । • यसरी छलफलबाट आएका बूँदाहरूलाई समेटेर मन्दिर, अस्पताल, क्याम्पस, विद्यालय, नहर, कुवा, आदिको महत्वको बारेमा विद्यार्थीहरूको समूह बनाइ सूची तयार गर्न लगाउने । • कुशेका विभिन्न मेला, जात्रा र चाडपर्वहरू जस्तै- दसैं, तिहार, तिज, माघे संक्रान्ति, चैते दशैं, असारे संक्रान्ति, भदै पूर्णिमा, हरेलो, भूवाखेल, क्रिसमस डे आदिको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई के थाहा छ ? भनेर सोध्दै उनीहरूबाट प्राप्त भएको जानकारीको आधारमा उल्लिखित चाडपर्वहरूको परिचयको बारेमा सहजीकरण गर्ने। • परिचय दिने क्रममा उक्त चाडपर्वहरू मनाउदा लगाउने पहिरन, चाडपर्व मनाउने जातजाति, चाडपर्वमा गरिने क्रियाकलाप आदिलाई अनुभव, फोटो र भिडियोहरूको माध्यमबाट सहजीकरण गर्ने ।	• जमिन, वनजङ्गल, गाड, खोला, ताल, पोखरी आदिबाट मानिसलाई हुने फाइदा सोधेर । • मानव निर्मित सम्पदाको महत्वको बारेमा प्रश्न सोधेर • मन्दिर र विद्यालयले मानिसलाई दिने फाइदाको बारेमा सोधेर • मानिसले चाडपर्व किन मनाउछ भन्ने सोधेर । • चाडपर्वको सूची बनाउन लगाएर । • चाडपर्वको फोटो र नामको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशेका मेला, जात्रा, चाडपर्वहरू: र स्थानीय लोकगीतको परिचय दिन । • कुशे का स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्थाहरूको परिचय दिन । • आफ्नो वडामा असल काम गर्ने प्रेरणादायी व्यक्तिहरूको परिचय दिन ।			• आवश्यकता अनुसार सम्बन्धित चाडपर्वका जानकार व्यक्तिहरूलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने • स्थानीय लोकगीतहरू जस्तै -तीज गीत, भजन, देउडा, ठाडी भाका, सिंगारु भाका, लामसरी भाका, मागल, चुट्कीला, फाग गीत, दरी, आदिको परिचय दिने क्रममा फोटो र भिडियो देखाइ सहजीकरण गर्ने । • आवश्यकता अनुसार सम्बन्धित लोकगीतका जानकार व्यक्तिहरूलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • हामी विरामी भएपछि उपचारका लागि कहाँ जान्छौं भन्ने प्रश्न सोधेर विद्यार्थीहरूबाट प्रतिक्रियाहरूको खोजी गर्दै कुशे गाउँपालिकामा रहेका स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्था, अस्पताल, स्वास्थ्य चौकी, क्लीनिक आदिको नाम, रहेको स्थान र उनीहरूले प्रवाह गर्ने सेवाका बारेमा सहजीकरण गर्ने । यसका लागि पालिकाको स्वास्थ्य शाखामा काम गर्ने पदाधिकारीलाई समेत आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • अभिभावकको सहयोगले विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो गाउवस्ती र वडामा असल काम गरेर सबैले मन पराउने र सम्मान गर्ने व्यक्तिको नाम सङ्कलन गर्न लगाई कक्षामा छलफल गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेको यो कार्यका निम्ति उनीहरूलाई धन्यवाद दिदै विद्यार्थीहरूले दिएको सूचीको आधारमा विद्यालय रहेको वडामा असल काम गर्ने व्यक्तिहरूको सूची बनाइ परिचय दिने ।	• लोकभाकाको गीत सुनाउदै यो लोकगीतको नाम के हो भनी सोधेर • लोकगीत गाउन लगाएर । • स्वास्थ्य सेवा प्रदायक संस्थाहरूबो बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • आफ्नो गाउवस्ती र वडामा भएका असल मानिसहरूको नाम सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
३	**हाम्रो पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा गरिने लसुन, दुदु, अदुवा, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, धनिया खेतीमा सहयोग गर्न।	• आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा गरिने लसुन, दुदु, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, धनिया खेतीमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहयोग सिप • सहकार्य सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा खेती गरिने वस्तुहरूको नाम बताउन लगाउने । • गाउँपालिका भित्रका विभिन्न स्थानमा सबै भन्दा धेरै खेती गरिने बालीनालीहरू जस्तै : लसुन, दुदु, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, पुदिना आदिको जानकारी चित्र, भिडियोद्धारा देखाउने । • विद्यार्थीहरूलाई उक्त खेती गरिएको ठाउँमा भ्रमण गराउने र खेती गर्ने तरिकाको जानकारी दिन लगाउने। • आफ्नो घर, समुदाय वा विद्यालयमा खेती गरिने लसुन, बेसार, सखरखण्ड, बदाम, अदुवा खेतीमा सहयोग गर्न लगाउने। • कुनै खेतीको बीउ रोपेको कति दिनमा बिरुवा उम्रिन्छ र बिरुवा उम्रेको कति दिनमा खान योग्य हुन्छ भन्ने कुराको अभिलेखन गर्न परियोजना कार्य दिने ।	• आफ्नो घरमा खेती गरिने बालीनालीको जानकारी दिन लगाएर । • उक्त बालीनालीको खेती कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर ।	२१
		• स्थानीय स्तरमाउत्पादित वस्तुहरू : परालको गुन्द्री, चकटी, डोको, सुपो, हँसिया, बाबियोको डोरी, आल्लोको डोरी, ढरिया, ठेकी, मदानी, खिरे, खाप, मदुस, कोर्को, सागु, ओखल, मुसल आदिको परिचय दिन ।	• हाम्रा स्थानीय स्तरमा उत्पादित वस्तुहरूको परिचय	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • सहयोग सिप • सहकार्य सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो आफ्नो घर तथा समुदायस्तरमा उत्पादन हुने वस्तुहरूको जानकारी दिन लगाउने • वास्तविक वस्तु वा चित्र वा भिडियोको माध्यमबाट गाउँपालिका क्षेत्रमा उत्पादन हुने हस्तनिर्मित सामग्रीहरू : परालको गुन्द्री, चकटी, डोको, सुपो, हँसिया, बाबियोको डोरी, आल्लोको डोरी, ढरिया, ठेकी, मदानी, खिरे, खाप, मदुस, कोर्को, सागु, ओखल, मुसल आदिको को परिचय दिने । • उल्लिखित वस्तुहरूको प्रयोग के के कार्यका लागि गरिन्छ ? बताउन लगाउने र शिक्षकले आवश्यक पृष्ठपोषण दिने। • विद्यार्थीहरूलाई उल्लिखित वस्तुहरू उत्पादन हुने स्थानमा भ्रमण गराउने वा उत्पादन गर्ने व्यक्तिलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा आमन्त्रण गरी सहजीकरण गर्न अनुरोध गर्ने । • उल्लिखित कुनै एउटा वस्तुको निर्माण गर्ने तरिकाको अवलोकन गरी प्रतिबेदन तयार गर्ने परियोजना कार्य दिने।	• आफ्नो घर तथा समुदायमा उत्पादन हुने वस्तुहरूको नाम बताउन लगाएर । • ती वस्तुहरूको परिचय दिन लगाएर । • पालिकाअन्तर्गत उत्पादित वस्तुहरूको परिचय दिन लगाएर । • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• परम्परागत कृषि औजार हरू: हलो, जुवा, फरुवा, लिड्को, कुटो, कोदाली, बन्चरो, खुकुरी आदिको चिनारी र कृषि कार्यमा प्रयोग तथा महत्व बताउन ।	• हाम्रा परम्परागत कृषि औजारहरूको चिनारी र कृषि कार्यमा प्रयोग तथा महत्व	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप	• आफ्नो घर वा समुदायमा परम्परागत रुपमा कृषिमा प्रयोग गरिने औजारहरूको बारेमा जानकारी दिन लगाउने • कुशे गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न गाउँवस्तीमा प्रयोग गरिने परम्परागत कृषि औजारहरू : हलो, जुवा, फरुवा, लिड्को, कुटो, कोदाली, बन्चरो, खुकुरी आदिको परिचय, प्रयोग र महत्त्व बताउने । • विद्यार्थीहरूलाई भ्रमण गराई उल्लिखित औजारको परिचय, काम र महत्व बताउन लगाउने । • सम्बन्धित विषय वा क्षेत्रको स्थानीय जानकारलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• परम्परागत औजारहरू सम्बन्धी विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • परम्परागत औजार र तिनको कार्य वा महत्वबिच जोडा मिलाउन लगाएर ।	
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• समाज र राष्ट्रका असल मानिसहरूले गरेका असल कार्यहरूको चर्चा एवम् अनुसरण गर्न । • समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको पहिचान, अभ्यास र प्रस्तुतिकरण गन	• समाज र राष्ट्रका असल मानिसहरूले गरेका असल कार्यहरूको चर्चा एवम् अनुसरण • समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको पहिचान, अभ्यास र प्रस्तुतिकरण ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • अनुकरण सिप • अभ्यास सिप • प्रयोग सीप • प्रस्तुति सिप • छनौट सिप, • स्वव्यवस्थापन सिप, • प्रदर्शन सिप, • स्वीकार्य सिप • सहयोग सिप,	• व्यक्तिगत हित र स्वार्थ भन्दा समाज र राष्ट्रको हितलाई माथि राखी काम गर्ने असल मानवहरूको पाठ्यपुस्तकमा समावेश गरिएका जीवनीहरूको अध्ययन गरी उनीहरूले गरेका असल कामको चर्चा गर्ने । आवश्यकता अनुसार पाठ्यपुस्तकका अतिरिक्त युटुव, भिडियो क्लीप, मोवाइल एप्स र अन्य प्रेरक प्रसङ्ग र व्यक्तित्वहरूको समेत चर्चा र प्रयोग गर्ने । • उनीहरूले गरेका असल कामको कारण हामीलाई भएको फाइदाको बारेमा छलफल गर्ने । • विद्यार्थीसँग सहकार्य गर्दै विभिन्न स्रोत र माध्यमहरूको प्रयोग गर्दै समाजको असल नागरिक हुन आवश्यक पर्ने असल सिप र स्वभावको सूची बनाउने र सोको चर्चा गर्ने ।	• समाज र राष्ट्रका लागि कस्ता मानिस असल हुन् भन्ने सोधेर । • केही त्यस्ता मानिसहरूको नाम लिएर उनीहरूले गरेका काम सोधेर । • उनीहरूले गरेका के के काम तपाइ गर्न सक्नु हुन्छ भन्ने सोधेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरू : बोलेको कुरा पूरा गर्ने, झुटो नबोल्ने अरुको दुख र पीडामा सहयोग गर्ने, समाजको कामकोलागि मरिमेट्ने, राम्रो आचरण भएको, उसको आनीबानीको अनुशरण गरेमा अरु समेत असल हुने आदि जस्ता स्वभावहरूको चर्चा गर्ने । • त्यस्ता आचरण र स्वभावहरू आफूमा पनि विकास गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने ।	• समाजका असल नागरिकको हुनु पर्ने स्वभावहरूको सूची बनाउन लगाएर । • विद्यार्थीहरूमा भएका असल स्वभावको अवलोकन गरेर ।	
		• आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र अभ्यास गर्न । • गाउँटोल र समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास गर्न ।	• आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन,सिर्जना र अभ्यास । • गाउँटोल र समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • अनुकरण सिप • अभ्यास सिप • प्रयोग सीप • प्रस्तुति सिप • छनौट सिप, • स्वव्यवस्थापन सिप, • प्रदर्शन सिप, • स्वीकार्य सिप • सहयोग सिप,	• विद्यार्थीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको गीत भन्न र गाउन लगाएर वातावरणलाई खुसीमय बनाउने । • मोवाइल, टिभी, साउण्टसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्दै सोको अनुकरण र अभ्यास गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने • विद्यार्थीहरू आफैले पनि गीत, सङ्गीतको सिर्जना गर्न र स्थानीय बाद्ययन्त्र बजाउनका लागि अवसर र हौसला प्रदान गर्दै प्रेरित गर्ने • गाउँटोल र समाजमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा हुने गरेका राम्रा एवम् मन पर्ने र नराम्रा एवम् मन नपर्ने क्रियाकलापहरूको बारेमा बताउन लगाउने । • त्यसरी मनाइने उत्सव र चाडपर्वमा हुने गरेका राम्रा क्रियाकलापहरूको अनुसरण गर्ने सम्बन्धमा छलफल गर्ने ।	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूले जानेका वा मन पराएका गीतहरू भन्न र गाउन लगाएर । • मन पराउने गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • गीत र सङ्गीत सिर्जना गर्न लगाएर • उत्सव र चाडपर्वमा उनीहरूलाई मन पर्ने र मन नपर्ने कुरा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय दिई अभ्यास गर्न । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानी हरूलाई आफ्नोजीवनमा अनुशरण गर्न ।	• आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय र अभ्यास । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान, प्रसंशा र जीवनमा अनुशरण ।		• राम्रा क्रियाकलापहरूलाई समेटेर उत्सव एवम् चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान दिनु पर्ने कुराहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई सचेत र सावधान हुनका लागि अभिप्रित गर्ने । • विभिन्न दृष्टान्तहरू प्रस्तुत गरेर अरुलाई खुसी बनाउन सकियो भने अन्तत त्यसले आफूलाई पनि खुसी हुन सहयोग गर्ने कुराका बारेमा छलफल गर्ने । • घरपरिवारका सदस्य, साथी लगायत अन्य मानिसहरूसँग केही न केही राम्रा कुरा अवश्य हुन्छन् भन्दै विद्यार्थीले चिनेको कुनै व्यक्तिलाई किटान गरी राम्रा कुरा भन्न लगाउने । • उसँग भएका नराम्रा कुराहरू पनि पनि भन्न लगाउने । • राम्रा कुरा सम्झिदा र नराम्रा कुरा सम्झिदा कस्तो भयो भनेर सोध्दै फरक अनुभूति बताउनका लागि अवसर दिने । • विद्यार्थीहरूका अनुभूतिहरूलाई समेट्दै राम्रा कुराहरूलाई पहिचान गरी तिनको सम्मान र प्रशंसा गर्ने बानी भनेको खुशी हुने र मित्र बढाउने असल बानी हो भनी चर्चा गर्ने । • हरेक विहान बिउझदा राम्रा कुराहरू सम्झदै विउझने र सोको टिपोट गरेर ल्याउन भन्ने ।	• उत्सव र चाडपर्व मनाउदा ध्यान दिनु पर्ने कुराहरू सोधेर । • खुसी कसरी हुन सकिन्छ भनेर विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • कुनै कुरा देखाएर यसको राम्रो वा सकारात्मक पक्ष के छ भनी सोधेर । • राम्रा कुरा र नराम्रा कुरा सम्झिदाका अनुभूतिहरू बताउन लगाएर । • हरेक विहान परिकल्पना गरेका राम्रा कुरा लेखेको निरीक्षण गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• योग र ध्युान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम-विलोम प्रणायाम, बक्रासन, शलभासन) को परिचय दिई र अभ्यास गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको अभ्यास गर्न । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी फलफूलहरू र तरकारी खाने तरिकाको जानकारी प्राप्त गरी सोको अभ्यास गर्न	• योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम-विलोम प्रणायाम, बक्रासन, शलभासन) को परिचय र अभ्यास • परिवार र समाजका जेष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको अभ्यास • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी फलफूलहरू र तरकारी खाने तरिकाको परिचय र अभ्यास	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • अनुकरण सिप • अभ्यास सिप • प्रयोग सीप • प्रस्तुति सिप • छनौट सिप, • स्वव्यवस्थापन सिप, • प्रदर्शन सिप, • स्वीकार्य सिप • सहयोग सिप,	• विद्यार्थीहरूलाई प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम-विलोम प्रणायाम, बक्रासन, शलभासन आदिसिकाउनका लागि शिक्षक आफैले एकपटक सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको परिचयर महत्वको बारेमा बताउने । • विषयवस्तुसँग सम्बन्धित कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने । • जेष्ठनागरिक हाम्रा अमूल्य सम्पत्ति र जिउदो इतिहास हुन भन्ने बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर स्पष्ट पार्ने । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त मानिसहरूसँग सम्बन्धित समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामीले अहिले सहयोग गर्‍यौं भने भोली हामी पनि त्यो अवस्थामा हुँदा हामीलाई पनि अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई पनि छलफलमा ल्याउने । • श्रव्य दृश्य सामग्रीलगायत जेष्ठ नागरिकलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा उपयोग गर्ने । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी फलफूलहरू र तरकारी खाने तरिकाको बारे भिडियो, चित्र, पाठ्यवस्तु आदिको अध्ययन गरी छलफल गर्ने । • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी फलफूल र तरकारी खाने तरिका र विधिलाई आफ्नो जीवनमा पनि अभ्यास गर्ने र परिवारका अन्य सदस्यहरूलाई समेत यसको बारेमा जानकारी दिने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गराएर । • उनीहरूले गरेका अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • अभ्यास गरिएका ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको तरिका र महत्व सोधेर • विद्यार्थीहरूले देखेभेटेका जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा भन्न लगाएर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त व्यक्तिलाई उनीहरूले गरेको सहयोग बारे भन्न लगाएर । • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी फलफूल र तरकारी खाने तरिका सोधेर • यस्तै अन्य प्रश्न सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको परिचय दिन र महत्व बताउन	५.१ वन्यजन्तु र चरा • गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्व	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप • स्वव्यवस्थापन सिप वातावरणप्रतिको सजगता सिप	• विद्यार्थीहरूलाई स्थानीयस्तरमा देखेका वन्यजन्तु तथा चराहरूको नाम बताउन लगाउने • गाउँका भित्रका वनमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको बारेमा अवलोकन/चित्र/भिडियो प्रदर्शन आदिको माध्यमबाट परिचय दिने • गाउँपालिका भित्रका वनमा रहेका वन्यजन्तु तथा चराहरूको महत्व सम्बन्धमा छलफल गराउने र आवश्यक पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने	• गाउँपालिका भित्रका वनमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको नाम सोधेर • वनमा भएका वन्यजन्तु तथा चराहरूको महत्व सोधेर	२३
		• आफ्नो वा छिमेकी वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको पहिचान गर्न • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान गर्न । • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी हुन । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी हुन । • वातावरण र विकासको परिचय दिन ।	५.२ बोटबिरुवा र बगैंचा • आफ्नो वा छिमेकी वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको पहिचान • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी । • विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी । • वातावरण र विकासको परिचय ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वर्गीकरण सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• आफू बस्ने वडा वा छिमेकी वडाका वनहरूको पहिचान गराउने • उक्त वडामा भएका वनहरूमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू (टिमूर, काउलो, आक्चेकाफल, बादरेकेरा, अमला, कुरिल्लो, घुच्ची च्याउ, खिरौलो, तेजपत्ता, बिलाउनी, घोडटाप्रे, हात पसारो, स्याँली, दुधे मसुरे, गुर्जो, भाँगेचुक, बाँको, सेत बोक्रो, सिल्पाउरी, जामुनो, बोजो, पदमचाल्नो, चुके, भुल्ते, भुतकेश, बाँजकोटी, कटुको, मलागिरी, फरुन, पोकचाल्नो, यार्शागुम्बा, सुनगाभा, धसिडग्रे आदिको बारेमा प्रत्यक्ष एवम् चित्र र भिडियो अवलोकनद्वारा पहिचान गराउने र तिनीहरूको उपयोगमा छलफल गराउने • प्रत्यक्ष अवलोकन तथा चित्र एवम् भिडियोको अवलोकनको माध्यमबाट गाउँपालिकाका ठूला वनस्पतिको पहिचान गराउने र प्रयोग र उपयोगिताको बारेमा विचार आदान प्रदान गर्ने । • श्रव्यदृश्य वा चित्र वा अन्य सामग्रीको माध्यमबाट करेसाबारीमा परिचय दिने र यसको महत्व बताउने ।	• आफ्नो वा छिमेकी वडाका वनमा भएका औषधिजन्य वनस्पतिहरूको नाम सोधेर • पालिकामा पाइने ठूला वनस्पति र तिनको उपयोगिताको बारेमा सोधेर • करेसाबारी निर्माणमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विद्यालयको करेसाबारी निर्माणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी बनाउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयमा बालबगैंचा निर्माणमा सहभागी गराउने • विद्यालय भित्र तथा विद्यालय वरपर वृक्षरोपणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभगाी गराउने र वृक्षरोपण गर्दा हुने फाइदाहरूको बारेमा जानकारी दिने । • घर तथा विद्यालय वरपर भएका वस्तुहरूको पहिचान गर्न लगाउने • वरपर भएका सजीव र निर्जीव वस्तुहरूको समग्रतालाई वातावरणको रुपमा परिचय गराउने । • पर्यावरण सन्तुलनमा नखल्बल्याइ उपलब्ध वस्तुहरूको सही सदुपयोग, वृक्षरोपण, उपयोग, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक भौतिक, प्राविधिक विकास गर्नुपर्ने पक्षमा छलफल गराउने र वातावरण र विकासबिच अन्योन्याश्रित सम्बन्ध रहेको जानकारी दिने ।	• विद्यालयको बालबगैंचानिर्माणमा सहयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर । • विद्यालयको वृक्षरोपण कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • वातावरण र विकासको परिचय दिन लगाएर ।	
		• गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय दिन तथा उपयोग पहिचान गरी आवश्यकता अनुसार प्रयोग गर्न ।	• गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय, उपयोग र आवश्यकता अनुसार प्रयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप	• गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरू पहिचान गर्न लगाउने • भिडियोद्धारा पानीका स्रोतहरूको जानकारी दिने । • गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरूको अवलोकन गराई तिनीहरूको परिचय (प्राकृतिक, कृत्रिम, वर्षा, कुवा, नदी) । • गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरूको उपयोग के के मा गर्न सकिन्छ ? छलफल गराउने ।	• गाउँपालिका भित्र भएका पानीका स्रोतहरू र उपयोग बताउन लगाएर । • पानीको मितव्ययी तरिकाले प्रयोग गरे नगरेको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• पानीका स्रोतहरूलाई पिउन, खाना बनाउन, सफा गर्न,सिँचाइ गर्न प्रयोग गर्न सकिने कुरा बताउने । • उपलब्ध पानीको मितव्ययी तरिकाले सदुपयोग गर्नुपर्ने कुराको जानकारी दिने ।		
		• फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान गर्न । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान गर्न । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्न ।	• फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान । • वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण (ठोस, तरल र ग्याँस) र व्यवस्थापनमा सहयोग ।	• प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • सहकार्य सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• घर, विद्यालय, अस्पताल, कारखानाबाट निस्कने फोहोरले स्थानीय स्तरमा पारेको असर (स्वास्थ्य, वातावरण, कृषि आदि) सम्बन्धमा श्रव्यदृश्य सामग्री, अवलोकन, चित्र आदिको माध्यमबाट छलफल गराउने । • घर, विद्यालय, अस्पताल, कारखाना, विकास निर्माण आदिको कारणले स्थानीयस्तरमा देखापरेका प्रदूषण (जल, जमिन, ध्वनि, हावा) को अवस्थामा छलफल गराउने । • घर परिवार, विद्यालय, अस्पताल, कारखाना, विकास निर्माण, प्रकोप आदिबाट हुने/निस्कने फोहोरलाई वर्गीकरण गर्न लगाउने र ती फोहोर हरूलाई सामान्यतया ठोस (कुहिने र नकुहिने), तरल र ग्याँस (हावा) गरी तीन समूहमा वर्गीकरण गर्न सकिने कुरा बताउने । • यी विभिन्न माध्यमबाट उत्पन्न हुने फोहोरहरूलाई उचित तरिकाले विसर्जन गर्ने, मल बनाउने, प्रशोधन गर्ने कार्य गर्नुपर्ने कुरा बताउने र व्यवस्थापनमा सहभागी गराउने ।	• फोहोरमैलाले स्थानीयस्तरमा पारेकोअसरबताउन लगाएर । • स्थानीयस्तरमा वातावरणप्रदूषणको अवस्था बताउन लगाएर । • फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न सके नसकेको बताउन लगाएर । • फाहोरमैलाको व्यवस्थापनको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्ने उपायहरू बताउन	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्ने उपायहरू ।	• प्रयोग सिप • सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप	• सामाजिक विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असरहरूको बारेमा चित्र र भिडियो क्लिपको माध्यमबाट छलफल सञ्चालन गर्ने । • उल्लिखित सामाजिक विसङ्गतिका असरहरूको उल्लेख गर्दै उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • यस्ता सामाजिक विसङ्गतिहरू कसैको पनि घरपरिवारमा हुनुहुदैन भन्ने बारेमा सबैलाई चेतना सम्प्रेषण गर्ने गराउने ।	• जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसासम्बन्धी विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • उल्लिखित सामाजिक विसङ्गतिबाट बच्ने उपायहरू सोधेर ।	२०
		• प्राकृतिक विपद र मानव सिर्जित विपद्को पहिचान गर्न ।	• प्राकृतिक विपद र मानव सिर्जित विपद्को पहिचान ।	• प्रयोग सिप • संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• विगत एक वर्षभित्र विद्यालय वरिपरि घटेका विभिन्न घटनाहरूको सूची तयार गर्न लगाउने । • विद्यार्थीहरूको समूह विभाजन गरी सूचिकृत घटनाहरूमध्ये कुनकुन विपद हुन छुट्याउन लगाउने । • कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपद्को परिचय दिने • विपद सम्बन्धी स्थानीय जानकारलाई समेत आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपद्को सूची बनाउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• चाडपर्बको समयमा हुने जोखिम (चङ्गा, पिङ, पटाका, खाना व्यवहार, आदि) को पहिचान गर्न ।	•चाडपर्बको समयमा जोखिम (चङ्गा, पीङ, पटाका, खाना व्यवहार, आदि) को पहिचान ।	• प्रयोग सिप • रचनात्मक सोचाइ • संचार सिप • सहकार्य सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी	• समुदायमा मनाइने विभिन्न चाडहरू मनाउँदा बालबालिकाले गर्ने मुख्य क्रियाकलापहरूको सूचि बनाइ प्रस्तुतीकरण गर्न लगाउने । • ती क्रियाकलापहरूमध्ये कुन कुन जोखिमयूक्त छन भन्ने सम्बन्धमा बुँदागत टिपोट गरी छलफल गराउने । • कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटनाको प्रदर्शन एवम् व्याख्या गरी शिक्षकले चाडपर्वको समयमा हुने जोखिमहरूको दृष्टान्त दिएर पहिचान गर्ने गराउने । • विद्यार्थीलाई समूहमा विभाजन गरी चाडपर्वको बेलामा चङ्गा उडाउदा, पीङ खेल्दा , पटाका पट्काउदा र खाना खाँदा हुने जोखिमहरू छलफलगरी बुँदागत रुपमा प्रस्तुतीकरण गर्न लगाउने	• चाडपर्वको बेला चङ्गा उडाउँदा, पीङ खेल्दा, पटाका पट्काउदा एवम् खाना खाँदा हुने सक्ने जोखिम के के हुन सक्छन् भन्ने बारे विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हावाहुरी, चट्याङ्ग, र भूकम्पबाट बच्नको लागि आवश्यक उपायहरूको पहिचान गर्न । • आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकालाई विपद्बाट सुरक्षा गर्नेउपायहरूको पहिचान गर्न । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरू मध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट बच्नको लागि आवश्यक उपायहरूको पहिचान । • आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकालाई विपद्बाट सुरक्षा गर्ने उपायहरूको पहिचान । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुधहरूमध्ये केहीकोकृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• सिकाइ सिप • जिम्मेवारी एवं प्रतिवद्धता • सक्रियता पूर्वक सुन्ने • सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी	• कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पको परिचय दिने । • विद्यार्थीलाई समूहमा हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्प जस्ता विपदहरू किन घट्छन् भन्ने बारेमा छलफल गराई कारणहरू टिपोट गर्न लगाउने । • विगत एक वर्षमा हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट भएको क्षति समूहमा छलफल गरी बुँदागत रुपमा टिपोट गर्न लगाउने । • विपद्बाट जोगिनका लागि समुदायले गरेका राम्रा प्रयासहरूको उदाहरण समाचार वा कथा वा भिडियोको माध्यमबाट प्रस्तुतीकरण गरी हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट हुने क्षति न्यूनिकरणका लागि गरिने पूर्व तयारी टिपोट गरी प्रस्तुत गर्न लगाउने । • उल्लिखित विपद्हरूबाट आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकाको संरक्षण कसरी गर्न सकिन्छ भन्ने उपायहरूको बारेमा छलफल गर्ने गराउने ।हावाहुरी, चट्याङ्ग, लू, शीतलहरबाट बच्नका लागि गरिने • माथि उल्लेख गरिएका सामाजिक विसङ्गति र विपद्हरूमा उपयुक्तताको आधारमा केही को कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गराउने ।	• हावाहुरीबाट आफुभन्दा साना बालबालिकालाई कसरी बचाउन सकिन्छ भन्ने सोधेर • आफू र आफूभन्दा साना बालबालिकाहरूलाई विपदबाट कसरी सुरक्षा गर्न सकिन्छ भन्ने बारेमा प्रश्नहरू सोधेर । • कृत्रिम घटना अभ्यासको अवलोकन गरेर	

कक्षा ५

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको अवस्थिति(अक्षांश, देशान्तर र उचाइ सहित) पत्ता लगाउन । • कुशे केही महत्वपूर्ण स्थलहरूको पहिचान र नामाकरणबारे बताउन । • हाम्रो गाउँपालिकाको जातजातिगत जनसंख्या बताउन । • पालिकाको नक्सा बनाइ आफ्नो गाउँ, विद्यालय, वडा कार्यालय, मुख्य सडक र बाटाहरू देखाउन । • कुशे गाउँपालिकाको मुख्य मुख्य काम, कर्तव्य र अधिकारबारे बताउन । • कुशेका विभिन्न ठाउँहरूमा विद्युत र संचार सेवाको अवस्था बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाको अवस्थिति (अक्षांश, देशान्तर र उचाई) । • कुशेका केही महत्त्वपूर्ण स्थानहरूको पहिचान र नामाकरण • हाम्रो गाउँपालिकाको जातजातिगत जनसंख्या । • पालिकाको नक्सामा आफ्नो गाउँ, विद्यालय, वडा कार्यालय, मुख्य सडक र बाटाहरू। • कुशे गाउँपालिकाको मुख्य मुख्य काम, कर्तव्य र अधिकारबारे बताउन । • कुशेका विभिन्न ठाउँहरूमा विद्युत र संचार सेवाको अवस्था।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • नक्सा बनाउने सिप	• कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न स्थानको समुद्रसतहदेखिको उचाइ र अक्षांश एवम् देशान्तरको अवस्थाको बारेमा बताउने । • कुशेका केही महत्वपूर्ण स्थानहरू : :कुशे पाटन, नदाई डाब, गोरु ओडार, पाथिभरा, फुलबारी, धाउनी छहरा, बाटुले, टापुचौर, मनु झरणा, भौँता छहरी, धारपानी, लाँताचुली, रातापाटन, तिन छहरी, हानी सल्ला लेक, चाँल्ला बेहुली ढुँगा, फुलचाँवली, पाँचकाटिया, मालुमेला आदिकोपहिचान र नामाकरणबारे प्रचलित भनाइ र किंबदन्तीका आधारमा सहजीकरण गर्ने । यससम्बन्धमा स्थानीय जानकारलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने र विद्यार्थीहरूलाई समेत यस्ता कुरा पत्ता लगाउन प्रेरित गर्ने । • कुशे गाउँपालिकामा कुन कुन जातिका मानिसहरूको बसोवास रहेको छ भनेर छलफल चलाउदै विद्यार्थीहरूकै प्रतिक्रियाका आधारमा बसोवास गर्ने जातजातिको सूची बनाउने । • विभिन्न जातजातिहरू कति बसोवास गरिरहका छन् भन्ने सम्बन्धमा गाउँपालिकाको जातजातिगत जनसंख्याको चार्ट प्रस्तुत गर्ने ।	• कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न स्थानहरूको उचाइ, अक्षांश र देशान्तर सोधेर । • गाउँपालिकामा रहेका विभिन्न स्थानहरूको नामाकरणबारे प्रश्न सोधेर । • गाउँपालिकामा कुन कुन जातिको बाहुल्यता रहेको छ भन्ने सोधेर । • कुशेको नक्सामा विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो टोल, विद्यालय र वडा कार्यालय देखाउन लगाएर । • गाउँपालिकाका काम कर्तव्य र अधिकार मध्ये कुनै ३ वटा भन्न लगाएर • कुशे गाउँपालिकाका सञ्चार र विद्युत सेवा पुगेका र नपुगेका स्थानहरूको बारेमा सोधेर ।	२०

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• पालिकाको नक्सा बनाइ आफ्नो गाउँ, विद्यालय, वडा कार्यालय, मुख्य सडक र बाटाहरू रेखाङ्कन गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • विद्यार्थीहरूले बनाएको नक्साको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने र प्रस्तुतिका लागि उनीहरूलाई अवसर प्रदान गर्ने । • गाउँपालिकाका मुख्य मुख्य काम, कर्तव्य र अधिकारको सूची बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्ने । यससम्बन्धमा सकेसम्म नगरपालिकामै काम गर्ने पदाधिकारीलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • कुशेका विभिन्न ठाउँहरूमा विद्युत र संचार सेवाको विस्तारको अवस्था बारे जानकारी गराउने र सेवा पुग्न बाँकी स्थानहरूको पहिचान गरी त्यस्ता स्थानहरूमा सेवा पुग्न नसक्नुका कारण पत्ता लगाउनका लागि आवश्यक छलफल र अन्तरक्रिया गर्ने । • सञ्चार र विद्युत सेवा पुग्न बाँकी स्थानहरूमा कहिले सम्म सेवा विस्तार गर्ने कार्यक्रम रहेको छ भन्ने सम्बन्धमा गाउँपालिकाका पदाधिकारीहरूसँग प्रत्यक्ष भेटघाट र छलफल गरी जानकारी आदानप्रदान गर्ने ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
२	**हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू**	• मानव निर्मित सम्पदाको महत्व र विशेषता बताउन । • प्राकृतिक सम्पदाको महत्व र विशेषता बताउन । • सम्पदाको संरक्षणमा हाम्रो भूमिका उल्लेख गर्न • कुशे गाउँपालिकाभित्र रहेका विभिन्न धार्मिक र साँस्कृतिक स्थल (मठमन्दिर, चर्च, गुफा, कुल देवताका थान, गुठी) आदिको अवस्थिति पत्ता लगाइ सूची बनाउन । • कुशेका क्याम्पस लगायत विभिन्न माध्यमिक विद्यालय र त्यहाँ अध्यापन हुने विषयहरूको बारेमा बताउन ।	• मानव निर्मित सम्पदाको महत्व र विशेषता । • प्राकृतिक सम्पदाको महत्व र विशेषता । • सम्पदाको संरक्षणमा हाम्रो भूमिका • कुशे गाउँपालिकाभित्र रहेका विभिन्न धार्मिक र साँस्कृतिक स्थल (मठमन्दिर, चर्च, गुफा, कुल देवताका थान, गुठी) आदिको अवस्थिति र जानकारी । • कुशेका क्याम्पस लगायत विभिन्न माध्यमिक विद्यालय र त्यहाँ अध्यापन हुने विषयहरू । • कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आहान र लोक कथाको बारेमा जानकारी सङ्कलन ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अवलोकन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई मानव निर्मित सम्पदा र प्राकृतिक सम्पदाको बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर प्रष्ट पार्ने । यसरी प्रष्ट पार्ने क्रममा दुवै सम्पदाको महत्व र विशेषताहरूको बारेमा पनि चर्चा र छलफल गर्ने । • मानव सम्पदा महत्वपूर्ण कि प्राकृतिक सम्पदा महत्वपूर्ण भनेर कक्षामा बादबिबाद प्रतियोगिता सञ्चालन गर्ने । • सम्पदाहरूको महत्व के छ र यिनीहरूको संरक्षण किन गर्नुपर्दछ भन्ने सम्बन्धमा विभिन्न चित्र र भिडियो क्लीप प्रस्तुत मार्फत सहजीकरण गर्ने । • कुशे गाउँपालिकाकाभित्र रहेका विभिन्न धार्मिक र साँस्कृतिक स्थल : मठमन्दिर, गुफा, कुल देवताका थान, गुठी आदिको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग छलफल गरी अवस्थितिको सम्बन्धमा सूचना सङ्कलन गर्ने । • त्यस्ता धार्मिक र साँस्कृतिक स्थलहरूमा को को कहाँ कहाँ कोसँग जानु भएको छ र त्यहाँ गएपछि कस्तो अनुभूति भयो भनेर प्रश्न सोधेर छलफललाई सहज बनाउने । • विद्यालय नजीक भएका त्यस्ता स्थलहरूमा अवलोकन भ्रमणका लागि विद्यालयले आवश्यक व्यवस्था मिलाउने ।	• मानव निर्मित सम्पदा र प्राकृतिक सम्पदाको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • सम्पदा हाम्रा सम्पत्ति किन हुन भन्ने बारेमा प्रश्न सोधेर । • विभिन्न मन्दिर, गुफा र कुलदेवताका थान आदिको परिचय र महत्वका बारेमा प्रश्नहरू सोधेर । • कुशेका क्याम्पस र माध्यमिक विद्यालयहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर • कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्व, धार्मिक स्थल सम्बन्धी प्रश्नहरू सोधेर । • विभिन्न लोक संस्कृति र लोकनृत्य र लोकगीतहरूको संरक्षण सम्बन्धी विभिन्न प्रश्न सोधेर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या॰न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आँन, पुरान र लोक कथाको बारेमा जानकारी सङ्कलन गरी बताउन । • कुशे गाउँपालिकाका असल मानिसहरूको सूची तयार गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाका असल मानिसहरूको सूची ।		• सकेसम्म विद्यालयमा सम्बन्धित क्षेत्रका विशेषज्ञहरूलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि आमन्त्रण गर्ने । • कुशे गाउँपालिकामा रहेको क्याम्पस लगायत अन्य माध्यमिक विद्यालयहरूको सूची बनाई अवस्थितिको बारेमा जानकारी दिने । • ती शैक्षिक संस्थाहरूमा अध्यापन हुने मुख्य मुख्य विषयहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई जानकारी दिने र अवसर मिलाइ अवलोकन भ्रमणको समेत व्यवस्था मिलाउने । • कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आँन, पुरान र लोक कथाको बारेमा सहजीकरण गर्ने । यस क्रममा लोकसंस्कृतिका स्थानीय जानकारहरूलाई समेत विद्यालयमा आमन्त्रण गरी सहजीकरण गर्नका लागि अनुरोध गर्ने । • कुशेमा विभिन्न चाडपर्व र मेलाजात्राको अवसरमा नाचिने विभिन्न नाँचको भिडियो क्लिप /फोटो देखाएर नाचको नामका बारे सोध्ने, उक्त नाचहरूको इतिहास, यसको महत्व र संरक्षणको आवश्यकताको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • विद्यार्थीहिरूकै सहयोगले कुशे गाउँपालिकाका निम्ति उल्लेख्य कार्य गर्ने असल मानिसहरूको सूची बनाइ उनीहरूले गरेका कामको बारेमा समेत सहजीकरण गर्ने ।	• कुशै गाउँपालिकाको समग्र विकासको निम्ति उल्लेख्य काम गर्ने विभिन्न मानिसहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग प्रश्नहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• स्थानीय परम्परागत पेसा व्यवसाय (गाईपालन, भेडापालन, बाखापालन, कुखुरापालन, भैंसीपालन, बंगुरपालन, खरायोपालन, कालिजपालन,परेवा पालन आदिको परिचय दिन । • आलु, टमाटर, केरा, अदुवा, बेसार, धनिया, गोलभेडा, लसुन, च्याउखेती आदिको सामान्य परिचय दिन र महत्व बताउन । • मौरी पालनको परिचय दिन र महत्व बताउन ।	• हाम्रा स्थानीय परम्परागत पशु तथा पंक्षी पालन पेसा र व्यवसायहरू । • आलु, टमाटर, केरा, च्याउखेती, आदिको सामान्य परिचय र उत्पादनमा सहयोग । • मौरी पालनको परिचय दिन र महत्व ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • सहयोग सिप • प्रस्तुतीकरण सिप • सहकार्य सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घर तथा समुदायमा पशु तथा पंक्षीपालन मध्ये कुन कुन पालन गरिएको छ ? कसरी पालन गरिएको छ ? उत्पादन के के भएको छ ? बिक्री के के गरिन्छ ?आदिका बारेमा छलफल गरी बताउन लगाउने । • चित्र वा भिडियो मार्फत गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा पालन गरिने गाईपालन, भेडापालन, बाखापालन, कुखुरापालन, भैंसीपालन, बंगुरपालन, खरायोपालन, कालिजपालन, परेवा पालन आदिको परिचय दिने । • विद्यार्थीहरूलाई उल्लिखित पालन गरिएका विभिन्न स्थानहरू मध्ये पशुपालन गरिएको कुनै एक स्थान र पंक्षीपालन गरिएको कुनै एक स्थानमा भ्रमण गराई पालन गर्ने तरिका, महत्व आदिको जानकारी दिने र विद्यार्थीहरूलाई आवश्यक विवरण टिपोट गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्न परियोजना कार्य दिने ।	• आफ्नो घर तथा समुदायमा पालन गरिएका पशुपालन वा पंक्षीपालनको परिचय दिन लगाएर । • पालनको महत्त्व बताउन लगाएर । • परियोजना कार्य प्रस्तुत गर्न लगाएर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• घर तथा विद्यालयमा खेती गरिने तरकारीहरूको विवरण दिन लगाउने र तिनीहरूको महत्व बताउन लगाउने । • श्रव्यदृश्य सामग्री वा चित्रको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा गरिने तरकारी खेतीहरू (आलु, टमाटर, केरा, अदुवा, बेसार, धनिया, गोलभेडा, लसुन, च्याउखेती) को परिचय दिने । • विद्यालय नजिक रहेको तरकारी खेती गरिएको स्थानमा विद्यार्थीहरूलाई भ्रमण गराई आवश्यक जानकारी लिन लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्ने गरी परियोजना कार्य दिने । • मौरी पालन कसरी गरिन्छ भन्ने बारेमा विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको अनुभवका आधारमा भन्न प्रेरित गर्ने । • मौरी पालन गरिरहेका किसानलाई कक्षामा आमन्त्रण गरी मौरी पालनको बारेमा सहजीकरण गर्न अनुरोध गर्ने । • मौरी पालन व्यवसायको अवलोकनका लागि विद्यार्थीहरूलाई अवसर दिने ।	• घर तथा विद्यालयमा खेती गरिने तरकारीहरूको परिचय दिन लगाएर । • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर । • मौरी पालनसँग सम्बन्धित विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप**	• समाज र राष्ट्रका असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • थोरै बोल्ने, विस्तारै बोल्ने र मीठो बोल्ने स्वभावको अनुसरण गरी खुशी र सुखी हुने स्वभावको वर्णन एवम् अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	• समाज र राष्ट्रका असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको अभ्यास प्रस्तुतिकरण । • थोरै बोल्ने, विस्तारै बोल्ने र मीठो बोल्ने स्वभावको अनुसरण गरी खुशी र सुखी हुने स्वभावको अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • अनुकरण सिप • अभ्यास सिप • प्रतिबद्धता सिप	• व्यक्तिगत हित र स्वार्थ भन्दा समाज र राष्ट्रको हितलाई माथि राखी काम गर्ने असल मानवहरूको जीवनीहरूको अध्ययन गरी उनीहरूले गरेका असल कामको चर्चा गर्ने। • विद्यार्थीसँग सहकार्य गर्दै विभिन्न स्रोत र माध्यमहरूको प्रयोग गर्दै समाजको असल नागरिक हुन आवश्यक पर्ने असल सिप र स्वभावको सूची बनाइ सोको चर्चा गर्ने । • समाजको असल नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरू : बोलेको कुरा पूरा गर्ने, झुटो नबोल्ने अरुको दुख र पीडामा सहयोग गर्ने, समाजको कामकोलागि मरिमेट्ने, राम्रो आचरण भएको, उसकोआनीबानीको अनुशरण गरेमा अरु समेत असल हुने आदि जस्ता स्वभावहरूको चर्चा गर्ने । • त्यस्ता आचरण र स्वभावहरू आफूमा पनि विकास गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने । • आफू मात्र बोल्ने र अरुलाई बोल्न नदिने एवम् अरुका कुरा नसुन्ने स्वभावका मानिसलाई अरुले मन पराउदैनन् भन्ने कुराको विभिन्न दृष्टान्त दिएर छलफल गर्ने । • उल्लिखित कुराको विपरित थोरै बोल्ने र त्यसमा पनि मीठो बोल्ने र विस्तारै बोल्ने मानिसलाई सवैले मन पराउछन् । साथै यो स्वभाव नै धेरै किसिमका द्वन्द्वको समाधान र खुसीको आगमनको माध्यम हो भनी उदाहरणहरू दिएर चर्चा गर्न ।	• समाज र राष्ट्रका लागि कस्ता मानिस असल हुन् भन्ने सोधेर । • केही त्यस्ता मानिसहरूको नाम लिएर उनीहरूले गरेका काम सोधेर । • उनीहरूले गरेका के के काम तपाइ गर्न सक्नु हुन्छ भन्ने सोधेर • थोरै बोल्ने, विस्तारै बोल्ने र मीठो बोल्ने मानिसलाई अरुले किन मन पराउछन् भन्ने सोधेर । • अरुका कुरा ध्यान दिएर सुन्दा हुने फाइदा सोधेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवन र जगतका हरेक कुराहरूभित्र केही न केही असल कुरा हुने कुराको परिचय, बोध र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण गर्न । • श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास गर्न ।	• आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र अभ्यास । • जीवन र जगतका हरेक सन्दर्भहरूभित्र केही न केही असल कुरा हुने कुराको परिचय, बोध र अभ्यास । • आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन सहयोग गर्ने सिपको परिचय र अभ्यास । • अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा गर्दै त्यस्ता आनीबानीहरूलाई आफ्नो जीवनमा अनुशरण ।श्रम र • सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास ।	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • अभ्यास सिप • प्रस्तुति सीप	• विद्यार्थीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको गीत भन्न र गाउन लगाएर वातावरणलाई खुसीमय बनाउने । • मोवाइल, टिभी, साउण्टसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्दै सोको अनुकरण र अभ्यास गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने • विद्यार्थीहरू आफैले पनि गीत, सङ्गीतको सिर्जना गर्न र स्थानीय बाद्ययन्त्र बजाउनका लागि अवसर र हौसला प्रदान गर्ने । • दुनियाँमा भएका कुनै पनि चिजहरू आफैमा पूर्ण रुपमा खराव हुदैनन् तिनीहरू हाम्रो सोचको कारणले खराव भएका हुन् भन्दै तिनीहरूभित्र पनि असल चिजहरू हुन्छन् भन्दै विग्रेको घडीले दिनमा दुईपटक ठीक समय दिएको लगायतका दृष्टान्तहरूको चर्चा गर्ने । • कतिपय मन दुखाउने विषय, व्यक्ति र घटनाभित्र पनि रहेका सकारात्मक कुराहरूको खोजी र विश्लेषण गर्दै विद्यार्थीहरूमा सकारात्मक हुने क्षमताको विकास र अभ्यास गराउने ।	• जानेका वा मन परेका गीतहरू भन्न र गाउन लगाएर । • मन परेको गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • गीत र सङ्गीत आफैले सिर्जना गरी प्रस्तुत गर्न लगाएर • मानिस कति बेला खुसी र कतिबेला दुखी हुन्छ भन्ने सोधेर । • मान्छे खुसी हुनका लागि के गर्नु पर्छ भन्ने कुरा भन्न वा लेख्न लगाएर । • आफूलाई खुसी तुल्याउने अरुको आनीबानी के के हुन भन्ने सोधेर । • व्यक्तिका राम्रा आनीबानीहरूसोधेर • आनीबानीको अवलोकन गरेर । • नयाँ बस्तुको आविष्कार र सिर्जना कसरी हुन्छ भन्ने सोधेर । • विद्यार्थीहरूले श्रम गरेका र श्रमको सम्मान गरेका फोटोहरू हेरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• आफूलाई जे आनीबानी र स्वभावले खुसी बनाउछ त्यो आनीबानी र स्वभाव आफूले पनि अरुलाई गर्न सक्नुपर्दछ भन्दै विद्यार्थीहरूको जोडी बनाइ आनीबानी प्रस्तुत गर्न लगाउने । • अरुका मन पर्ने कुराहरू आफुले समेत प्रयोग गरी आफू खुसी हुने र अरुलाई समेत खुसी बनाउने सम्बन्धमा आवश्यक छलफल गरी प्रतिबद्धता समेत लिने । • यो संसारका जे जति बस्तुहरू उत्पादन र निर्माण भएका छन् र जे जतिआविष्कार र सिर्जना भएको छ त्यसमा अल्छीको होइन कि उर्जाशील र सिर्जनशील मानिसको मिहिनेतको भूमिका छ भन्ने बारेमा छलफल गर्ने । • मानिस जिउनका लागि कसैको श्रमले महत्वपूर्ण भूमिका खेलिरहेको कुरालाई उठान गर्दै आफूले पनि श्रम गर्ने र अरुको श्रमलाई पनि सम्मान गर्नुपर्ने बारेमा छलफल गर्ने • श्रमको सम्मान र आफूले पनि परिवार, गाउँटोल र विद्यालयमा सोको प्रयोग र अभ्यास गरेका फोटो र अन्य अभिलेखहरू प्रस्तुत गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आसन र प्राणायाम (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम, बक्रासन, नटराजासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र अभ्यास प्रस्तुत गर्न । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खानेकुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	• आसन र प्राणायाम (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम, बक्रासन, नटराजासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग । • परिवार र समाजका जेष्ठ नागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र अभ्यास । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खानेकुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको परिचय र अभ्यास ।	• सञ्चार सीप, • प्रयोग सीप, • प्रदर्शन सीप, • स्वीकार्य सीप • सहयोगसीप, सहानुभूति सीप, समानुभूति सीप,	• विद्यार्थीहरूलाई प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम, बक्रासन, नटराजासन आदिसिकाउनका लागि शिक्षक आफैले एकपटक सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको परिचयर महत्वको बारेमा बताउने । • विषयवस्तुसँग सम्बन्धित कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने। • हाम्रा जेष्ठनागरिक हाम्रा अमूल्य सम्पत्ति र जिउदो इतिहास हुन भन्ने बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर स्पष्ट पार्ने । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त मानिसहरूसँग सम्बन्धित समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामीले अहिले सहयोग गर्‍यौं भने भोली हामी पनि त्यो अवस्थामा हुँदा हामीलाई पनि अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई पनि छलफलमा ल्याउने । • श्रव्य दृश्य सामग्रीलगायत जेष्ठ नागरिकलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा उपयोग गर्ने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • अभ्यास गरिएका ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको परिचय र महत्व सोधेर । • जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा भन्न लगाएर । जेष्ठ नागरिक र अशक्तहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त व्यक्तिलाई गरेको सहयोग बारे भन्न लगाएर वा परियोजना कार्यको अभिलेख हेरेर । • पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी खानेकुरा तयार पार्ने तरिका सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• जेष्ठ नागरिक र अशक्तलाई व्यक्तिगत वा समूहमा मिली सक्दो सहयोग गर्नका लागि परियोजना कार्यको व्यवस्था गर्ने । • शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिकतत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खानेकुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको सम्बन्धमा सहजीकरण गर्ने । • सहजीकरणको क्रममा स्थानीय विज्ञ एवम् चित्र र भिडियो क्लीप प्रयोग गर्न सकिने ।		
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रका सामुदायिक वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको उपयोग र महत्व पहिचान गर्न । • घर तथा विद्यालयमा स्थानीय औषधिजन्य वनस्पति र फलफूल बगैंचाको निर्माण कार्यमा सहयोग गर्न • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने वनस्पति र जीवजन्तुको संरक्षणमा विद्यार्थी, विद्यालय, समुदायको भूमिका पहिचान गर्न	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरूको उपयोग र महत्व । • विद्यालय तथा घरमा स्थानीय औषधिजन्य वनस्पति र फलफूल बगैंचाको निर्माण • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाइने वनस्पति र जीवजन्तुको संरक्षणमा विद्यार्थी, विद्यालय, समुदायको भूमिका • वातावरण संरक्षण • गाउँपालिका क्षेत्रमा जलस्रोतको प्रदूषण : कारण, असरहरू र न्यूनीकरणका उपायहरू ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वातावरणप्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • सहकार्य र • सहयोग सिप	• प्रत्यक्ष अवलोकन तथा फोटो र भिडियो मार्फत स्थानीय औषधीजन्य जडिबुटीहरू: टिमुर, समायो, पाँचऔले, बाँजखोटी, सतुवा, कुरिल्लो, वटुलेटी सिलपाउरी, भिंगामारो,बोजो, चोत्रा आदिको परिचय र महत्वका बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने । यस सम्बन्धी सहजीकरणका लागि स्थानीय जानकारहरूलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने । • ती औषधीजन्य वनस्पतिहरूको महत्व तथा उपयोग के के कामका लागि प्रयोग गरिन्छ होला ? भन्ने प्रश्नमा छलफल गराउने । • ती वनस्पतिहरूको प्रयोग सम्बन्धमा चित्रसहित प्रस्तुति गर्ने • घर तथा विद्यालयमा ती औषधीजन्य वनस्पति तथा फलफूलको उत्पादन गर्नको लागि बगैंचा बनाउन सकिने कुरा बताउने ।	• औषधीजन्य वनस्पतिहरूको परिचय दिन लगाएर । • औषधीजन्य वनस्पतिहरूको उपयोग बताउन लगाएर । • घरमा औषधीजन्य वनस्पति तथा फलफूल रोपन गरे नगरेको अभिभावकसँग प्रतिक्रिया लिएर । • विद्यालयमा औषधीजन्य वनस्पति तथा फलफूल रोपनमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• वातावरण संरक्षणको परिचय दिन • गाउँपालिका क्षेत्रमा जलस्रोत प्रदूषणको कारण, असरहरू र न्यूनीकरणका उपायहरू बताउन र ती उपायहरू अवलम्बन गर्न । • पानीको संरक्षण गर्ने उपायहरू बताउन । • विद्यालय तथा स्थानीय क्षेत्रमा फोहोरमैलाको व्यवस्थापनका उपायहरूको खोजी गर्न र अवलम्बन गर्न ।	• पानीको संरक्षण गर्ने उपायहरू । • विद्यालय तथा स्थानीय क्षेत्रमा फोहोरमैलाको व्यवस्थापनका उपायहरू (कम उपयोग, पुन प्रयोग र पुनचक्रण) ।		• घर तथा विद्यालयमा औषधीजन्य वनस्पति तथा फलफूल उत्पादन गर्न सकिने तरिकासहित श्रव्यदृश्य सामग्री प्रदर्शन गर्ने र छलफल गर्ने । • विद्यालयको बगैँचामा औषधीजन्य वनस्पति र फलफूल रोपन गर्न विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • अभिभावकको सहयोगमा घरमा सम्भव भएसम्म औषधीजन्य वनस्पति र फलफूल बगैँचा तयार गर्न लगाउने र यस कार्यमा अभिभावकहरूबिच अन्तर्किया कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने । • गाउँपालिका क्षेत्र भित्रका वनमा पाइने वनस्पति र जीवजन्तुको संरक्षण गर्नुको महत्व सम्बन्धमा छलफल गराउने । • उक्त क्षेत्रभित्रका वनस्पति र जीवजन्तुहरूको संरक्षणको लागि विद्यार्थी, समुदाय, विद्यालयको भूमिका सम्बन्धमा छलफल गराउने । • वातावरण (सजीव र निर्जीव वस्तुहरू) को संरक्षण भनेको के होला ? प्रश्नमा मस्तिष्क मन्थन गराउने र वातावरण संरक्षणको उदाहरणसहित प्रष्ट पार्ने (जीवजन्तुको संरक्षण, वनस्पतिको संरक्षण, वनसम्पदान, जलसम्पदाको संरक्षण) । • जलप्रदूषण भनेको के हो होला ? प्रश्नमा मस्तिष्क मन्थन गराउने ।	• गाउँपालिका क्षेत्रभित्रका वनस्पति तथा जीवजन्तुको संरक्षणको महत्व बताउन लगाएर • उक्त कार्यको लागि विद्याथी, विद्यालय र समुदायको भूमिका व्यक्त गर्न लगाएर । • वातावरण संरक्षणको परिचय बताउन लगाएर । • जलप्रदूषणको परिचय सोधेर । • जलप्रदूषण हुने कारणहरू बताउन लगाएर । • जलप्रदूषणबाट देखिएका असरहरू बताउन लगाएर । • जलप्रदूषणलाई न्यूनीकरण गर्ने उपायहरू बताउन लगाएर । • पानीको संरक्षणका उपायहरू सोधेर ॥ • फोहोरमैला व्यवस्थापन गरे नगरेको अवलोकन गरेर ।	

क्र.सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• घर, विद्यालय, गाउँपालिका क्षेत्रभित्रका विभिन्न स्रोत तथा स्थानमा भएको पानी र त्यसमा देखिएको प्रदूषणको बारेमा अवलोकन, चित्र तथा भिडियोको माध्यमबाट प्रष्ट पार्ने • उक्त क्षेत्र तथा विभिन्न स्थानमा जलप्रदूषण हुनुका कारणहरूमा छलफल गराउने । • गाउँपालिका क्षेत्रभित्र देखिएको पानी प्रदूषणबाट देखिएको असरहरू (बोटबिरुवा, मानिस तथा अन्य जनावर, वातावरण आदिमा) र त्यसको असरमा छलफल गराउने । • पानीको संरक्षण गर्ने उपायहरू (आकाशे पानी संकलन, सकपिट, वृक्षारोपण आदि) मा छलफल गराउने । • विद्यालय तथा स्थानीय क्षेत्रमा भएको फोहोरमैला व्यवस्थापनमा विधिहरू (कम प्रयोग गर्ने, पुनः उपयोग गर्ने र पुनः चक्रण गर्ने) मा उदाहरणसहित छलफल गराउने । • घरपरिवार, विद्यालय तथा समुदायस्तरबाट फोहोरमैला व्यवस्थापनमा उपायहरू अवलम्बन गर्न लगाउने ।		

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू अपनाउन ।	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू ।	• प्रयोग सिप • सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप	• सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसाको कारण समाजमा परेका असरहरूको बारेमा चित्र र भिडियो क्लिपको माध्यमबाट छलफल सञ्चालन गर्ने । • उल्लिखित सामाजिक विसङ्गतिका असरहरूको उल्लेख गर्दै उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • यस्ता सामाजिक विसङ्गतिहरू कसैको पनि घरपरिवारमा हुनुहुदैन भन्ने बारेमा सबैलाई चेतना सम्प्रेषण गर्ने गराउने । • यस्ता सामाजिक विकृति र विसङ्गतिबाट आफू र आफ्नो परिवारलाई बचाउनका लागि एउटा विद्यार्थीको भूमिका के हुन सक्छ भन्ने बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• जातिय भेदभाव, छुवाछुत र लैंगिक हिंसासम्बन्धी विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • उल्लिखित सामाजिक विकृतिबाट आफू र आफ्नो परिवारलाई बचाउनका लागि विद्यार्थीको भूमिका सोधेर ।	२०

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• प्राकृतिक विपद् र मानव सृजित विपद्को प्रभाव वा असरहरू बताउन। • चाडपर्व र मेलाको समयमा हुने जोखिमहरू जस्तै चङगा, पिङ, रङग, पटाका, खाना झैझगडा, भागदौड आदिबाट हुने जोखिमवाट सावधान हुन। • सडक दुर्घटनाका कारण र बच्ने उपायहरू बताउन। • वन्य जन्तुबाट बच्ने र वन्य जन्तुबाट हुने क्षति न्युनिकरण गर्ने उपायहरूको पहिचान गर्न। • हावाहुरी, भुमरी, चट्याङ्ग, भुकम्प पहिरोवाट बच्नको लगि पुर्व तयारी गर्न एवम् सावधानी अपनाउन । • विभिन्न विपद्बाट आफुभन्दा साना बालबालिकाको संरक्षण र सुरक्षा गर्न	• प्राकृतिक विपद् र मानव सिंजित विपद्को प्रभाव वा असरहरू । • चाडपर्व र मेलाको समयमा हुने जोखिमहरू जस्तै चङगा, पिङ, रङग, पटाका, खाना झैझगडा, भागदौड, आदिबाट हुने जोखिमवाट सजगता । • सडक दुर्घटनाका कारण र बच्ने उपायहरू बताउन । • वन्य जन्तुबाट बच्ने र वन्य जन्तुबाट हुने क्षति न्युनिकरण गर्ने उपायहरूको पहिचान • हावाहुरी, भुमरी, चट्याङ्ग, भूकम्प, पहिरो आदिबाट बच्नको लगि पुर्व तयारी वा सावधानी • विभिन्न विपदहरूबाट आफुभन्दा साना बालबालिकाको सरंक्षण र सुरक्षा	• प्रयोग सिप • संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप • रचनात्मक सोचाइ • वैयक्तिक जिम्मेवारी • सिकाइ सिप • जिम्मेवारी एवंप्रतिवद्धता • सक्रियता पूर्वक सुन्ने • सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी सिप	• कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना आदि प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपद्को परिचय दिने । • विद्याथीलाई समूहमा प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपदबाट पर्ने असर र प्रभावका बारेमा छलफल गराउने • ती असरहरूबाट बच्ने उपायहरूका बारेमा छलफल तथा प्रस्तुतीकरण गर्न शिक्षकले सहयोग गर्ने । • चाडपर्व र मेलाको समयमा हुने जोखिमहरू जस्तै चङगा, पिङ, रङग, पटाका, अखाद्य वस्तुको प्रयोग, झैझगडा, भागदौड, नकारात्मक व्यवहार आदिबाट हुने जोखिमहरूको पहिचान गर्ने । • कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी शिक्षकले चाडपर्वको समयमा उल्लिखित क्रियाकलापमा सहभागी हुन सक्ने जोखिमबाट बच्न सावधानी अपनाउन विद्यार्थीलाई सहजीकरण गर्ने । • विद्याथीलाई समूहमा विभाजन गरी चाडपर्वको बेलामा चङ्गा उडाउदा, पीङ खेल्दा, पटाका पट्काउदा र खाना खाँदा गर्नुपर्ने साबधानीहरू छलफल गरी बुँदागत रुपमा प्रस्तुतीकरण गर्न लगाउने।	• प्राकृतिक र मानव सिर्जित विपद्को असर वा प्रभावको सूची बनाउन लगाएर । • चाडपर्वको बेला गरीने तल उल्लेखित कार्य गर्दा अपनाउनुपर्ने २/२ वटा साबधानी भन्न लगाएर । • चङ्गा उडाउँदा • पीङ खेल्दा • पटाका पट्काउदा खाना खाँदा • विद्यालयभित्रबाट हुने जोखिमहरू भन्न लगाएर । • सडक दुर्घटनाका कारण र बच्ने उपाय सोधेर । • वन्य जन्तुबाट भएको क्षतिबारे सोधेर । • वन्य जन्तुको क्षतिलाई न्यूनिकरण गर्न गरिएको र गर्नुपर्ने उपायहरूको बारेमा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्या°न विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास प्रदर्शन गर्न (Simulation)	• उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित विषयवस्तुहरू मध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)		• सडक दुर्घटनाको अवस्था बढ्दो भएको कुरा छलफलमा ल्याएर यो किन हुन्छ र यसबाट कसरी बच्न सकिन्छ भन्ने बारेमा ट्राफिकको क्षेत्रमा काम गर्ने पदाधिकारीलाई ल्याएर समेत सहजीकरण गर्ने गराउने • समय समयमा वन्य जन्तुले पुऱ्याएका विभिन्न क्षतिहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग अनुभव र विचार आदान प्रदान गरी क्षतिको सूची बनाउने । • कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी हावाहुरी, चट्याङ्ग, पहिरो, भूकम्प आदिको परिचय दिने। • विद्याथीलाई समूहमा हावाहुरी, चट्याङ्ग, भुकम्प, पहिरो जस्ता विपदहरू किन घट्छन् भन्ने बारेमा छलफल गराई कारणहरू टिपोट गर्न लगाउने । • विगत एक वर्षमा हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट भएको क्षति समूहमा छलफल गरी बुँदागत रुपमा टिपोट गर्न लगाउने । • समुदायले गरेका राम्रा प्रयासहरूको समाचार वा कथा वा भिडियोको माध्यमबाट प्रस्तुतीकरण गरी हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट हुने क्षति न्यूनिकरणका लागि गरिने पूर्व तयारी वा सावधानीका लागि गरिने कार्यहरू टिपोट गरी प्रस्तुतीकरण गर्न लगाउने । हावाहुरी, चट्याङ्ग र भूकम्पबाट बच्नका लागि गरिने कृत्रिम घटना अभ्यास गराउने । यस्ता अभ्यासहरू सामाजिक विसङ्गतिको बारेमा पनि गर्न सकिने ।	• हावाहुरीबाट आफुभन्दा साना बालबालिकालाई कसरी बचाउन सकिन्छ भन्ने बारेमा सोधेर । • भूकम्पको क्षति न्यूनिकरणका लागि गरिने ३ वटा पूर्वतयारीहरू सोधेर ।	

कक्षा ६

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको सामान्य ऐतिहासिक परिचय दिन । • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो गाउँटोल, विद्यालय, वडा कार्यालयहरू र मुख्य बाटाहरू उल्लेख गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाको सामान्य ऐतिहासिक परिचय । • कुशे गाउँपाालिकाको नक्सामा हाम्रो गाउँटोल, विद्यालय, वडा कार्यालयहरू र मुख्य बाटाहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • नक्सा बनाउने सिप • प्रस्तुतिकरण सीप	• नक्सा एवम् भिडियो क्लिप मार्फत कुशे गाउँपालिकाको सामान्य ऐतिहासिक परिचयको बारेमा सहजीकरण गर्ने • कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो गाउँटोल, विद्यालय, वडा कार्यालयहरू र मुख्य बाटाहरू भर्न लगाउने कार्यमा सहजीकरण गर्ने । • उनीहरूले भरेका स्थानहरूको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • उनीहरू आफैलाई आफ्नो कुशे गाउँपालिकाको नक्सा बनाउन लगाई विभिन्न स्थानहरू देखाउन अभिप्रेरित गर्ने । • उनीहरूले बनाएको नक्साको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने	• पालिकाको नक्सामा आफ्नो विद्यालय र वडा कार्यालयहरू भर्न लगाएर । • उनीहरूले बनाएको नक्साका सम्बन्धमा प्रश्नहरू सोधेर ।	२०
		• वडाका निर्वाचित जनप्रतिनिधिहरू तथा तिनको जिम्मेवारी वताउन । • वडा कार्यालयबाट प्रदान गरिने सेवा सुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू बताउन ।	• वडाका निर्वाचित जनप्रतिनिधिहरू र तिनको जिम्मेवारी । • वडा कार्यालयबाट प्रदान गरिने सेवा सुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • अवलोकन सिप • प्रश्नोत्तर सिप	• वडाका जनप्रतिनिधिहरूर उनीहरूको भूमिका एवम् जिम्मेवारीका बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने । • जनप्रतिनिधिहरूले तोके अनुसारको जिम्मेवारी पूरा गरे नगरेको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई समूहमा छलफल गर्न लगाइ प्रस्तुत गर्न लगाउने । • जनप्रतिनिधिहरू र उनीहरूले वडाबाट नागरिकलाई प्रदान गर्ने सेवाका बारेमा जानकारी गराउदै वडा कार्यालयको सेवालाई प्रभावकारी बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने उपायहरूको बारेमा छलफल गर्ने । • वडाका कुनै जनप्रतिनिधिलाई आमन्त्रण गरी उनीहरूले गर्ने र गरेका कामको वारेमा बताउन लगाउने ।	• वडा र वडाका जनप्रतिनिधिहरूको भूमिका र जिम्मेवारी बताउन लगाएर । • वडाको कामलाई प्रभावकारी बनाउनका लागि आवश्यक सुझाव लिखित रुपमा पेश गर्न भनेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गाउँपालिका भित्रको जनसंख्याको उमेरगतअवस्थाको विश्लेषण लेखेर प्रस्तुत गर्न । • वडा कार्यालयले शिक्षा, बालबालिका, युवा महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरूको बारेमा बताउन ।	• गाउँपालिका भित्रको जनसंख्याको उमेरगत विश्लेषण । • वडा कार्यालयले शिक्षा, बालबालिका, युवा, महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप	• कुशे गाउँपालिकाको उमेरगत जनसंख्यालाई चार्ट मार्फत प्रस्तुत गरी विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • वडा कार्यालयले हामी नागरिकका लागि के कस्ता काम गर्दछ भन्ने कुराको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग भएको पूर्वज्ञानका आधारमा छलफल गर्ने । • वडाले शिक्षा, युवा, महिला तथा बालबालिकाको क्षेत्रमा सञ्चालन गर्ने कामको बारेमा चार्ट र अन्य श्रव्यदृश्य सामग्री मार्फत सहजीकरण गर्ने । यसका लागि वडाका जनप्रतिनिधि एवम् वडा कार्यालयका आधिकारिक कर्मचारीलाई आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• पालिकाको उमेरगत जनसङ्ख्याका बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • वडाले गर्ने विभिन्न कामको बारेमा प्रश्नहरू सोधेर ।	
२	**हाम्रा सम्पदा र संस्कृतिहरू**	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावटको बारेमा वर्णन गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावटको परिचय ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अवलोकन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावटको बारेमा प्रत्यक्ष अवलोकन एवम् फोटो अवलोकनको माध्यमबाट कस्तो आकारको छ भनी छलफल गर्ने । • कुशे गाउँपालिकाको भूगोलले योगदान गरेका सकारात्मक र नकारात्मक पक्षहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूको बीचमा छलफल गर्ने । • कुशेंको भूगोलले योगदान गरेका सकारात्मक पक्षहरूलाई उपयोग गर्न र नकारात्मक पक्षहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक पर्ने उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक बनावटको बारेमा प्रश्नहरू सोधेर । • कुशेको भूगोलले निम्त्याएका राम्रा पक्ष र नकारात्मक पक्षहरू सोधेर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकालाई सरु गाड, चैंया गाड लगाएतका गाड र खोलानालाहरूले पुऱ्याएको योगदानको चर्चा गर्न ।	कुशे गाउँपालिकालाई यहाँका गाड र खोलानालाहरूले पुऱ्याएको योगदानको चर्चा ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अनुकरण सिप • अवलोकन सिप	• कुशे गाउँपालिकालाई सरु गाड, चैंया गाड लगाएत भित्रि खोला, कुखुरे खोला, खाडा खोला, लामकाने खोला, भौता छहरी खोला,धाउनी छहरीखोला, भित्रखोला, रोलाखोला, घट्टे खोला, बडी खोला, चाल्ने खोला, घरंगे खोला, खुर्पा खोला, भट्टेनी खोला, छान्ने खोला, कफल्ला खोला, आदिले यहाँका बासिन्दाको निम्ति के कस्ता योगदान गरेको छ भन्ने सम्बन्धमा विद्यार्थीहरूलाई सोधपुछ गर्दै कक्षाको आरम्भ गर्ने । • विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त विचारहरूलाई सम्मान गर्दै उल्लिखित गाड र खोलाहरूले कुशे र कुशेबासीको जीवनलाई सहज र समुन्नत बनाउने दिशामा गरेको योगदानको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • उल्लिखित गाड र खोलाहरूको पानीलाई राम्रोसँग उपयोग गर्न सकेमा गाउँपालिका र यहाँका नागरिकका निम्ति अन्य के कस्ता सुविधा र समुन्नतिका ढोकाहरू खुल्न सक्छन् भन्ने बारेमा छलफलमा सहभागी हुन विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने ।	• कुशेका गाड र खोलाहरूले कुशेवासीका निम्ति गरेको योगदानबारे प्रश्न सोधेर । • कुशेका गाड र खोलाहरूको अझै सदुपयोग गर्न सकेमा कुशेवासीको निम्ति हुने थप फाइदाको बारेमा सोधेर ।	
		• कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको बारेमा परिचय दिन ।	• कुशे परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको सामान्य परिचय ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अनुकरण सिप • अवलोकन सिप	• कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको बारेमा छलफल गर्दै विद्यार्थीहरूलाई यसबारेमा विचार राख्न अभिप्रेरित गर्ने । • कुशेमा पाइने विभिन्न औषधीजन्य जडिबूटी नामहरू सङ्कलन गरेर तिनीहरूले गर्ने कामको बारेमा उल्लेख गर्ने । • कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन, प्राकृतिक चिकित्सा र आयुर्वेद उपचारको बारेमा सहजीकरणका लागि स्थानीय स्तरको जानकार व्यक्तिलाई आमन्त्रण गर्ने ।	• कुशेमा परम्परादेखि चलि आएको जडिबुटीको सेवन र प्राकृतिक चिकित्सा एवम् आयुर्वेद उपचारको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशेमा कला, सँस्कृति र साहित्यको सामान्य परिचय दिन । • बाल साहित्य (बाल कविता, कथा, चित्रहरू र भित्ते पत्रिका) का साथै बालबालिकाको विकासका लागि कुशेमा भए गरेका कार्यहरू उल्लेख गर्न ।	• कुशेमा कला, सँस्कृति र साहित्यको सामान्य परिचय । • बाल साहित्य (बाल कविता, कथा, चित्रहरू र भित्ते पत्रिका) का साथै बालबालिकाको विकासका लागि कुशेले गरेका कार्यहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप • प्रतिबेदन सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• कुशेमा कला, सँस्कृति र साहित्यको क्षेत्रमा भए गरेका कार्यहरू तथा सर्जकहरूको सामान्य परिचय दिने । • बाल साहित्य अन्तर्गत बाल कविता,कथा, चित्रहरू र भित्तेपत्रिकाको प्रयोग र प्रचलनको सम्बन्धमा सहजीकरण गर्ने । • कुशे गाउँपालिकामा बालसाहत्यिको क्षेत्रमा चिनिएका बाल साहित्यकारहरू उपस्थित भएर आफ्नो साहित्य प्रस्तुत गर्नका लागि विद्यालयले साहित्यिक कार्यक्रमको आयोजना गर्न सक्ने । • बालबालिकाको विकासका लागि कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा भएगरेका कार्यहरूको समीक्षा गर्ने र यस्ता कार्यमा योगदान गर्ने संघसंस्था र व्यक्तिहरूको बारेमा समेत सूची तयार गरी छलफल गर्ने ।	• कुशेको कला, सँस्कृति र साहित्यको सन्दर्भमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • बालभित्ते पत्रिका र बालसाहित्यका बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • बालबालिकाको विकासका लागि कुशेमा भएगरेका कार्यहरू सोधेर ।	
		• माघे संक्रान्तिको परिचय महत्व र मनाउने तरिका र नागपञ्चमीको पौराणिक महत्त्व र मनाउने तरिकाको उल्लेख गर्न ।	• माघे संक्रान्तिको परिचय महत्व र मनाउने तरिका र नागपञ्चमीको पौराणिक महत्त्व र मनाउने तरिका ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • स्वीकार्य सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप	• विद्यार्थीहरूको पूर्वज्ञानको आधारमा उनीहरूलाई माघे सङ्क्रान्ति र नागपञ्चमी पौराणिक महत्व र मनाउने तरिकाको बारेमा भन्न लगाउने । • विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त प्रतिक्रियाहरूलाई सम्बोधन गर्दै माघे सङ्क्रान्ति र नागपञ्चमी पौराणिक महत्व र मनाउने तरिकाको बारेमा सहजीकरण गरी आवश्यकता अनुसार थप पुष्टी गर्ने । • सहजीकरण प्रयोजनका लागि यससम्बन्धी स्थानीय जानकार व्यकितलाई आमन्त्रण गर्ने ।	• माघे सक्रान्ति र नागपञ्चमी मनाउने गरिने क्रियाकलाप र यी पर्वको महत्वको बारे विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकाका धार्मिक सम्पदाहरू - मष्टा मन्दिर, महादेव मन्दिर, झादेउ मन्दिर, बर्मा मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, देउती बज्यै, नौमुले, कालिका मन्दिर, मालिका मन्दिर, सेवाला मन्दिरको परिचय र महत्व बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाका धार्मिक सम्पदाहरूको परिचय र महत्व ।	• सकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • स्वीकार्य सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप	• विद्यार्थीहरूको पूर्वज्ञानको आधारमा उनीहरूलाई कुशे गाउँपालिकाका धार्मिक सम्पदाहरू - मष्टा मन्दिर, महादेव मन्दिर, झादेउ मन्दिर, बर्मा मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, देउती बज्यै, नौमुले, कालिका मन्दिर, मालिका मन्दिर, सेवाला मन्दिरको परिचय र महत्त्वका बारेमा भन्न लगाउने । • विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त प्रतिक्रियाहरूलाई सम्मान गर्दै उक्त धार्मिक सम्पदाहरूको परिचय र तिनीहरूको महत्वका बारेमा सहजीकरण गरी आवश्यकता अनुसार थप पुष्टी गर्ने । • सहजीकरण प्रयोजनका लागि फोटो, भिडियो क्लिपका साथै यससम्बन्धी स्थानीय जानकार व्यक्तिलाई आमन्त्रण गर्ने । • उक्त सम्पदाहरूको अवलोकनका लागि अवसर मिलाउने ।	कुशे गाउँपालिकाका विभिन्न धार्मिक सम्पदाको परिचय र महत्वको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • त्यस्ता सम्पदाहरूको अवलोकनपश्चात प्रतिबेदनको अध्ययन गरेर ।	
		• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने गाउँटोलका मानिसहरूको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न ।	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने गाउँटोलका मानिसहरूको पहिचान र योगदानको चर्चा ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • विश्लेषण सिप	• आफ्नो गाउँटोलमा राम्रो काम गर्ने गाउँटोलका समाजसेवी, खेलाडी, साहित्यकार, कलाकार, राजनीतिकर्मी, शैक्षिक व्यक्तित्व आदिको सर्वेक्षण र पहिचान गर्ने । • उनीहरूले गरेका योगदानहरूको सर्वेक्षण गरी कक्षामा विश्लेषण गर्ने । • यस्ता व्यक्तिहरूको तथ्याङ्क सङ्कलन कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई नै बढी मात्रामा परिचालन गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई पनि उल्लिखित मानिसहरूले जस्तै गाउँटोल, समाज र मुलुकको विकास लागि काम गर्नुपर्छ भनेर अभिप्ररित गर्ने । • असल मानिसहरूको खोजी र पहिचानका लागि विद्यार्थीहरूलाई परियोजना कार्य गर्नका लागि अवसर प्रदान गर्ने ।	• गाउँटोल र समाजकोविकासका लागि काम गर्ने गाउँटोलका मानिसहरूको सूची बनाउन लगाएर । • परियोजनाकार्यको मूल्याङ्कन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• हाम्रा स्थानीय परम्परागत पशु तथा पंक्षी पालन (भैंसीपालन/ कुखुरापालन/ गाईपालन) गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न ।	• हाम्रा स्थानीय परम्परागत पशु तथा पंक्षी पालन (भैंसीपा लन/ कुखुरापालन /गाईपालन) गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त कार्यमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर वा समुदायमा गरिएका भैसीपालन गाईपालन तथा कुखुरापालनबारेमा जानकारी दिने। • भैंसीपालन, गाईपालन र कुखुरापालन गर्नुको महत्व बताउन लगाउने । • शिक्षकले भैसीपालन, गाईपालन तथा कुखुरापालन सम्बन्धमा तयार पारिएको श्रव्यदृश्य सामग्री प्रदर्शन गर्ने र विद्यार्थीहरूलाई अवलोकन गर्न लगाउने । • यसको आधारमा यी पालनको महत्व बताउन लगाउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय नजिकैको भैंसीपालन, गाईपालन र कुखुरापालन गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त पालन गर्ने तरिकाको जानकारी दिन लगाउने । • घरमा भैसी वा गाई वा कुखुरापालन मध्ये कुनै एक कार्यमा सहयोग गर्न लगाउने । • उक्तपालन गर्दा गरिएका सम्पूर्ण गतिविधिहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गराउने ।	• भैंसीपालन, गाईपालन र कुखुरापालन गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • उक्त पालनको महत्व बताउन लगाएर । • उक्त कार्य सम्बन्धी दिइएको परियोजनाकार्यको प्रतिवेदनको मूल्यांकन गरेर ।	२१
		• अन्नबालीहरूको खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेतीमा सहयोग गर्न ।	• अन्नबालीहरूको खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र उक्त खेतीमा सहयोग	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा खेती गरिएका अन्नबालीहरूको बारेमा जानकारी दिन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने अन्नबालीहरू (धान, मकै, गहुँ, जौ) को परिचय र खेती गर्ने तरिका बताउने। • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको नजिकै अन्नबालीको खेती गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त खेतीको जानकारी दिन लगाउने । • भ्रमणको क्रममा अवलोकन गरिएका पक्षहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने। • उक्त अन्नबालीहरू मध्ये घर वा विद्यालयमा खेती गरिने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने र यस कार्यमा भएको अनुभव आदानप्रदान गर्न लगाउने ।	• घर वा समुदायमा खेती गरिने अन्न बालीको परिचय दिन लगाएर । • उक्त बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • अन्नबालीको खेती कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन र अभिभावकको प्रतिक्रिया लिएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• तरकारी बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन र खेती कार्यमा सहयोग गर्न ।	• तरकारी बालीको खेती गर्ने तरिकाको जानकारी र खेती कार्यमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा खेती गरिएका तरकारी बालीहरूको बारेमा जानकारी दिन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने तरकारी बालीहरू (आलु,साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुर्सानी) को परिचय र खेती गर्ने तरिका बताउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको नजिकै तरकारी खेती गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त खेतीको जानकारी दिन लगाउने । • भ्रमणको क्रममा अवलोकन गरिएका पक्षहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने • उक्त तरकारी बालीहरू मध्ये घर वा विद्यालयमा खेती गरिने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने र यस कार्यमा भएको अनुभव आदानप्रदान गर्न लगाउने	• आफ्नो घर वा समुदायमा खेती गरिने तरकारी बालीको परिचय दिन लगाएर • उक्त बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन लगाएर • तरकारी बालीको खेती कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन गरेर । • अभिभावकको प्रतिक्रिया लिएर । • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर ।	
		• हस्त निर्मित सामग्रीहरू -सुपो, लिउ, काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्री बनाउने तरिका बताउन र निर्माण गर्न ।	• हस्त निर्मित सामग्रीहरू -सुपो, लिउ, काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्री बनाउने तरिकाको अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा हस्त निर्मित सामग्रीहरू के के रहेछन् ? तिनको प्रयोग के के कामको लागि गरिने रहेछ ? बताउन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा निर्माण गरिने सामग्रीहरू-सुपो, लिउ, काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्रीको जानकारी दिने । • शिक्षक आफैँ वा -सुपो, लिउ, काम्लो, भाग्रो, जावो, फेरे र परालको गुन्द्री बनाउन जान्ने व्यक्तिलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा आमन्त्रण गरेर उक्त सामग्री निर्माण गर्न चाहिने कच्चा पदार्थहरूको व्यवस्थापन गरी निर्माण गर्न लगाउने र विद्यार्थीहरूलाई समेत सो कार्यमा सहभागी गराउने ।	• आफ्नो घर वा समुदायमा निर्माण गरिने हस्तनिर्मित सामग्रीहरूको परचय र निर्माण गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • हस्त निर्मित सामग्री निर्माणको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• व्यावसायिक कृषिको परिचय दिन, कृषि पकेट क्षेत्र र यसको महत्व बताउन । • मौरी पालनको तरिका बोध गरी सहयोग गर्न । • पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिका बताउन ।	•व्यावसायिक कृषिको परिचय दिन, कृषि पकेट क्षेत्र र यसको महत्व । •मौरी पालनको तरिकाको जानकारी र पालनमा सहयोग •पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिका ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • समालोचनात्मक सोचाइ सिप • अवलोकन सिप • अभिव्यक्ति सिप	• विद्यार्थीहरूलाई व्यवसायिक कृषि, कृषि पकेट क्षेत्र, कृषि व्यवसायको आवश्यकता सम्बन्धमा आआफ्नो अनुभव बताउन लगाउने । • शिक्षकले श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट उल्लिखित विषयवस्तुको परिचय, महत्व र आवश्यकता बताउने । • घर वा विद्यालयको सक्रियतामा विद्यार्थीहरूलाई कृषि कार्यका लागि अभ्यास गराउने । • मौरी पालनको बारेमा फोटो, भिडियो र प्रत्यक्ष अवलोकनको माध्यमबाट सहजीकरण गर्ने र यसका लागि स्थानीय कृषि विज्ञलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने • कुनै पनि पेशा र व्यवसयाको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिकाको सम्बन्ध्मा छलफल र सहजीकरण गर्ने । यसका लीग पालिकाकै सम्बन्धित पदाधिकारीलाई आमन्त्रण गरेर विभिन्न पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाले खेलेको र खेल्न सक्ने भूमिकाको बारेमा जानकारी लिने ।	• व्यवसायिक कृषि, कृषि पकेट क्षेत्र, कृषि व्यवसायको बारेमा विभिन्न प्रश्न सोधेर । • मौरी पालनका बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • कृषि कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन गरेर । • पेशा र व्यवसायको प्रवर्धनमा पालिकाको भूमिका सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवन उपयोगी सिप**	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्यका साथ राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्यका साथ राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • लक्ष्य निर्धारण • सिप, स्व मूल्याङ्कन सिप, • पहिचान सिप, • छनौट सिप	• शिक्षकले आफूले पहिचान गरेका विद्यार्थीका सवलता र संभावनाको बारेमा विद्यार्थी स्वयमसँग पनि छलफल आदान प्रदान गरी विद्यार्थीहरूलाई समेत उनीहरूको रुचि, प्रतिभा र क्षमता स्वमूल्याङ्कन सहजीकरण गर्ने । • विभिन्न स्रोत र माध्यमहरूको प्रयोगबाट आफू स्वयम्को स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्यका साथ समाज र राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने स्वभाव र आचरणको सूची बनाइ चर्चा गर्ने । • समाज र राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरू : अरुको दुःख र पीडामा सहयोग गर्ने, अरुका कुरा ध्यान दिएर सुन्ने, आफ्नो भन्दा अरुको लागि मरिमेट्ने, समाज र राष्ट्रको हितलाई सर्वोपरी ठान्ने आदि जस्ता स्वभावहरूको चर्चा गर्ने ।	• विद्यार्थीहरूले उनीहरूका रुचि, प्रतिभा र क्षमताका बारेमा सोधेर । • समाज र राष्ट्रका जिम्मेवार नागरिकमा हुनुपर्ने कुराहरू सोधेर । • उनीहरूले गरेका र गर्न सक्ने असल नागरिकका स्वभावको बारेमा सोधेर ।	२३
		• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रिय रुपमा सहभागी हुने र सिर्जना गर्ने सिप र कलाको अभ्यास प्रस्तुत गर्न	• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रियताका साथै सिर्जना गर्ने सिप र कलाको अभ्यास	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • प्रस्तुति सीप	• विद्यार्थीलाई मन पर्ने वा जानेको गीत गाउन लगाएर वातावरणलाई खुसीमय बनाउने । • मोवाइल, टिभी, साउण्टसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्दै सोको अनुकरण र अभ्यास गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने • विद्यार्थीहरू आफैले पनि गीत, सङ्गीतको सिर्जना गर्न र स्थानीय बाद्ययन्त्र बजाउनका लागि अवसर र हौसला प्रदान गर्ने ।	गीतहरू गाउन लगाएर • मन पर्ने गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • गीत र सङ्गीत आफैले सिर्जना गरी प्रस्तुत गर्न लगाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीयस्तरमा उत्सवरचाडपर्वहरू मनाउदा सामाजिक सद्भावलाई ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको बोध र अभ्यास गर्न । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीका साथै खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको जानकारी र अनुसरण । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास ।	• स्थानीयस्तरमा उत्सवरचाडपर्वहरू मनाउदा सामाजिक सद्भावलाई ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीका साथै खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको जानकारी र अनुसरण । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास ।		• विद्यार्थीहरूसँग सहकार्य गर्दै विभिन्न धर्म, जातजाति, भाषाभाषी, धनीगरिव, लिङ्ग आदिको बीचमा हार्दिकता हुनु भनेको सामाजिक सद्भाव हो भन्ने कुराको चर्चा गर्ने • उत्सव एवम् चाडपर्व मनाउदा स्थानीय स्तरका माथि उल्लिखित सबैको सम्मान हुनुपर्ने कुरालाई विशेष ध्यान दिनु पर्ने कुरालाई छलफलमा ल्याउने । • स्थानीय स्तरमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा सामाजिक सद्भाव बढाउने किसिमका क्रियाकलापहरूको बारेमा छलफल गरी सुची बनाउने । • सामिाजक सद्भावलाई व्यवहारमा कार्यान्वयन गर्नका लागि विद्यार्थीलाई प्रतिबद्ध बनाउने । • दुनियाँमा भएका कुनै पनि चिजहरू आफैमा पूर्ण रुपमा खराव नभइ तिनीहरू हाम्रो सोचको कारणले खराव भएका हुन् भन्दै तिनीहरूभित्र पनि असल चिजहरू हुन्छन् भन्ने कुरालाई विभिन्न उदाहरण दिएर स्पष्ट पार्ने । • कतिपय मन दुखाउने विषय, व्यक्ति र घटनाभित्र पनि सकारात्मक कुराहरूको खोजी र विश्लेषण गर्दै विद्यार्थीहरूमा सकारात्मक हुने क्षमताको विकास र अभ्यास गराउने । • सकारात्मक सोचका अतिरिक्त खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूको बीचमा छलफल गरी सोको अनुसरण गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने । • हामी जिउनका लागि कसैको श्रमले महत्वपूर्ण भूमिका खेलिरहेको कुरालाई उठान गर्दै आफूले पनि श्रम गर्नपर्ने र अरुको श्रमलाई पनि सम्मान गर्नुपर्ने बारेमा छलफल गर्ने • विषयवस्तुसँग सम्बन्धित कथा, चित्र र भिडियो क्लिप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने । • श्रमको सम्मान एवम् परिवार, गाउँटोल र विद्यालयमा विभिन्न किसिमका शारीरिक काम गरेका फोटो र अन्य अभिलेखहरू प्रस्तुत गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने ।	• सामाजिक सद्भाव को अर्थ सोधेर । • उत्सव र चाडपर्व मनाउदा ध्यान दिनु पर्ने कुराहरू सोधेर । • प्रतिबद्धता कार्यान्वयनको अवलोकन गरेर एवम्अभिभावकसँग सोधेर । • विभिन्न घटनाहरूको राम्रा पक्ष बताउन लगाएर । • मान्छे खुसी हुनका लागि आवश्यक पर्ने कुरा सोधेर • सन्तुलित जीवनका विविध पक्षको बारेमा सोधेर • श्रमलाई सम्मान गर्नु पर्ने कारण सोधेर । • विद्यार्थीहरूले श्रम गरेका र श्रमको सम्मान गरेका फोटोहरू हेरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• योग र ध्यान (सर्वाङ्गीण व्यायाम, प्रणव ध्यान, उद्गीथ प्रणायाम, अनुलोम विलोम प्रणायाम, उर्ध्वताडासन, कोणासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास गर्न । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र सोको अभ्यास गर्न । • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी घरमा विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र खाने तरिकाको जानकारीका साथै सोको अभ्यास गर्न ।	• योग र ध्यान (सर्वाङ्गीण व्यायाम, प्रणव ध्यान, उद्गीथ प्रणायाम, अनुलोम विलोम प्रणायाम, उर्ध्वताडासन, कोणासन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास । • परिवार र समाजका जेष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने भावनाको वर्णन र अभ्यास । • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी घरमा विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र खाने तरिकाको बोध र सोको अभ्यास ।	• सञ्चार सीप, • प्रदर्शन सीप, • प्रयोग सिप, • तार्किक सिप, • समय व्यवस्थापन सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी बोध सिप • स्वीकार्य सिप आदि ।	• विद्यार्थीहरूलाई (सर्वाङ्गीण व्यायाम, प्रणव ध्यान, उद्गीथ र अनुलोमविलोम प्रणायाम एवम् उर्ध्वताडासन र कोणासन सिकाउनका लागि शिक्षकले सबैको सामू गरेर देखाउने । • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • कतिपय अवस्थामा राम्रो अभ्यास गर्न जानेको विद्यार्थीलाई नै सामुन्नेमा ल्याएर ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गराउने । • ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्दा भएको अनुभव र अनुभूतिको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ गरी विचारको आदानप्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको परिचयर महत्वको बारेमा बताउने । • हाम्रा जेष्ठनागरिक हाम्रा अमूल्य सम्पत्ति र जिउदो इतिहास हुन भन्ने बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर स्पष्ट पार्ने । • अन्य श्रव्य दृश्य सामग्रीका अतिरिक्त जेष्ठ नागरिकलाई नै कक्षामा आमन्त्रण गरेर स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्ने । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त मानिसहरूले सामना गरिरहेका समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामीले अहिले सहयोग गऱ्यौं भने भोली हामी पनि त्यो अवस्थामा हुँदा हामीलाई पनि अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई पनि छलफलमा ल्याउने । • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी घरमा विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र खाने तरिकाको बारेमा फोटो एवम् भिडियो समेत अवलोकन गर्दै सहजीकरण गर्ने । • बिद्यार्थीहरूलाई परियोजना कार्य मार्फत अभ्यस गर्न लगायत पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने तरिका सिकाउने र परिवारका सदस्यहरूलाई पनि सिकाउन अभिप्रेरित गर्ने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको परिचय र महत्व सोधेर । • कुनै पनि ध्यान, प्राणायाम र आसनको अभ्यास गर्न लगाएर । • जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिसहरूको बारेमा भन्न लगाएर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्तहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • त्यस्ता व्यक्तिलाई उनीहरूले गरेको सहयोग बारे सोधेर • पौष्टिक तत्व नष्ट नहुने गरी खाना तयार पार्ने तरिका सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिका अन्तर्गत पर्ने सामुदायिक वनहरू र उक्त वनमा पाइने वस्तुहरूको पहिचान गर्न । • वनमा आधारित आर्थिक क्रियाकलापहरू पहिचान गर्न • जडीबुटी खेती र सङ्कलन एवम् विभिन्न स्थानीय जातका जडिबुटीरुको नर्सरी निर्माण र बिक्री वितरण आदि गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वृक्षरोपण कार्यमा सहयोग गर्न ।	• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका वनहरू र उक्त वनमा पाइने वस्तुहरूको पहिचान । • वनमा आधारित आर्थिक क्रियाकलाप हरूको पहिचान • जडीबुटी खेती र सङ्कलन एवम् विभिन्न स्थानीय जातका जडिबुटीरुको नर्सरी निर्माण र बिक्री वितरण, आदि) • गाउँपालिका क्षेत्रमा वृक्षारोपण कार्यमा सहयोग	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• कुशे गाउँपालिका अन्तर्गतका वनहरूको पहिचान गराउने र अवलोकन गराउने । • अवलोकन वा उक्त वनसम्बन्धी तयार गरेको भिडियो अवलोकन गराएर उक्त वनहरूमा पाइने वस्तुहरू पहिचान गर्न लगाउने । • वनबाट के के आर्थिक क्रियाकलाप गर्न सकिन्छ ? छलफल गराउने । यस्ता आर्थिक क्रियाकलापअन्तर्गत वनबाट काठ, जडीबुटी, घाँसपात, चट्टान, खनिज आदि प्राप्त गर्न सकिने कुरा बताउने । • घर तथा विद्यालयमा उत्पादन गर्न सकिने जडीबुटीहरू पहिचान गर्न लगाउने, पहिचान गराउने र जडीबुटी खेती गर्ने तरिका बताउने • जडीबुटी खेती गर्नको लागि आवश्यक नर्सरी निर्माण गर्न सकिने कुरा बताउने र नर्सरी तयार गर्ने विधि बताउने • विद्यालयमा जडीबुटी खेती गर्नको लागि नर्सरी निर्माण गर्न विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने • विद्यालयमा गरिएको नर्सरीमा भएका औषधीजन्य वनस्पतिहरूको घर तथा विद्यालयमा रोपन गर्न लगाउने • विद्यालयमा गरिएको नर्सरीबाट उत्पादित बेर्नाहरू विक्रीवितरण गर्ने, गर्न लगाउने • पालिकाका विभिन्न क्षेत्रमा वृक्षरोपण गर्न विद्यार्थीहरूलाई लगाउने र सहयोग गर्ने	• गाउँपालिकामा भएका वनहरूको नाम बताउन लगाएर । • गाउँपालिकाका विभिन्न वनहरूमा पाइने वस्तुहरूको पहिचान गर्न लगाएर । • वनले आर्थिक क्रियाकलापमा गर्ने सहयोग बताउन लगाएर । • घर तथा विद्यालयमा उत्पादन गर्न सकिने जडीबुटीहरू भन्न लगाएर । • नर्सरीमा उत्पादित बेर्ना घर तथा विद्यालयमा रोपन गरे नगरेको अवलोकन गरेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हरित घर तथा विद्यालयको परिचय दिन । • विद्यालयमा करेसावारीको निर्माण गर्न र स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरूको खेती कार्यमा सहभागी हुन । • हरियाली प्रवर्धनको परिचय दिन । • हरियाली प्रवर्धनको महत्व, तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहभागी हुन ।	• हरित घर तथा विद्यालयको अवधारणा /परिचय • विद्यालयमा करेसावारीको निर्माण (स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरूको खेती) । • हरीयाली प्रवर्धनको परिचय महत्व, तरिका र सहभागिता ।	• सिकाइ सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• हरित घर, हरित विद्यालय भनेको के होला ? विचार प्रस्तुत गर्न लगाउने । • घर वरपरको खाली जग्गा, कौषी, वा अन्य ठाउँमा आवश्यक बिरुवाहरू रोपेर स्वस्थ वातावरण सिर्जना गर्ने रुपमा हरित घरको परिचय दिने । • ऊर्जाको वचत र सही सदुपयोग गर्ने, वातावरणमैत्री व्यवहार गर्ने, वातावरण संरक्षण गर्ने, सुदृढ सिकाइ वातावरण भएको विद्यालयलाई हरित विद्यालय भनिन्छ भनी हरित विद्यालयको परिचय दिने । • विद्यालयमा करेसाबारी निर्माण गर्ने विधि, सामग्रीको जानकारी दिने र निर्माणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • करेसाबारीमा स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जीको साथै दैनिक खानामा प्रयोग गर्न सकिने उपयोगी वनस्पतिहरूको खेती गर्नमा विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने । • विद्यालयमा जस्तै घरमा समेत करेशावारी निर्माण गरी आवश्यक पर्ने सागसब्जी तथा वनस्पति घरमा समेत उत्पादन गर्न विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्ने । • हरित घर तथा विद्यालयको अवधारणालाई जोडेर हरियाली प्रवर्धनको परिचय दिने । • हरियाली प्रवर्धन गर्दा हुने महत्व, हरियाली प्रवर्धन गर्ने तरिका बताउने । यस सम्बन्धमा श्रव्यदृश्य सामग्री प्रदर्शन गर्ने र यस कार्यमा सहभागी हुन प्रेरित गर्ने ।	• हरित घर तथा विद्यालयको परिचय दिन लगाएर । • हरितघर तथा विद्यालयअन्तर्गत पर्ने पक्षहरू बताउन लगाएर । • विद्यालय तथा घरमा करेसाबारी निर्माण गरे नगरेको, उक्त कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • करेसाबारीमा सागसब्जी तथा अन्य उपयोगी वनस्पति उत्पादन गरे नगरेको हेरेर । • हरियाली प्रवर्धनको परिचय, महत्व र तरिका सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• घर, विद्यालय र स्थानीय क्षेत्रमा हुन सक्ने फोहोर तथा प्रदूषण न्यूनीकरणका उपायहरू बताउन । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा खानेपानीको स्रोत, वितरण र पानी शुद्धीकरणका स्थानीय उपायहरू खोजी गर्न र अवलम्बन गर्न ।	• घर, विद्यालय र स्थानीय क्षेत्रमा हुन सक्ने प्रदूषण न्यूनीकरणका उपायहरू (जल, वायु, ध्वनि, जमीन) । • गाउँपालिका क्षेत्रमा खानेपानीको स्रोत र पानीको वितरण प्रक्रिया । • पानी शुद्धीकरणका स्थानीय उपायहरू ।	• सिकाइ सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• स्थानीय क्षेत्रमा हुने प्रदूषणका प्रकार पहिचान गर्न लगाउने (हावा, पानी, जमिन, ध्वनि आदि) । • उक्त प्रदूषण हुने कारण र असरमा छलफल गराउने । • जल, वायु, ध्वनि, जमिनको प्रदूषणलाई न्यूनीकरण गर्ने उपायहरूमा छलफल गराउने (फोहोरमैलाको उचित विसर्जन, व्यवस्थापन, कानूनी प्रावधान, सचेतना आदि) । • गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका खानेपानीका स्रोतहरूको पहिचान गर्न लगाउने । • घर तथा विद्यालयमा आउने खाने पानीको वितरण प्रक्रिया तथा शुद्धीकरण विधिको बारेमा छलफल गराउने । • घर तथा विद्यालयमा प्रयोग गरिने पिउने पानीको शुद्धीकरण प्रक्रियामा छलफल गराउने । • यस्ता विधिहरू अन्तर्गत विशेषतः छान्ने विधि, उमाल्ने विधि, सोडिस विधि आदि प्रयोग गर्न सकिने कुराको जानकारी दिने र प्रयोगात्मक रुपमा प्रदर्शन गर्ने ।	• स्थानीय क्षेत्रमा भएका प्रदूषणहरू पहिचान गर्न लगाएर । • प्रदूषणका कारण, असर र न्यूनीकरणका उपायहरू सोधेर । • फोहोरमैला व्यवस्थापनको अवलोकन गरेर । • पानीको वितरण प्रक्रिया, शुद्धीकरण प्रक्रियाको जानकारी दिन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गाउँपालिका स्तरबाट पूरा गर्न सकिने दीगो विकासका लक्ष्यहरू पहिचान गरी लक्ष्य पूरा गर्ने उपायहरू खोजी गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा दीगो विकास र वातावरण संरक्षण तरिकाहरू पहिचान गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता बताउन	• गाउँपालिका स्तरबाट पूरा गर्न सकिने दिगो विकासका लक्ष्यहरू । • गाउँपालिका क्षेत्रमा दिगो विकास र वातावरण संरक्षण तरिकाहरू • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• दीगो विकास भनेको के होला ? विचार मन्थन गर्न लगाउने र विद्यार्थीहरूको अनुभवलाई समेटी दिगो विकासको अवधारणा प्रष्ट पार्ने । • दीगो विकासका लक्ष्यहरूको जानकारी गराउने र नगरपालिकास्तरबाट दिगो विकासको लक्ष्य पुरा गर्न सकिने लक्ष्यहरू पहिचान गराउने । • दीगो विकास र वातावरण संरक्षणबिचको अन्तरसम्बन्धमा छलफल गराउने । • वातावरण संरक्षण गर्ने तरिकाहरू श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट प्रदर्शन गर्ने र वातावरण संरक्षणमा सहभागी गराउने । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान र परिचय सहित उक्त ठूला वनस्पतिहरूको उपयोगिताका बारेमा विद्यार्थीहरूका पूर्व अनुभवको आधारमा छलफल सञ्चालन गर्ने । • विद्यार्थीहरूले भनेका विचारहरूको सम्मान गर्दै उक्त ठूला बनस्पतिहरूको उपयोगिताको बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• दिगो विकासको परिचय दिन लगाएर । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू सोधेर । • गाउँपालिका स्तरबाट पूरा गर्न सकिने दिगो विकासको लक्ष्यहरू बताउन लगाएर । • वातावरण संरक्षण र दीगो विकासको अन्तरसम्बन्ध बताउन लगाएर । • ठूला वस्नपतिहरूको उपयोगिता सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौतिको रुपमा रहेका बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सीका कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू अपनाउन ।	• सामाजिक चुनौतिका रुपमा रहेका बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सी, छाउपडीका कारण समाजमा परेका असर र उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरू ।	• प्रयोग सिप • सञ्चार सिप • स्व-व्यवस्थापन सिप • व्यक्तिगत जिम्मेवारी सिप	• सामाजिक चुनौतिका रुपमा रहेका बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सी, छाउपडीका कारण समाजमा परेका असरहरूको बारेमा चित्र र भिडियो क्लिपको माध्यमबाट छलफल सञ्चालन गर्ने । • उल्लिखित सामाजिक चुनौतिका असरहरूको उल्लेख गर्दै उक्त असरहरूलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि आवश्यक उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • यस्ता सामाजिक चुनौति एवम् विसङ्गतिहरू कसैको पनि घरपरिवार र समाजमा हुनुहुदैन भन्ने बारेमा सबैलाई चेतना सम्प्रेषण गर्ने गराउने । • यस्ता सामाजिक चुनौति, विकृति र विसङ्गतिबाट आफू र आफ्नो परिवारलाई बचाउनका लागि एउटा विद्यार्थीको भूमिका के हुन सक्छ भन्ने बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• बालश्रम, बालविबाह, अन्धविश्वास, भूतप्रेत, बोक्सी, छाउपडीसम्बन्धी विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • उल्लिखित सामाजिक चुनौतिबाट आफू र आफ्नो परिवारलाईबचाउन विद्यार्थीको भूमिका सोधेर ।	२०
		• विपद पूर्व अनपाइने सजगताको जानकारी दिन । • विभिन्न प्रकारका महामारीहरू - कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु, झाडापखाला, टाइफाइड, हात्तिपाइले आदिको जानकारी दिन ।	• महामारीको परिचय • महामारीका प्रकारहरू(कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला), टाइफाइड, हात्तिपाइले)	• प्रयोग सिप • संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• समूहमा महामारीको परिचय खोजी गर्न लगाउने र भिडियो वा समाचारको माध्यमले शिक्षकले प्रष्ट्याइ दिने । • विगत एक वर्षमा भएका महामारीहरूको सूचि बनाउने लगाई प्रस्तुत गर्न लगाउने । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु,, झाडापखाला, टाइफाइड, हात्तिपाइलेको कारण विषयमा अन्तरक्रिया गराउने । • विगत एक वर्षमा कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु, टाइफाइड, हात्तिपाइले र झाडापखालाबाट भएको असररप्रभाव वा क्षेति समूहमा छलफल गरी टिपोट गर्न लगाउने । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु,टाइफाइड, हात्तिपाइले र झाडापखालाबाट बच्न गर्नुपर्ने व्यक्तिगत व्यबहारको सूचि बनाउन लगाउने। • विभिन्न महामारीबाट सुरक्षित रहनका लागि ७ वटै चरण पूरा गरी साबुन पानीले हात धुने अभ्यास गराउने ।	• तल दिइएका प्रश्नहरूको आधारमा मूल्याङ्कन गर्न सकिने: • कोभिडको कारण र बच्ने उपायहरू सोधेर । • तपाइको वरीपरी बर्डफ्लू भएको जानकारी भएमा आफ्नो परिवारको सुरक्षाका लागि तपाई के गर्नुहुन्छ भन्ने सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिम पहिचान गर्न • अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिमबाट सुरक्षित राख्न विद्यार्थीको भूमिका बताउन र सोको प्रस्तुतिकरण गर्न ।	• अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिम पहिचान • अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई विपदबाट हुने जोखिमबाट सुरक्षित राख्न विद्यार्थीको भूमिका	• प्रयोग सिप • रचनात्मक सोचाइ • संचार सिप • सहकार्य सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी	• विपदमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिको विषेश संरक्षण चाहिने कुरा शिक्षकले प्रष्ट्याउने । • विपदको समयमा अपाङ्गता भएका व्यक्ति र बालबालिकालाई हुन सक्ने जोखिमहरू समूहमा छलफल गराउने । • विपदको समयमा अपाङ्गता भएका व्यक्ति र बालबालिकालाई संरक्षण गर्ने उपायहरू कथा वा भिडियोको माध्यमबाट छलफल गराउने । • विपदको समयमा अपाङ्गता भएका व्यक्ति र बालबालिकालाई संरक्षण गर्न समूहमा छलफल गराई बुँदागत प्रस्तुतीकरण गर्न लगाउने ।	विपदको समयमा अपाङ्गता भएका व्यक्ति र बालबालिकालाई संरक्षण गर्न सकिने उपायहरूको बारेमा बताउन लगाएर ।	
		• आगो, हिटर, डढेलो, भूक्षय, बाढी पहिरो, असिना पानी, हावाहुरी, सर्पदंश, जङ्गलीजनावरको आक्रमण, विष र विषालु च्याउ लगायतबाट हुने दुर्घटना रोकथामका लागि पूर्व तयारी गर्न	• डढेलो, आगलागी, भूक्षय, बाढी, सर्प दंश, जङ्गली जनावरको आक्रमण, विषालु च्याउ लगायत वीषजन्य पदार्थ आदिबाट हुने दुर्घटना रोकथामका लागि पूर्व तयारी	• सिकाइ सिप • जिम्मेवारी एवंप्रतिवद्धता • सक्रियता पूर्वक सुन्ने • वैयक्तिक जिम्मेबारी • सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी	• डढेलो, आगलागी, भूक्षय,बाढी, सर्प दंश, जङ्गली जनावरको आक्रमण, विषालु च्याउ लगायत वीषजन्य पदार्थ आदिबाट हुने दुर्घटनाका कारण सहित जानकारी गराउने । • शहरी क्षेत्रमा बढिरहेको सडक दूर्घटनाबाट आफू बच्ने र अरुलाई पनि बचाउने उपायहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • ट्राफिक प्रहरीलाई समेत विद्यालयमा आमन्त्रण गरी विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • सरुगाड र चैयाँखोला जस्ता अन्य खोला नालाबाट हुने कटान तथा डुवानलाई न्यूनिकरण गर्नका लागि गरिएका र गर्नु पर्ने कार्यहरूको बारेमा स्थलगत अवलोकनका माध्यमबाट सहजीकरण गर्ने ।	• बाढी, डढेलो, आगलागी हुन नदिन विद्यालयले गर्ने सक्ने ३ वटा सावधानीका बारेमा सोधेर । • भूक्षय न्यूनिकरणका लागि समुदायले गर्ने ३ वटा कार्यहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• सडक दूर्घटनाबाट आफू बच्ने र अरुलाई पनि बचाउने उपायहरू बताउन । • सरुगाड र चैयाँखोला जस्ता अन्य खोला नालाबाट हुने कटान तथा डुवान न्यून गर्न गरिएका र गनुपर्ने कार्यहरू लेख्न • उल्लिखित घटना, दुर्घटना न्यूनिकरणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन गर्न। • उपयुक्तताको आधारमाउल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न ।	• सडक दूर्घटनाबाट आफू बच्ने र अरुलाई पनि बचाउने उपायहरू बताउन । • सरुगाड र चैयाँखोला जस्ता अन्य खोला नालाबाट हुने कटान तथा डुवान न्यून गर्न गरिएका र गनुपर्ने कार्यहरू । • उल्लिखित घटना, दुर्घटना न्यूनिकरणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका • उपयुक्तताको आधारमाउल्लिखित उपलब्धिहरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)।		• उल्लिखित दुर्घटनाहरूबाट विगत एक वर्षमा आफ्नो वरीपरी भएको क्षेति समूहमा छलफल गराउने र सबभन्दा वढी जोखिममा हुने वर्ग पहिचान गर्न लगाउने । • समाचार वा कथा वा भिडियोको माध्यमबाट उल्लिखित दुर्घटनाहरूको रोकथामका लागि गरिने पूर्वतयारी प्रस्तुतीकरण छलफल गराउने । • उल्लिखित दुर्घटनाहरूको न्यूनिकरणका लागि विद्याथीको भूमिका समूहमा छलफल गराउने र शिक्षकले सहयोग गर्ने । • उल्लिखित दुर्घटनाहरू न्यूनिकरणका लागि विद्यालय समुदायको भूमिका छलफल गराउने । • उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित सामाजिक विसङ्गति र विपद्हरूमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गराउने ।	• सडक दूर्घटनाका कारण र बच्ने उपयाहरू सोधेर ।	

कक्षा ७

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशेको परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको प्रशासनिक संरचना बताउन । • जाजरकोट जिल्लाको नक्सा वनाइ आफ्नो गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक तथा बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, नदी, खोलानाला र तालहरू भर्न ।	• कुशे गाउँ पालिकाको प्रशासनिक संरचना । • जाजरकोट जिल्लाको नक्सामा आफ्नो गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक तथा बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल,नदी, खोलानाला र तालहरू रेखाङ्कन ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • नक्सा बनाउने सिप • अवलोकन सिप • प्रस्तुतिकरण सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• कुशे गाउँपालिकाको प्रसासनिक संरचनाको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई फोटो र भिडियो मार्फत प्रस्तुत गर्ने । • यसका लागि गाउँपालिका कार्यालयको अवलोकन गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई अवसर उपलब्ध गराउने। • जाजरकोट जिल्लाको नक्सा बनाइ त्यसअन्तर्गत रहेको कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक तथा बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, नदी, खोलानाला र तालहरू आदि भर्न लगाउने । • उनीहरूले बनाएका नक्साको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • उनीहरूले बनाएको नक्सा प्रस्तुत गर्न लगाउने । • प्रस्तुतिकरणको समेत अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने ।	• विद्यार्थीले बनाएको नक्साको अवलोकन गरेर । • उनीहरूले बनाएको नक्सामा भरेका विवरणको सम्बन्धमा प्रश्नहरू सोधेर ।	२०
		• कुशे गाउँपालिकाको समग्रशैक्षिक अवस्था र प्राविधिक शिक्षाको वर्तमान अवस्थाको प्रस्तुति गर्न ।	• कुशे गाउँ पालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्था र प्राविधिक शिक्षाको वर्तमान अवस्थाको जानकारी ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • प्रश्नोत्तर सिप • प्रस्तुतिकरण सिप	• कुशे गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्थाको बारेमा कुल विद्यालयहरूको संख्या, कक्षागत विद्यार्थीहरूको विवरण, विद्यालय नजाने बालबालिकाहरूको विवरण, विद्यार्थीहरूको जातिगत विवरण, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको विवरण आदिलाई चार्टको माध्यमबाट प्रस्तुत गरी सहजीकरण गर्ने ।	• गाउँपालिकाका विद्यालय र विद्यार्थीहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विद्यालय आउन नसकेका बालबालिकाहरूलाई विद्यालयमा भर्ना गर्नका लागि तपाईहरूको के भूमिका हुन सक्छ भनी समूहमा छलफल गरी प्रस्तुतिका लागि अवसर दिने । • कुशे गाउँपालिकामा प्राविधिक शिक्षा अध्ययन अध्यापन गरिने विद्यालयहरू, सञ्चालन भएको प्राविधिक शिक्षाको प्रकार र कुशेमा प्राविधिक शिक्षाको भविष्य आदिका बारेमा सहजीकरण गर्ने । सम्बन्धित विद्यालयमा गएर अवलोकन पनि गर्ने र सहजीकरणका लागि स्थानीय विज्ञलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• विद्यालयमा भर्ना नभएका बाल बालिकालाई भर्ना गर्न तपाईको भूमिका के हुन सक्छ भनी सोधेर । • गाउँपालिकाको प्राविधिक शिक्षाको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर।	
		• कुशे गाउँपालिकाले प्रवाह गर्ने मुख्य मुख्य सेवा तथा सुविधाहरू र सेवासुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाले प्रवाह गर्ने मुख्य मुख्य सेवा तथा सुविधाहरू र सेवासुविधालाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • प्रश्नोत्तर सिप	• कुशे गाउँपालिकाबाट प्रदान गरिने विभिन्न सेवा र सुविधाहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • यसलाई अझै प्रभावकारी बनाउनका लागि गाउँपालिकाका जनप्रतिनिधि वा कर्मचारी आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने । • गाउँपालिकाले प्रवाह गर्ने सेवा र सुविधालाई अझै प्रभावकारी बनाउने उपायहरूको बारेमा पनि सहजकर्तासँग छलफल गर्ने ।	• गाउँपालिकाले प्रदान गर्ने सेवाको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर • गाउँपालिकाको सेवा सुविधालाई अझै प्रभावकारी बनाउने उपायहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रक्रया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्ष शिक्षा, बालबालिका, युवा र महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्ष शिक्षा, बालबालिका, युवा र महिलाका लागि तय गरेका कार्यक्रमहरू ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • तुलना गर्ने सिप	• कुशे गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्ष शिक्षा, बालबालिका, युवा तथा महिलाका लागि तय गरिएका कार्यक्रमहरूको बारेमा चार्ट बनाइ प्रस्तुत गर्ने । • गाउँपालिकाको शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा र महिला तथा बालबालिका शाखाको प्रमुखहरूलाई आमन्त्रण गरी यससम्बन्धमा पालिकाले तय गरेका कार्यक्रमको प्रस्तुतिका लागि अवसर प्रदान गर्ने । • गाउँपालिकाले शिक्षा, बालबालिका, युवा तथा महिलाका निम्ति गतवर्ष र चालु वर्ष गर्नुपर्ने काम र गरेका कामको बीचको खाडल पहिचान गर्न लगाई विद्यार्थीहरूलाई पालिकाबाट आएका प्रस्तोतासँग प्रश्नोत्तर गर्न प्रेरित गर्ने	• कुशे गाउँपालिकाले शिक्षा, बालबालिका, युवा तथा महिलाका लागि सञ्चालन गर्नुपर्ने र गरेका कार्यक्रमहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर ।	
२	**हाम्रा सम्पदा र संस्कृति हरू**	• कुशेका पर्यटकीय स्थलहरूको परिचय र महत्व बताउन ।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलहरूको परिचय र महत्त्व ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरता सिप • तुलना सिप	• विद्यार्थीहरूलाई कुशेका पर्यटकीय स्थलहरू- मष्टा मन्दिर, कुशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातिहाल्ना, ब्याउली ढुंगा, पाथिभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानिसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुङ्गा, भौता छहारी, मालिका मन्दिर, साबिजब्रा, फूलबारी, नौमुले धारा, कालिका देवी, धाउनी छहरा, भोटे चुली आदिमध्ये आफूले अवलोकन गरेका सम्पदाहरूको बारेमा भन्न अभिप्रेरित गर्ने । • विद्यार्थीहरूका पूर्व ज्ञान र अनुभवहरूलाई सम्मान गर्दै उल्लिखित सम्पदाहरूको बारेमा फोटा र भिडियो सहित परिचय र महत्वका बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने। • उपलब्ध भएसम्म उल्लिखित सम्पदाका विज्ञ, र जानकारसँग भेटघाट गरी विद्यार्थीहरूलाई सही कुराको सम्प्रेषण गराउने • उल्लिखित सम्पदाहरूको प्रत्यक्ष अवलोकनका लागि विद्यार्थीहरूको निम्ति विद्यालयले अवसर प्रदान गर्ने गरी कार्यक्रम बनाउने ।	• कुशेका विभिन्न पर्यटकीय स्थलहरूको परिचय र महत्वको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • कुशेका पर्यटकीय स्थलहरूको सूची बनाउन लगाएर । • पर्यटकीय स्थल र फोटोको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशेका प्रमुख जातजाति- ब्राम्ह्ण, क्षेत्री, मगर, गिरी, दलित अल्पसंख्यक आदिले मनाउने चाडपर्व, लगाउने भेषभूषा र गरगहना, बोल्ने भाषाका साथै उनीहरूको बीचको आपसी सम्बन्धको बारेमा परिचय दिन ।	• कुशेका प्रमुख जातजाति- ब्राम्ह्ण, क्षेत्री, मगर, गिरी, दलित अल्पसंख्यक आदिले मनाउने चाडपर्व, लगाउने भेषभूषा र गरगहना, बोल्ने भाषाका साथै उनीहरूको बीचको आपसी सम्बन्धको बारेमा परिचय ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप • अवलोकन सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको पूर्व जानकारीका आधारमा कुशेका प्रमुख जातजाति- ब्राम्ह्ण, क्षेत्री, मगर, गिरी, दलित अल्पसंख्यक आदिले मनाउने चाडपर्व, लगाउने भेषभूषा र गरगहना, बोल्ने भाषाका साथै उनीहरूको बीचको आपसी सम्बन्धको बारेमा सोधपुछ गर्दै छलफलको माध्यमबाट कक्षाको आरम्भ गर्ने । • विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त जवाफहरूको आधारमा उल्लिखित विषयमा कुशेका विभिन्न जातजाति मनाउने चाडपर्व र लगाउने पहिरन र गरगहनाको बारेमा सूची बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्ने । • विभिन्न जातजातिले लगाएका पहिरन र गरगहनाहरू झल्किने गरी फोटो, चित्र र भिडियोहरूको अवलोकन गर्ने गराउने । • यससम्बन्धी स्थानीय जानकार व्यक्तिलाई समेत सहजीकरणका लागि आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• कुशेमा बस्ने विभिन्न जातजातिले मनाउने चाडपर्व र लगाउने पहिरन र गरगहनाका बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • पहिरन तथा गहनाको चित्र र नामको जोडा मिलाउन भनेर	
		• कुशे गाउँपालिकाको वनमा पाइने विभिन्न किसिमका औषधीजन्य विरुवा र जडिबूटीको जानकारी, महत्व र संरक्षण बताउन र सोको प्रयोग गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकाको वनमा पाइने विभिन्न किसिमका औषधीजन्य विरुवा र जडिबूटीको जानकारी, महत्व र संरक्षण बताउन र सोको प्रयोग ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप	• कुशेको वनमा पाइने विभिन्न किसिमका औषधीजन्य विरुवा र जडिबूटीको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग भएको जानकारीलाई उपयोग गर्दै त्यस्ता विरुवा र जडिबुटीहरूको नाम सङ्कलन गर्ने । • यसरी नाम सङ्कलन गरिएका जडिबुटीहरूको परिचय, जानकारीका साथै यसको महत्व तथाप्रयोग हुने अवस्थाका बारेमा सहजीकरण गर्ने । • यस सम्बन्धी स्थानीय विज्ञलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरण गर्ने गराउने । • यस्ता जडिबुटीहरूको संरक्षणका लागि विद्यालय र विद्यार्थीको भूमिकाका बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने । • विद्यालय छुट्टी हुने दिन अभिभावकको सहयोगले उल्लिखित औषधीजन्य बोटविरुवाको नमूना सङ्कलन गरी प्रस्तुत गर्नका लागि सहजीकरण गर्ने ।	• कुशेको वनमा पाइने औषधीजन्य विरुवा र जडिबुटी हरूको सूची बनाउन लगाएर • कुनै औषधीजन्य विरुवा र जडिबुटीको नाम लिदै त्यसले गर्ने काम सोधेर । • औषधी जन्य बोटविरुवाको चित्र र नामको बीचमा जोडा मिलाएर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिकामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरू (कागती, सुन्तला, नास्पती, केरा, अम्वा, ओखर, किवी, स्याउ, मौसम, ज्यामिर आँप, अंगुर आदि) को परिचय, महत्त्व र संरक्षणका बारेमा बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरूको परिचय, महत्त्व र संरक्षण ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • विश्लेषण सिप	• कुशे गाउँपालिकामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरू : कागती, सुन्तला, नास्पती, केरा, अम्वा, ओखर, किवी, स्याउ, मौसम, ज्यामिर आँप, अंगुर आदिको बारेमा विद्यार्थीसँग भएको पूर्व ज्ञानको साथै फोटो र भिडियो मार्फत परिचय, महत्व र संरक्षणका बारेमा सहजीकरण गर्ने । • कुशेमा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलसम्बन्धी जानकारी भएका स्थानीय विज्ञलाई कक्षामा बोलाई सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• कुशेमामा उत्पादन हुने विभिन्न फलफूलहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर • उल्लिखित फलफुलहरूको संरक्षणका बारेमा प्रश्न सोधेर	
		• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न ।	• आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशेका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • विश्लेषण सिप	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा र पालिकामा राम्रो काम गर्ने वडाका मानिसहरूको सर्वेक्षण र पहिचान गर्ने । • उनीहरूले गरेका योगदानहरूको सर्वेक्षण गरी कक्षामा विश्लेषण गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई पनि उल्लिखित मानिसहरूले जस्तै गाउँटोल, समाज र मुलुकको विकास लागि काम गर्नुपर्छ भनेर अभिप्ररित गर्ने	• वडा र पालिकाको विकासका लागि हित र उन्नतिका लागि काम गर्ने वडाका मानिसहरू र तिनले गरेको कामको सूची बनाउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• स्थानीय तहमा बाखापालन / भेडापालन/ मौरीपालनको महत्त्व र पालन गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न	• बाखापालन/भेडा पालनको महत्त्व र पालनमा सहयोग	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर वा समुदायमा पालन गरिएका बाखापालन / भेडापालन/ मौरीपालन व्यवसायको बारेमा जानकारी दिन लगाउने । • बाखा, मौरी तथा भेडापालन गर्नुको महत्त्व बताउन लगाउने • शिक्षकले बाखा, मौरी तथा भेडापालन सम्बन्धमा तयार पारिएको श्रव्यदृश्य सामग्री प्रदर्शन गर्ने र विद्यार्थीलाई अवलोकन गर्न लगाउने । यसकै आधारमा यी पालनहरूको महत्व बताउन लगाउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय नजिकैको बाखा, मौरी तथा भेडापालन गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त पालन गर्ने तरिकाको जानकारी दिन लगाउने • बाखा, मौरी तथा भेडापालन मध्ये कुनै एक कार्यमा सहयोग गर्न लगाउने • उक्तपालन गर्दा गरिएका सम्पूर्ण गतिविधिहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने	• बाखा, मौरी तथा भेडापालन गर्ने तरिका बताउन लगाएर • उक्त पालनको महत्त्व बताउन लगाएर • उक्त कार्य सम्बन्धी दिइएको परियोजनाकार्यको प्रतिवेदनको मूल्यांकन गरेर	२१
		• दलहन बाली (केराउ, मास, गहत, भटमास, सोइटा, मसुरो आदि)को खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेती गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न	• दलहन बालीको परिचय, महत्व र खेती गर्ने कार्यमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा खेती गरिएका दलहनबालीहरूको बारेमा जानकारी दिन लगाउने • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने दलहनबालीहरू (केराउ, मास, गहत, भटमास, सोइटा, मसुरो आदि) को परिचय र खेती गर्ने तरिका बताउने • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको नजिकै दलहनबालीको खेती गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त खेतीको जानकारी दिन लगाउने • उक्त दलहनबालीहरू मध्ये घर वा विद्यालयमा खेती गरिने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने ।	• आफ्नो घर वा समुदायमा खेती गरिने दलहन बालीको बारेमा सोधेर • उक्त बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन लगाएर • खेती कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन गरेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हस्त निर्मित सामग्री (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी आदि) निर्माण गर्ने तरिका बताउन र निर्माण गर्न ।	• हस्त निर्मित सामग्री बनाउने अभ्यास (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी) ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा हस्त निर्मित सामग्रीहरू के के रहेछन् ? तिनको प्रयोग के के कामको लागि गरिने रहेछ ? बताउन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा निर्माण गरिने सामग्रीहरू (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी बाट्न) को जानकारी दिने • र यो जानकार व्यक्तिलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा आमन्त्रण गरी उक्त सामग्री निर्माण गर्न सिकाउन अनुरोध गर्ने ।	• हस्तनिर्मित सामग्रीहरूको परिचय र निर्माण गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • हस्त निर्मित सामग्री निर्माणको अवलोकन गरेर ।	
		• कौसी खेती (तरकारी र फलफूल खेती)को परिचय दिन र खेती गर्ने तरिकाको अभ्यास गर्न ।	• कौसी खेती (तरकारी र फलफूल खेती) को परिचय र खेती गर्ने तरिकाको अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • अभ्यास सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • प्रतिबद्धता सिप	• कौसी खेतीको बारेमा परिचय र खेतीको अवलोकन समेत गराएर विद्यार्थीहरूलाई कौसी खेतीका लागि प्रेरित गर्ने • यसका लागि पालिकाबाट कृषि विज्ञलाई आमन्त्रण गरी विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • विद्यार्थीहरूलाई गमला वा वीउ मध्ये एक उपलब्ध गराइ कोसी खेतीको विद्यार्थीबाटै कौसी खेती गर्न लगाउने र सोको नियिमति अनुगमन गर्ने । • खेतीको प्रगतिका बारेमा नियमित जानकारी लिइरहने ।	• कौसी खेतीको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर • कौसी खेतीको अनुगमन गरेर । • विद्यार्थीले गरेको कौसी खेतीको बारेमा अभिभावक सँग सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		•होटल व्यवसाय तथा होमस्टे सञ्चालनको सम्भाव्यता पहिचान गर्न ।	• होटल व्यवसाय तथा होमस्टे सञ्चालन सम्भाव्यताको पहिचान ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप	• कुशेमा होटल व्यवसाय र होमस्टेहरू सञ्चालनको सम्भाव्यताको पहिचान गरी विद्यार्थीहरूसमक्ष प्रस्तुत गर्ने। • कतिपय होटल र होम स्टेका मालिकहरूसँग भेटघाट गरी व्यवसायको अवस्था बारे प्राप्त जानकारीलाई कक्षामा प्रस्तुत गर्ने । • कतिपय होटेल र होमस्टेमा विद्यार्थीहरूलाई अवलोकन भ्रमण गराइ अवस्थाको पहिचान गर्न सहयोग गर्ने ।	• होटेल र होमस्टेका लागि कुशे क्षेत्रको सम्भाव्यताका बारेमा सोधेर • होटेल र होमस्टे अवलोकन गर्दा प्राप्त भएको जानकारी बारे सोधेर ।	
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवनो पयोगी सिप**	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी सोका आधारमा निश्चित लक्ष्यका साथ असल नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास गर्न ।	• आफूसँग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी सोका आधारमा निश्चित लक्ष्यका साथ असल नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • लक्ष्य निर्धारण • सिप, स्व मूल्याङकन सिप, • पहिचान सिप, • छनौट सिप	• तपाईसँग के प्रतिभा र क्षमता छ ? यो बारेमा तपाईका घरपरिवारका मानिस, आफन्त र साथीहरूले के भन्छन् ? र तपाईलाई आफूसँग के क्षमता भएजस्तो लाग्छ आदिका बारेमा हरेक विद्यार्थीबाट लिखित जवाफको लिने । • उनीहरूबाट प्राप्त जवाफ र शिक्षक स्वयम्ले उक्त विद्यार्थीको बारेमा गरेको मूल्याङ्कनका आधारमा विद्यार्थीहरूको भविष्यका लक्ष्य निर्धारण कार्यमा सहयोग र सहजीकरण गर्ने । • यसरी पहिचान गरिएको विद्यार्थीको प्रतिभा र क्षमतालाई संरक्षण र प्रवर्धन गर्नका लागि विद्यार्थीलाई अभिप्रेरित गर्दै शिक्षकले समयसमयमा विद्यार्थीको करियर काउन्सिलिङको लागि भूमिका निर्वाह गर्ने । • विद्यार्थीसँग भएको उक्त क्षमता र प्रतिभाले उसलाई भविष्यमा असल नागरिक बन्न योगदान गर्ने कुरालाई समेत मार्गदर्शनको रुपमा अघि सारी विद्यार्थीलाई असल हुनका लागि अभिप्रेरित गर्ने र सोको अनुगमन र पृष्ठपोषण गर्ने कामलाई जारी राख्ने ।	• विद्यार्थीसँग भएको प्रतिभाको बारेमा सम्बन्धित विद्यार्थीलाई नै सोधेर । • विद्यार्थीले आफूसँग कुनै क्षमता र प्रतिभा छ भनेको आधारमा भए नभएको मूल्याङ्कन गरेर । • विद्यार्थीसँग भएको क्षमता र प्रतिभालाई प्रवर्धन गर्ने गरी विद्यार्थीले काम गरे नगरेको अनुगमन गरेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रियताका साथै सहभागी हुने सिप र कलाको अभ्यास एवम् प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास गर्न । • खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बोध गरी सोको प्रयोग गर्न । • अरुमा भएका राम्रा आनीबानीको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा र त्यस्ता आनीबानीको जीवनमा अनुशरण गर्न ।	• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूमा सक्रियताका साथै सहभागी हुने सिप र कलाको अभ्यास एवम् प्रस्तुतिकरण । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास । • खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको जानकारी र सोको प्रयोग । • अरुमा भएका राम्रा आनीबानीको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा र त्यस्ता आनीबानीको जीवनमा अनुशरण ।	• सञ्चार सीप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • प्रस्तुति सिप, • सम्मान गर्ने सिप, • अवलोकन सिप, • श्रम गर्ने सिप • आत्म व्यवस्थापन सिप • छनौट सीप • मूल्याङ्कन सीप • समीक्षा सिप • प्रयोग सिप, • तार्किक सिप, • स्वीकार्य सिप	• विद्यार्थीलाई मन पर्ने वा जानेको गीत गाउन लगाएर वातावरणलाई खुसीमय बनाउने । • मोवाइल, टिभी, साउण्ड सिसिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्दै सोको अनुकरण र अभ्यास गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने • विद्यार्थीहरू आफैले पनि गीत, सङ्गीतको सिर्जना गर्न र स्थानीय बाद्ययन्त्र बजाउनका लागि अवसरका साथै प्रोत्साहन र हौसला प्रदान गर्ने । • गीत, सङ्गीतको माध्यमबाट खुसी हुने बानीको विकास गर्न सहजीकरण गर्ने । • दुनियाँमा भएका कुनै पनि चिजहरू आफैमा पूर्ण रुपमा खराव नभइ तिनीहरू हाम्रो सोचको कारणले खराव भएका हुन् भन्दै तिनीहरूभित्र पनि असल चिजहरू हुन्छन् भन्ने कुराका साथ विभिन्न उदाहरण र दृष्टान्तहरू प्रस्तुत गरेर विषयवस्तुको चर्चा गर्ने । • हामी खुसी र स्वस्थ हुने हो भने घटना, विषय र वस्तुभित्र भएका सकारात्मक कुराहरूलाई अवसर ठानी जीवनमा अघि बढ्न सक्नुपर्छ भन्दै विद्यार्थीलाई सकारात्मक हुन प्रेरित गर्ने । • सकारात्मक सोचका अतिरिक्त खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूको बीचमा छलफल गरी सोको अनुसरण गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने ।	• गीतहरू गाउन लगाएर । • गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • उनीहरूलाई गीत र सङ्गीत आफैले सिर्जना गरी प्रस्तुत गर्न लगाएर । • विभिन्न घटनाहरूको सन्दर्भ उठाएर त्यसका राम्रा पक्ष बताउन लगाएर । • मान्छे खुसी हुनका लागि आवश्यक पर्ने कुरा भन्न वा लेख्न लगाएर । • सन्तुलित जीवनका विविध पक्षको बारेमा प्रश्न सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास गर्न • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास गर्न	• आफू खुशी हुने र अरुलाई पनि खुशी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास ।		• घरपरिवारका सदस्य लगायत सबै मानिसहरूसँग केही न केही राम्रा कुरा अवश्य हुन्छन् भन्दै विद्यार्थीले चिनेको कुनै व्यक्तिको नाम सोधी उसका राम्रा कुराहरू भन्न लगाउने । • कसैका राम्रा कुरा गर्दा उसबाट आफूलाई गरिएको व्यवहारको बारेमा पनि बताउन भन्ने । • विद्यार्थीहरूका अनुभूतिहरूलाई समेट्दै राम्रा कुराहरूको पहिचान गरी तिनको सम्मान र प्रशंसा गर्ने बानी भनेको खुशी हुने र मित्र बढाउने असल बानी हो भनी चर्चा गर्ने । • हरेक बेलुका सुत्दा र हरेक विहान बिउझँदा कम्तीमा ३/३ वटा खुसी हुने राम्रा कुराहरू सम्झने र सोको डायरीमा टिपोट गर्ने बानीको विकास गराउने । • कुनैपनि बस्तुहरूको उत्पादन, निर्माण, आविष्कार र सिर्जनामा अथक किसिमले श्रम गर्ने सिर्जनशील मानिसको मिहिनेतको भूमिका छ भन्ने कुरालाई दृष्टान्त सहित व्याख्या गर्ने । • हामी जिउनुमा कसैको श्रमले महत्वपूर्ण भूमिका खेलिरहेको कुरालाई उठान गर्दै आफूले पनि श्रम गर्नुपर्ने र अरुको श्रमलाई पनि सम्मान गर्नुपर्ने बारेमा छलफल गर्ने • विषयवस्तुसँग सम्बन्धित कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने । • श्रमको सम्मान र आफूले पनि परिवार, गाउँटोल र विद्यालयमा सोको प्रयोग र अभ्यास गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने ।	• कुनै कुरा देखाएर यसको राम्रो वा सकारात्मक पक्ष के छ भनी सोधेर । • राम्रा कुरा सम्झिदाका अनुभूतिहरू सोधेर । • हरेक विहान र बेलुका उनीहरूले लेखेका कुराको निरीक्षण गरेर । • अरुको प्रशंसा गर्दा आफूलाई हुनेफाइदा सोधेर • कुनैपनि बस्तुको निर्माणमा कसको भूमिका छ भन्ने कुरा सोधेर । • श्रमलाई सम्मान गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • विद्यार्थीहरूले श्रम गरेका र श्रमको सम्मान गरेका फोटोहरू हेरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन गर्न ।	• विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र कार्यान्वयन ।	•पहिचान सिप, •छनोट सिप, •विश्लेषण सिप •स्व व्यवस्थापन सिप •आत्मनिर्भर सिप	• विभिन्न स्थानीय परिकारहरू पकाउने र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने तरिकाको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग भएका पूर्व ज्ञान र सिपका अधारमा छलफल गर्ने । • घरबाट थप स्थानीय परिकार र व्यक्तिगत सरसफाइका सिप सिकेर आउन अभिप्रेरित गर्ने । • विद्यालयमै स्थानीय परिकार र व्यक्तिगत सरसफाइ सम्बन्धी प्रयोगात्मक कार्य सञ्चालन गर्ने ।	• प्रयोगात्मक कार्यको अवलोकन गरेर । • प्रश्नोत्तर गरेर ।	
		• योग र ध्यान (सूर्य नमस्कार, प्रणव ध्यान, अनुलोमविलोम, सर्वाङगासन, पश्चिमोत्तासन, आदि) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास गर्न । • हाम्रा असल आचरण, संस्कार र मूल्य मान्यताहरूको बोध गरी अभ्यास गर्न	• योग र ध्यान (सूर्य नमस्कार, प्रणव ध्यान, अनुलोमविलोम, सर्वाङगासन, पश्चिमोत्तासन, आदि) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास । • हाम्रा असल आचरण, संस्कार र मूल्य मान्यताहरूको जानकारी र अभ्यास	• सञ्चार सीप, • प्रयोग सीप, प्रदर्शन सीप, • प्रयोग सिप, • तार्किक सिप, • स्वीकार्य सिप • सहानुभूति सीप, • समानुभूति सीप ।	• विद्यार्थीहरूलाई सूर्य नमस्कार, प्रणव ध्यान, भस्त्रिका, अनुलोम विलोम प्रणायाम, पश्चिमोत्तासन, सर्वाङगासन आदिसिकाउनका लागि शिक्षकले सबैको सामू आफैले प्रदर्शन गरेर देखाउने ।तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाइ आफूले पथप्रदर्शन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • कतिपय अवस्थामा राम्रो अभ्यास गर्न जानेको विद्यार्थीलाई नै सामुन्नेमा ल्याएर ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाई सहजीकरण गर्ने वातावरण वनाउने । • ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्दा भएको अनुभव र अनुभूतिको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ गरी विचारको आदानप्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको परिचयर महत्वको बारेमा बताउने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाएर । • उनीहरूले गरेका अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • अभ्यास गरिएका ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको परिचय र महत्व सोधेर • कुनै पनि ध्यान, प्राणायाम र आसनको अभ्यास गर्न लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक लगायत असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको विकास र अभ्यास गर्न । • पानी लगायत पेय पदार्थ र फलफुल खाने उपयुक्त समय र तरिकाको बारेमा बोध गरी अभ्यास गर्न । • घरपरिवार र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास गरी जीवनमा सोको कार्यान्वयन गर्न	• घरपरिवार र समाजका जेष्ठनागरिक लगायत असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको विकास र अभ्यास । • पानी लगायत पेय पदार्थ र फलफुल खाने उपयुक्त समय र तरिकाको बारेमा जानकारी र अभ्यास । • घरपरिवार र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा सोको कार्यान्वयन ।		• हामीले गर्ने कतिपय असल आचरण र व्यवहारको चर्चा गर्दै ती आचरण र व्यवहारको आधारमा पूर्वीय दर्शनको परिचय र उपादेयताको बारेमा छलफल र चर्चा गर्ने । • पूर्वीय दर्शनका स्रष्टा र उनीहरूले गरेका योगदानको चर्चा गर्ने । • पूर्वीय दर्शन अनुसार हामीले गरिरहेका कर्म र आचरणहरूको सूची बनाइ चर्चा गर्ने । • हाम्रा जेष्ठनागरिक हाम्रा अमूल्य सम्पत्ति र जिउदो इतिहास हुन भन्ने बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर स्पष्ट पार्ने। • अन्य श्रव्य दृश्य सामग्रीका अतिरिक्त जेष्ठ नागरिकलाई नै कक्षामा आमन्त्रण गरेर स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्ने • जेष्ठ नागरिक र अशक्त मानिसहरूले सामना गरिरहेका समस्याको बारेमा छलफल गर्ने । • हामीले अहिले सहयोग गर्‍यौं भने भोली हामी पनि त्यो अवस्थामा हुँदा हामीलाई पनि अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई विभिन्न दृष्टान्त सहित छलफलमा ल्याउने। • कुन चिज कति बेला कसरी खाने भन्ने कुराले त्यो चिजले हामीलाई फाइदा र हानी गर्ने कुरालाई प्रष्ट पार्दै पानी लगायतका पेय पदार्थ र फलफूल खाने उपयुक्त समय र तरिकाको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने। • विद्यार्थीहरूलाई घरपरिवार र व्यक्तिगत सरसफाई गर्ने सिप र बानीको विकास गर्नका लागि अभिप्रेरित गर्दै उनीहरूलाई सोको जीवनमा कार्यान्वयन गर्ने प्रतिबद्धताका लागि अभिप्रेरित गर्ने ।	• पूर्वीय दर्शनको परिचय सोधेर • जेष्ठ नागरिक र अन्य समस्यामा परेका मानिस हरूको बारेमा भन्न लगाएर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्तहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त व्यक्तिलाई गरेको सहयोग बारे भन्न लगाएर • पानी लगायतका पेय पदार्थ र फलफूल खाने उपयुक्त समय सोधेर । • व्यक्तिगत सरसफाइ सम्बन्धी प्रश्न सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिकामा पर्ने सामुदायिक वनहरूको परिचय दिन र महत्व बताउन । • वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराधनियन्त्रणका उपायहरू बताउन र यस सम्बन्धी कानूनी प्रावधान बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकामा पर्ने सामुदायिक वन: परिचय, महत्व र फाईदा । • वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराध नियन्त्रण र कानुनी व्यवस्था ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• कुशे गाउँपालिका भित्रका वनहरूको विवरण बताउने • कुशे गाउँपालिकाभित्रका सामुदायिक वनहरूको अवलोकन गराउने/भिडियो वा वनको वृत्तचित्रको अवलोकन गराउने उक्त वनहरूको परिचय दिने । • उक्त वनमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तुहरूको जानकारी गराउने, तिनीहरूको महत्त्व र उक्त वनबाट हुने फाइदाहरूमा छलफल गराउने र महत्व र फाइदा बताउने • वनमा भएका वनस्पति र वन्यजन्तु तथा चराहरूको चोरी, पैठारी गर्ने कार्यलाई नियन्त्रण गर्नको लागि वनेका कानुनी प्रावधानहरूको जानकारी गराउने र यस्तो कार्य गर्न नहुने कुराको जानकारी गराउने । • सामुदायिक वनको संरक्षण गर्ने उपायहरूमा छलफल गराउने ।	• कुशे गाउँनगरपालिका भित्रकासामुदायिक वनको परिचय दिन लगाएर (नाम, वनमा पाइने वस्तु तथा सम्पदा, खनिज आदि) । • सामुदायिक वनको महत्व तथा फाइदा सोधेर । • वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराध नियन्त्रण सम्बन्धी कानुनमा भएको व्यवस्था सोधेर ।	२३
		• हरित घर तथा विद्यालयको आवश्यकता तथा महत्व बताउन । • घर र विद्यालयमा करेसाबारी र पुष्प बगैंचाको निर्माण, उत्पादन र बजारीकरण गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न ।	• हरित घर तथा विद्यालयको आवश्यकता तथा महत्व । • घर र विद्यालयमा करेसावारी र पुष्प बगैंचाको निर्माण, उत्पादन, बजारीकरण र आर्थिक फाईदा ।	• प्रयोग सिप • सिकाइ सिप • सहयोग र सहकार्य सिप • स्व व्यवस्थापन सिप	• हरित घर तथा विद्यालयको अवधाराणको पुनरावलोकन गराउने, यस सम्बन्धी अनुभव आदान प्रदान गर्न लगाउने। • घर तथा शैक्षिक संस्थाहरू र वरपरको क्षेत्रमा व्यापक हरियाली विकास मार्फत पृथ्वीको वहन क्षमता अभिवृद्धि गर्न, वातावरण प्रदूषणबाट जैविक विविधतामा परेको अवसर न्यूनीकरण गर्दै पारिस्थतिक पद्धतिमा सन्तुलन कायम गर्न, स्वच्छ एवम् हरित पृथ्वी पुस्तालाई हस्तान्तरण गर्न, शिक्षाका माध्यमबाट विद्यार्थी तथा आम समुदायमा वातावरणमैत्री व्यवहार विकास गर्न, दिगो विकासको लक्ष्य हासिल हरित घर तथा हरित विद्यालयको आवश्यकता र महत्व रहेको कुरा उदाहरणसहित छलफल गराउने।	• हरित घर तथा विद्यालयको आवश्यकता र महत्व बताउन लगाएर । • विद्यालयमा करेसाबारी, पुष्प बगैंचा निर्माणमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरू र स्थानीय फूलहरूको खेती गर्न ।	• स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जी लगायतका दैनिक खानामा उपयोग हुने वनस्पतिहरू र स्थानीय फूलहरूको खेती, नर्सरी) ।	• वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यालयमा करेसाबारी निर्माण गर्ने विधि, सामग्रीको जानकारी दिने र निर्माणमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • करेसाबारीमा स्थानीय मौसममा आधारित सागसब्जीको साथै दैनिक खानामा प्रयोग गर्न सकिने उपयोगी वनस्पतिहरूको खेती, पुष्पखेती गर्नमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • विद्यालयमा जस्तै घरमा समेत करेशावारी निर्माण गरी आवश्यक पर्ने सागसब्जी तथा वनस्पति, पुष्पखेती घरमा पनि उत्पादन गर्न सकिने कुरा बताउने र विद्यार्थीहरूलाई घरमासमेत उत्पादन गर्न लगाउने ।	• घरमा करेसावारी बनाएको, सागसब्जी खेती गरेको, फूलहरू रोपेको सम्बन्धमा अभिभावकसँग प्रतिक्रिया लिएर ।	
		• घरायसी उपयोग भईसकेको पानीको व्यवस्थापन गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न । • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापनअन्तर्गत गड्यौले मल बनाउने प्रक्रियाको अभ्यास गर्न ।	• घरायसी उपयोग भईसकेकोपानीको व्यवस्थापन: सोकपिट, करेसाबारीमा उपयोग । • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापन : कम्पोष्टिङ - गड्यौले मल बनाउने प्रक्रियाको अभ्यास) ।	• सिकाइ सिप • सहयोग र सहकार्य सिप, सञ्चार सिप • स्व व्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• पानी किन आवश्यक छ ? प्रश्नमा छलफल गराउने । • घरायसी रुपमा उपयोग भइसकेको पानी के के काममा प्रयोग गर्न सकिन्छ होला ? विचार मन्थन गराउने । • विद्यालय तथा घरमा खानेपानीको प्रयोग हुँदा, हात धुँदा, काचो तरकारी पखाल्दा निस्केको पानीलाई सिधै बगैँचा वा करेसाबारीमा सिँचाइको रुपमा प्रयोग गर्न सकिने कुरा बताउने । • यसका साथै हातधुँदा, नुहाउँदा, क्यान्टिनमा काँचो तरकारी पखाल्दा खेर गएको पानी भूमिगत जलभण्डार रिचार्ज गर्न प्रयोग गर्न सकिने जानकारी गराउने र यसको लागि खेर जाने पानीको मात्रा र जमिनको उपलब्धताको आधारमा आवश्यकताअनुसारको सोकपिट बनाइ रिचार्ज गर्न सकिने व्यवस्था गर्न सकिने कुरा बताउने ।	• पानीको प्रयोगको क्षेत्र बताउन लगाएर • घरायसी उपयोग भइसकेकोपानीको व्यवस्थापन गर्ने तरिका बताउन लगाएर • सोकपिटको परिचय दिन लगाएर • सोकपिट बनाउने विधि बताउन लगाएर • सोकपिटको महत्त्व बताउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• सोकपिट बनाउने विधिको जानकारी दिने र विद्यालयमा सोकपिट बनाउने कार्यमा विद्यार्थीहरूको सहभागिता गराउने । • सोकपिटको माध्यमबाट जम्मा भएको पानीलाई आवश्यकतअनुसार विद्यालयको पुष्पखेती, करेसाबारी, जडीबुटी खेती, फलफूल खेतीमा आवश्यकताअनुसार प्रयोग गर्ने गराउने । • यो कार्य गर्दा भूमिगत पानी सुक्ने सम्भावना कम हुनुको साथै फोहोरको रुपमा निस्केको पानीको समेत दीर्घकालीन व्यवस्थापनमा सहयोग पुग्ने कुराको जानकारी गराउने । • घरायसी ठोस फोहोरलाई कसरी व्यवस्थापन गर्न सकिन्छ होला ? विचार मन्थन गराउने । • घरायसी फोहोरको व्यवस्थापन गर्ने विभिन्न विधि मध्ये कम्पोष्ट मल बनाउने, गड्यौला मल बनाउने पनि हो भन्ने कुराको जानकारी दिने । • गड्यौला मल कसरी बनाइन्छ होला ? भन्ने प्रश्नमा छलफल गराउने । • गड्यौलाको सहायताले फोहोर जैविक पदार्थबाट मल बनाउने विधि नै गड्यौला मल हो भन्ने कुराको जानकारी दिने । • गड्यौला मल बनाउनको लागि आवश्यक सामग्री, स्थान, गड्यौलाको प्रकार, जैविक पदार्थहरूको छनोट आदिमा छलफल गराउने र गड्यौला मल बनाउने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • गड्यौला मललाई प्रयोग गर्ने तरिका बताउने ।	• सोकपिट विधिबाट तयार पानीको प्रयोग गरेको अवलोकन गरेर । • घरायसी ठोस फोहोरको व्यवस्थापनका उपायहरू सोधेर । • जैविक वस्तुहरूको प्रयोग गरेर गड्यौला मल बनाउने विधि बताउन लगाएर । • गड्यौला मल बनाउने कार्यमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर । • गड्यौला मलको प्रयोग गरेको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध वर्णन गर्न । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणका लागि स्थानीयस्तरबाट गर्न सकिने प्रयासहरू पहिचान गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता बताउन ।	• दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणका लागि स्थानीयस्तरबाट गर्न सकिने प्रयास (विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका) । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • व्यक्तिगत जिम्मेवारी बोध सिप • भूमिका निर्वाह सिप	• दिगो विकास र हरित विद्यालयको अवधारणाको पुनरावलोकन गराउने । • वर्तमान अवस्थामा उपयोग गरिने ऊर्जाको मितव्ययी उपयोग गर्न, वातावरणमैत्री व्यवहार गर्ने, वातावरणको संरक्षण गर्ने, पानीको सही र उचित तवरले प्रयोग गर्ने, जैविक विविधता ह्रास हुन नदिने, पर्यावरण सन्तुलनमा राख्ने, घर तथा विद्यालय र वरपरको वातावरण हरित बनाउने, वातावरण प्रदूषण हुन नदिने जस्ता कार्यहरूलाई जोडेर दिगो विकास र हरित विद्यालयबिचमा भएको अन्तरसम्बन्धलाई प्रष्ट पार्ने । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायले खेल्ने भूमिकामा छलफल, अन्तरर्क्रिया गराउने र खेल्नुपर्ने भूमिका बताउने । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान र परिचय सहित उक्त ठूला वनस्पतिहरूको उपयोगिताका बारेमा विद्यार्थीहरूका पूर्व अनुभवको आधारमा छलफल सञ्चालन गर्ने । • विद्यार्थीहरूले भनेका विचारहरूको सम्मान गर्दै उक्त ठूला बनस्पतिहरूको उपयोगिताको बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• दिगो विकासको परिचय सोधेर । • हरित विद्यालयको परिचय सोधेर । • दिगो विकास र हरित विद्यालयबिचको अन्तरसम्बन्ध सोधेर । • दिगो विकास र वातावरण संरक्षणमा विद्यार्थी र विद्यालयको भूमिका सोधेर • ठुला बनस्पति र रुखहरूको उपयोगिता बताउन लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौतिको रुपमा रहेका महिला हिंशा, चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको परिचय र न्यूनिकरणका उपायहरू अपनाउन।	• सामाजिक चुनौतिको रुपमा रहेका महिला हिंशा, चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको परिचय र न्यूनिकरणका उपायहरू।	• सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी • भूमिका निर्वाह • विश्लेषण सिप • पहिचान सिप	• सामाजिक चुनौतिको रुपमा रहेका महिला हिंशा, चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको परिचय र न्यूनिकरणका उपायहरूबारे मिडियामा आएका र समाजमा घटेका विभिन्न घटनाहरूको दृष्टान्त दिएर छलफल गर्ने। • यस प्रकारका हिंसाहरूले समाजलाई पार्ने असर र न्यूनिकरण गर्नका लागि विद्यार्थी र विद्यालयको भूमिकाको बारेमा छलफलको माध्यमबाट सहजीकरण गर्ने।	• चेलीबेटी बेचबिखन र यौनजन्य हिंसाको असर सोधेर। • उल्लिखित हिंसा न्यूनिकरणका उपाय सोधेर।	२०
		• भूकम्पको परिचय सहित भूकम्पबाट सुरक्षित घरको लागि पूर्वतयारी (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) गर्न। • भूकम्पको जोखिनको हिसावले घरमा भएको सबैभन्दा सुरक्षित स्थलको पहिचान गर्न। • सुरक्षित घरको लागि विद्याथीको भूमिका बताउन।	• भूकम्पको परिचय र भूकम्पबाट सुरक्षित हुने उपायहरू • भूकम्पबाट सुरक्षित घरको लागि पूर्वतयारी (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) • भूकम्पको जोखिनको हिसावले घरमा भएको सबैभन्दा सुरक्षित स्थलको पहिचान • सुरक्षित घरको लागि विद्याथीको भूमिका	• प्रयोग सिप • संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• समूहमा भूकम्पको परिचयको बारेमा खोजी गरी प्रस्तुत गर्न लगाउने। • भूकम्पबाट हुने असरहरूका बारेमा अन्तरक्रिया तथा छलफल गराउने र भूकम्पबाट हुने क्षतिलाई चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री एवम् भिडियो मार्फत प्रस्तुत गर्ने। • भूकम्पबाट सुरक्षित घरको महत्व र निर्माणका विषयमा संवाद गराउने। • चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री एवम् भिडियोको माध्यमबाट सुरक्षित घरका विशेषता जानकारी गराउने । • भूकम्पको जोखिम कम भएको घरको सबैभन्दा सुरक्षित स्थलको पहिचान गरी परिबारका सबैलाई जानकारी दिने कार्यमा नेतृत्व गर्न विद्यार्थीलाई अभिप्रेरित गर्ने • सुरक्षित घर निर्माणमा मेरो भूमिका विषयमा विद्याथीको समूहमा छलफल गराउने र निष्कर्ष निकाल्ने। • भूकम्प र यसबाट सुरक्षित हुने उपायहरूका बारेमा चित्र, तालिका, सूची, आदि निर्माण गरी विद्यालय वा कक्षा कोठामा टाँस्न लगाउने। • घरमा हुँदा भूकम्पबाट बच्नका लागि गरिने कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गराउने।	• सुरक्षित घर निर्माणका लागि गरिनुपर्ने ५ वटा पूर्वतयारी के के हुन ?लेख्न लगाएर। • सुरक्षित घर निर्माणमा विद्याथीले कस्तो भूमिका खेल्न सक्दछन्? उल्लेख गर्न लगाएर। • भूकम्पको हिसावले घरको सबैभन्दा सुरक्षित स्थल सोधेर।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• यात्राको समयमा साइकल, स्कुटर वा मोटरसाइकल र सार्बजनिक सवारीबाट हुने जोखिम पहिचान गर्न । • सडक दुर्घटनाबाट सावधान हुन ।	• यात्राको समयमा साइकल, स्कुटर वा मोटरसाइकल, सार्बजनिक सवारी, भ्रमणबाट हुने जोखिम पहिचान । • सडक साबधानी ।	• प्रयोग सिप • रचनात्मक सोचाइ • संचार सिप • सहकार्य सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी	• सवारी साधनको प्रयोगसम्बन्धी जोडी समूहमा कुराकानी गराउने । • सवारी साधनको प्रयोग गर्दा हुने संभावित दुर्घटनाका उदाहरणहरू पोष्टर वा भिडियो मार्फत प्रस्तुत गर्ने । • साइकल, स्कुटर वा मोटरसाइकल, सार्बजनिक सवारी र भ्रमण गर्दा अपनाउनुपर्ने साबधानीहरूको सूचि तयार गर्न लगाउने ।	साइकल,स्कुटर वा मोटरसाइकल, सार्बजनिक सवारी र भ्रमण गर्दा अपनाउनुपर्ने साबधानीको सूचि तयार गर्न लगाएर ।	
		• कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला रोकथामका लागि पूर्व तयारीहरू गर्न । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला नियन्त्रणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका बताउन । • विभिन्न प्रकोप, विपद् र दुर्घटनाहरूको कृत्रिम घटना अभ्यास गर्न ।	• कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला रोकथामका लागि पूर्व तयारीहरू । • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला नियन्त्रणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका • कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)	• सिकाइ सिप • जिम्मेवारी एवंप्रतिवद्धता • सक्रियता पूर्वक सुन्ने • वैयक्तिक जीम्मेबारी • सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी • भूमिका निर्वाह	• कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाको बारेमा जानकारी गराउने • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाका असर हरूको खोजी गर्न लगाई छलफल गराउने • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाबाट बच्न अपनाउनुपर्ने पूर्व तयारीहरूका बारेमा वैयक्तिक रूपमा सोच्न लगाई साथीलाई सुनाउन लगाउने वा स्पष्ट जानकारी गराउने • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाबाट बच्न अपनाउनुपर्ने पूर्व तयारीहरूका बारेमा स्वास्थ्य क्षेत्रका व्यक्तिहरूसँग साक्षात्कार गराउने • कोभिड, बर्ड फ्लू डेङ्गु र झाडापखालाबाट नियन्त्रणका लागि विद्यार्थी, विद्यालय र समुदायको भूमिका छलफल गराउने। • विभिन्न प्रकोप, विपद् र दुर्घटनाहरूको कृत्रिम घटना अभ्यास गर्नका लागि सहयोग र सहजीकरण गर्ने ।	• कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाको परिचय दिन लगाएर • कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखालाबाट बच्न लागि आवश्यक पूर्वतयारीका बारेमा प्रश्नोत्तर गराएर • कृत्रिम घटना अभ्यासको अवलोकन गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/ थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गाउँपालिका स्तरमा विपद व्यवस्थापनका लागि संलग्न संयन्त्र, संघसंस्था, योजना र कार्यक्रमहरू बताउन • कृत्रिम घटना अभ्यास गर्न (Simulation)	• गाउँपालिका स्तरमा विपद व्यवस्थापनका लागि संलग्न संयन्त्र, संघसंस्था, योजना र कार्यक्रमहरू • कृत्रिम घटनाअभ्यास (Simulation)	• संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप • पहिचान सिप	• विगत एक वर्षदेखि गाउँपालिकाले विपत व्यवस्थापनको सवालमा भए गरेका कार्यहरूको छलफलको माध्यमबाट सूची बनाउने । • गाउँपालिकासँग सहकार्य गर्ने विभिन्न संघसंस्थाहरूको पनि नामनामेसी विवरणको छलफल गरी सूची तयार गर्ने । • गाउँपालिकाको विपत व्यवस्थान योजना र कार्यक्रमहरूका बारेमा पालिकाकै विपत व्यवस्थापन सम्बन्धी स्टाफलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरण गर्नका अनुरोध गर्ने । • यससम्बन्धी विद्यार्थीलाई कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation)गर्न लगाउने ।	• गाउँपालिकाले गर्दै आएका विपद व्यवस्थापन सम्बन्धी कामहरू सोधेर । • पालिकाका विपद व्यवस्थापन सम्बन्धी आगामी योजना र कार्यक्रम सोधेर । • कृत्रिम घटना अभ्यास हेरेर	

कक्षा ८

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
१	**कुशे परिचय**	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक, राजनीतिक तथा प्रशासनिक संरचना र अवस्था बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक, राजनीतिक तथा प्रशासनिक संरचना र अवस्थाको जानकारी ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • नक्सा बनाउने सिप • प्रस्तुति सिप	• कुशे गाउँपालिकाको भूवनोट, खेतीयोग्य जमीन, जङ्गलले ढाकिएको जमीन, सार्वजनिक जमीन र मानववस्तीले ढाकिएको जमीनको बारेमा नक्साको मद्दतले सहजीकरण गर्ने । • नक्साको सहयोगले कुशे गाउँपालिकाको वडा कार्यालयदेखि गाउँपालिकाको कार्यालय सम्मको राजनीतिक संरचना, जनप्रतिनिधिहरूको संख्या आदिको बारेमा छलफल र सहजीकरण गर्ने । • कुशे गाउँपालिकाको वडादेखि गाउँपालिकासम्मको प्रशासनिक संरचनाको चार्ट प्रस्तुत गरी सहजीकरण गर्ने ।	• कुशेको भौगोलिक अवस्था सोधेर । • कुशेको वन क्षेत्रको बारेमा सोधेर । • कुशेको राजनीतिक र प्रशासनिक अवस्था सोधेर	२०
		• कर्णाली प्रदेशको नक्सामा जाजरकोट जिल्लाअन्तर्गत पर्ने कुशे गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक र बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, खोलानाला र तालको अवस्थिति चित्रण गर्न ।	• कर्णाली प्रदेशको नक्सामा जाजरकोट जिल्लाअन्तर्गत पर्ने कुशे गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक र बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, खोलानाला र तालको अवस्थिति चित्रण ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचान सिप • नक्सा बनाउने सिप • प्रस्तुति सिप	• कर्णाली प्रदेशको नक्सामा जाजरकोट जिल्लाअन्तर्गत पर्ने कुशे गाउँपालिकाका मुख्य स्थानहरू, मुख्य सडक र बाटाहरू, धार्मिक तथा पर्यटकीय स्थल, खोलानाला र ताल आदि भर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • उनीहरूले बनाएका नक्साको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • कक्षामा उनीहरूले बनाएको नक्सा प्रस्तुत गर्न लगाउने • उनीहरूले गरेको प्रस्तुतिकरणको समेत अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने ।	• विद्यार्थीले बनाएको नक्साको अवलोकन गरेर । • उनीहरूले बनाएको नक्सामा भरेका विवरणको सम्बन्धमा प्रश्नहरू सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गाउँसभाको गठन र काम कर्तव्य र अधिकारको जानकारी दिन । • गाउँ सभा (व्यवस्थापिका), कार्यपालिका र न्यायिक समितिको भुमिका बताउन । • गाउँसभाले ऐन, नियम निर्माण गर्ने प्रक्रिया बताउन ।	• गाउँसभाको गठन र काम कर्तव्य र अधिकारको जानकारी । • गाउँ सभा (व्यवस्थापिका), कार्यपालीका र न्यायिक समितिको भुमिका । • गाउँसभाले ऐन, नियम निर्माण गर्ने प्रक्रिया ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • प्रश्नोत्तर सिप	• गाउँसभा बस्ने तरिका र गाउसभाका काम, कर्तव्य र अधिकारका बारेमा छलफल र चार्टको माध्यमबाट प्रस्तुत गरी सहजीकरण गर्ने । • उल्लिखित प्रयोजनका निमित जनप्रतिनिधिलाई समेत आमन्त्रण गरी प्रस्तुतिका निम्ति अनुरोध गर्ने । • गाउँपालिकाको न्यायिक समितिको जिम्मेवारी र भूमिकाको बारेमा गाउँपालिकाको उपाध्यक्ष वा प्रतिनिधि आमन्त्रण गरेर सहजीकरण गर्ने वातावरण मिलाउने । • पालिकाले जारी गरेका मुख्य मुख्य ऐन र नियमावलीको बारेमा सहजीकरण गर्ने र पालिकाले ऐन र नियमावली बनाउने काम किन र कसरी गर्दछ भन्ने बारेमा समेत सहजीकरण गर्ने। • सहजीकरणका लागि गाउँपालिकाका ऐन कानूनसँग सम्बन्धित व्यक्तिलाई अर्थात उपप्रमुखलाई आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• गाउँ सभा बस्ने तरिकाको बारेमा प्रश्नोत्तर गरेर । • जनप्रतिनिधिसँग गरेको अन्तरक्रियाको अवलोकन गरेर । • ऐन नियम बनाउनु पर्ने कारण र प्रक्रियाको बारेमा प्रश्नोत्तर गरेर ।	
		• कुशे गाउँपालिकाले हालसम्म जारी गरेका ऐन कानूनहरू बताउन । • गाउँपालिका भित्र संचालित विभिन्न गौरवका आयोजना र परियोजनाहरूको परिचय दिन ।	• कुशे गाउँपालिकाले हालसम्म जारी गरेका ऐन कानूनहरू । • गाउँपालिका भित्र संचालित विभिन्न आयोजना र परियोजनाहरूको जानकारी ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • प्रश्नोत्तर सिप • पहिचान सिप • अवलोकन सिप • तुलना गर्ने सिप	• कुशे गाउँपालिकाले हालसम्म निर्माण एवम् अनुमोदन गरी जारी गरेका ऐन कानूनहरूको सूची बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्ने र प्रस्तुतिको क्रममा ती कानूनहरू जारी गर्नुको कारण र जारी गर्दा भएको फाइदाको बारेमा पनि छलफल गर्ने । • कुशे गाउँपालिकामा सञ्चालन भएका गौरवका आयोजना र परियोजनाहरूको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • गाउँपालिकास्तरमा सञ्चालन भएका गौरवका आयोजनाहरू समयमै सम्पन्न गर्नका लागि गाउँपालिका र नागरिक समाजको भूमिकाको बारेमा सहजीकरण गर्ने ।	• कुशे गा.पा.ले हालसम्म जारी गरेका कानूनको नाम सोधेर । • कुशे गा.पा. मा सञ्चालन भएका गौरवको आयोजनाहरूको नाम सोधेर । • जैविक विविधताको अर्थ सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• कुशे गाउँपालिका क्षेत्रको वातावरणीय एवं पर्यावरणीय स्वच्छता कायम राख्न जैविक विविधता संरक्षणका उपायहरू बताउन।	• कुशे गाउँपालिकाको वातावरणीय एवं पर्यावरणीय स्वच्छता कायम राख्न जैविक विविधता संरक्षणका उपायहरू।		• यस प्रकारका आयोजनाहरूको समयमै कार्य सम्पादनका लागि विद्यालय, शिक्षक र विद्यार्थीहरूको भूमिकाको सम्बन्धमा कक्षामा छलफल गरी प्रस्तुत गर्ने। • चित्र र भिडियोको माध्यमबाट जैविक विविधता संरक्षणका महत्वका बारेमा चर्चा गर्दै कुशे गाउँपालिका क्षेत्रको वातावरणीय एवं पर्यावरणीय स्वच्छता कायम राख्नका लागि जैविक विविधता संरक्षणका उपायहरूको अवलम्बन गर्नु पर्ने बारेमा सहजीकरण र छलफल गर्ने।	• जैविक विविधताले वातावरणीय तथा पर्यावरणीय स्वच्छतामा सहयोग गर्ने प्रश्न सोधेर।	
२	**हाम्रा सम्पदा र संस्कृतिहरू**	•कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न जातजाति बीचमा सामाजिक सद्भावका साथै स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको विकासमा गाउँपालिकाको भूमिका बताउन।	• कुशे गाउँपालिकाको विभिन्न जातजातिको बीचमा सामाजिक सद्भावका साथै स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको विकासमा गाउँपालिकाको भूमिका।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • तुलना गर्ने सिप • अवलोकन सिप	• कुशे गाउँपालिकाका विभिन्नि जातजाति बीचको सामाजिक सद्भावका साथै स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको विकासमा गाउँपालिकाले खेल्न सक्ने भूमिकाको बारेमा विभिन्न सन्दर्भहरू सहित सहजीकरण गर्ने। • उल्लिखित क्षेत्रमा गाउँपालिकाले हालसम्म गरेका कार्यहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूलाई जानकारी गराउने र गर्नु पर्ने कामको बारेमा पनि सहजीकरण गर्ने। • यससम्बन्धमा पालिकाका अध्यक्ष र उपाध्यक्ष लगायत गाउँपालिकाको अन्य कुनै आधिकारिक पदाधिकारीबाट सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने।	• स्थानीय जातजाति बीचको सद्भावका साथै, स्थानीय भाषा, धर्म, कला, साहित्य र पर्यटनको क्षेत्रमा पालिकाले गरेका कामको बारेमा प्रश्नहरू सोधेर।	२१
		• कुशे गाउँपालिका पर्यटकीय स्थलहरू का विशेषता, संरक्षण र सम्वर्धनको बारेमा बताउन।	कुशे गाउँपालिका पर्यटकीय स्थलहरू का विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको चर्चा	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप	• विद्यार्थीहरूसँग कुशेका पर्यटकीय स्थलहरू : मष्टा मन्दिर, कशेमुसे हिमाल, लौरिबिनाइ दह, पातीहाल्ना, ब्याउली ढुंगा, पाथिभरा, रामथली पहाड, लाताचुली, हानिसल्ला, गाइखुर, लामकाने गुफा, देउराली ढुङ्गा, धारपानी, भौता छहारी, मालिका मन्दिर, साबजिब्रा, भोटेचूली, फूलबारी गुफा, नौमुले धारा, मौलो कालिका देवी, सेवाला मन्दिर, धाउनी छहरा,भैयार मन्दिर,बाभिरो मन्दिर,कैलाशदेव,माइ मन्दिर,खोलेभुते,वनदेवता आदिको बारेमा फोटो र भिडियो देखाउदै तिनको विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको बारेमा सहजीकरण गर्ने।	• कुशेका पर्यटकीय स्थलहरूको नाम सोधेर। • कुशेका विभिन्न पर्यटकीय स्थलहरूको महत्वको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• उल्लिखित पर्यटकीय स्थलहरूको विशेषताको उल्लेख गर्दै तिनको संरक्षण र सम्बर्धनमा विद्यालय, विद्यार्थी, नागरिक समाज र पालिकाको भूमिकाको बारेमा सहजीरकण गर्ने । • सहजीकरणका लागि नागरिक समाजका अगुवा, पर्यटन क्षेत्रका स्थानीय जानकार र पालिकाका पदाधिकारीहरूलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• पर्यटकीय स्थलको नाम र फोटोको बीचमा जोडा मिलाउन लगाएर • कुनै पर्यटकीय स्थलको नाम लिएर त्यसको महत्व सोधेर ।	
		•कुशेका धार्मिक स्थलहरू (मष्टा मन्दिर, झादेवी, बर्मा, महादेव मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, मालिका मन्दिर, कालिका मन्दिर, रमाला मन्दिर, सेवाला, देउती बज्यै आदि) को विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको बारेमा बताउन ।	• कुशेका धार्मिक स्थलहरू (मष्टा मन्दिर, झादेवी, बर्मा, महादेव मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, मालिका मन्दिर, कालिका मन्दिर, रमाला मन्दिर, सेवाला, देउती बज्यै आदि) को विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धन ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • पहिचानको सिप • अवलोकन सिप	• विद्यार्थीहरूसँग कुशेका धार्मिक स्थलहरू : मष्टा मन्दिर, झादेवी, बर्मा, महादेव मन्दिर, विक्षेधारा, जसुदेव, मालिका मन्दिर, कालिका मन्दिर, रमाला मन्दिर, सेवाला, देउती बज्यै आदिको फोटो र भिडियो देखाउदै तिनको विशेषता, संरक्षण र सम्बर्धनको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • उल्लिखित धार्मिक स्थलहरूको विशेषताको उल्लेख गर्दै तिनको संरक्षण र सम्बर्धनमा विद्यालय, विद्यार्थी, नागरिक समाज र पालिकाको भूमिकाको बारेमा सहजीरकण गर्ने । • सहजीकरणका लागि नागरिक समाजका अगुवा, धार्मिक क्षेत्रका स्थानीय जानकार र पालिकाका पदाधिकारीहरूलाई समेत आमन्त्रण गर्न सकिने ।	• कुशेका विभिन्न धार्मिक स्थलहरूको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर ।	
		• गाउँपालिका स्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगिता र त्यसको महत्वको बारेमा जानकारी दिन ।	• गाउँपालिका स्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगिता र त्यसको महत्वको बारेमा जानकारी ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अनुकरण सिप • अवलोकन सिप	• गाउँपालिकास्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगिता कहिलेदेखि सञ्चालन भएको हो र यसले यो क्षेत्रका खेलाडीहरूलाई अगाडी बढ्न के कस्तो योगदान गरेको छ भन्ने बारेमा विद्यार्थीहरूसँग छलफल गर्दै कक्षा सञ्चालन गर्ने। • गाउँपालिकास्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगितामा समावेश हुने खेलकुदहरूको बारेमा सूची बनाइ छलफल गर्ने।	• पालिकास्तरीय खेलकुदमहोत्सवमा खेलिने खेलहरू नाम र खेलाडी संख्या सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• बैकल्पिक उर्जा (सोलार, विद्युत, गोवर ग्यास) आदिको परिचय र प्रयोग	• बैकल्पिक उर्जा (सोलार, विद्युत, गोवर ग्यास) आदिको परिचय र प्रयोग	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप	• हाम्रो कुशे लगायत समग्र मुलुकलाई समुन्नत र आत्म निर्भर बनाउनका लागि बैकल्पिक उर्जा (सोलार, विद्युत, गोवर ग्यास) ले महत्वपूर्ण योगदान दिने सम्बन्धमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर सहजीकरण गर्ने । • हाम्रो देशमा पेट्रोलियम पदार्थ नभएको अवस्थामा जतिबेला पनि पेट्रोलियम पदार्थकै भरमा बस्दा हाम्रो मुद्रा विदेश पलायन हुने र हामी पनि अरुको भरमा बाँच्नु पर्ने स्थितिको सिर्जना हुने हुँदा बैकल्पिक उर्जाको उत्पादनमा जोड गर्नु पर्ने विषयमा सहजीकरण गर्नुपर्ने । • यसका लागि स्थानीय, प्रदेश र संघीय सरकारले समेत विशेष कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरेर बैकल्पिक उर्जाको उत्पादन र प्रयोगलाई प्राथमिकता दिनु पर्ने सम्बन्धमा कक्षामा सहजीकरण गर्ने ।	• बैकल्पिक उर्जाको प्रयोगलाई विशेष जोड दिनु पर्ने कारण सोधेर • बैकल्पिक उर्जाको प्रयोगलाई बढाउन के गर्नुपर्छ भन्ने सोधेर • अन्य यस्तै प्रश्न सोधेर	
		• कुशे गाउँपालिकामा रहेका जल, जमीन, जङ्गल, जडिबुटी, र जनशक्तिको विकास गरी पालिकाको समुन्नतिका लागि उपयोग गर्ने बारेमा कुशे गाउँपालिकाको भूमिका बताउन ।	• कुशे गाउँपालिकामा रहेको जल, जमीन, जङ्गल, जडिबुटी, र जनशक्तिको विकास गरी पालिकाको समुन्नतिका लागि उपयोग गर्ने बारेमा कुशे गाउँपालिकाको भूमिका बताउन ।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • विश्लेषण सिप	• कुशे गाउँपालिकामा रहेका जल, जमीन, जङ्गल, जडिबुटी, र जनशक्तिको विकास गरी पालिकाको समुन्नतिको निम्ति उपयोग गर्न कुशे गाउँपालिकासँग के कस्ता योजना र कार्यक्रमहरू रहेका छन्, कति कार्यान्वयन भइरहेका छन् र कति कार्यान्वयन हुने क्रममा रहेका छन् सो सम्बन्धमा अध्ययन गरी कक्षामा सहजीकरण गर्ने । • उल्लिखित पाँच 'ज' को अधिकतम सदुपयोगका लागि कुशे गाउँपालिकाका विद्यालय, विद्यार्थी, नागरिक समाज र संघसंस्थाको के कस्तो भुमिका हुन सक्छ भन्ने बारेमा छलफल गर्ने । • यस सम्बन्धमा विद्यालयले तत्काल गर्न सक्ने कार्यक्रमको कार्यान्वयन तालिका निर्माण गरी कार्यारम्भ गर्ने • सम्बन्धित क्षेत्रको व्यक्ति एवम् पदाधिकारीलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणको लागि अनुरोध गर्ने ।	• कुशेका पाँच 'ज' को उपयोग गर्ने बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • पाँच 'ज' को उपयोगको बारेमा विद्यार्थीहरूको भूमिकाको बारेमा प्रश्न सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा गर्न।	• आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो वडा, पालिका र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने पालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र योगदानको चर्चा।	• सिकाइ सिप • सञ्चार सिप • अवलोकन सिप • पहिचान सिप • विश्लेषण सिप	• आफ्नो गाउँपालिकाको गौरवको रुपका काम गरिरहेका पालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, शिक्षक, कर्मचारी, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदिको पहिचान र सर्वे गरी सूची तयार पार्ने । • उल्लिखित महानुभावहरूले गरेका कामहरूको सूची तयार गरी छलफल गर्ने । • कुशे गाउँपालिकालाई कर्मथलो बनाएर कुशे गाउँपालिका लगायत समग्र समाज र मुलुकका लागि काम गर्ने व्यक्तिहरूको बारेमा सूची सङकलन गर्नका लागि यससम्बन्धी जानकार व्यक्तिहरूसँग साक्षात्कार भलाकुसारी गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिने । • उल्लिखित प्रयोजनका लागि पालिकास्तरमा संचालन हुने प्र.अ. बैठक, नगरसभालाई समेत प्रयोग गर्न सकिने । • गौरबको रुपमा काम गरेका उल्लिखित महानुभावहरूमध्ये समयसमयमा विभिन्न महानुभावहरूलाई बोलाएर विद्यार्थीहरूसँग साक्षात्कार गराउने ।	• आफ्नोपालिकाको गौरवको रुपका काम गरिरहेकापालिकाका कलाकार, खेलाडी, लेखक, साहित्यकार, राजनीतिज्ञ, सामाजिक अभियन्ता आदि व्यक्तित्वहरूको पहिचान र सर्वे गरी सूची तयार गर्न लगाएर ।	
३	**हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि**	• गाईपालन/ बंगुरपालन/ कुखुरापालन/ टर्कीपालनको महत्व र पालन गर्ने तरिका वताउन र सहयोग गर्न ।	• गाइपालन/ बंगुरपालन/ टर्कीपालन/ कुखुरापालनको महत्व र पालनमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो घर वा समुदायमा गरिएका गाइपालान, बंगुरपालन, टर्कीपालन, कुखुरापालनको जानकारी दिन लगाउने । • उक्त पालनहरू गर्नुको महत्व बताउन लगाउने । • शिक्षकले गाइपालन, बंगुरपालन, कुखुरापालन, टर्कीपालन सम्बन्धमा तयार पारिएको श्रव्यदृश्य सामग्री प्रदर्शन गर्ने र विद्यार्थीहरूलाई अवलोकन गर्न लगाउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय नजिकैको गाइपालन वा बंगुरपालन वा टर्कीपालन वा कुखुरापालन गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त पालन गर्ने तरिकाको जानकारी दिन लगाउने • गाइपालन वा बंगुरपालन वा टर्कीपालन वा कुखुरापालनमध्ये कुनै एक कार्यमा सहयोग गर्न लगाउने । • उक्तपालन गर्दा गरिएका सम्पूर्ण गतिविधिहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने।	• गाईपालन, बंगुरपालन, टर्कीपालन र कुखुरापालन गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • उक्त पालनको महत्व बताउन लगाएर । • उक्त कार्य सम्बन्धी दिइएको परियोजना कार्यको प्रतिवेदनको मूल्यांकन गरेर ।	२१

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• बेमौसमी तरकारीहरू-टमाटर, लौका, करेला, भिण्डी,काँक्रा, सिमी, मुला आदि) खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त खेतीमा सहयोग गर्न ।	• बेमौसमी तरकारीको परिचय, महत्व र खेती कार्यमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• भएसम्म विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा खेती गरिएका बेमौसमी तरकारीको बारेमा जानकारी दिन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने बेमौसमी तरकारीहरू (टमाटर, लौका, करेला, भिण्डी) को परिचय र खेती गर्ने तरिका बताउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको नजिकै बेमौसमी तरकारी खेती गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त खेतीको जानकारी दिन लगाउने । • भ्रमणको क्रममा अवलोकन गरिएका पक्षहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने । • बेमौसमी तरकारी खेती सम्बन्धी विज्ञलाई आमन्त्रण गरी जानकारी दिन अभिप्रेरित गर्ने । • उक्त बेमौसमी तरकारी मध्ये घर वा विद्यालयमा खेती गरिने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने र यस कार्यमा भएको अनुभव आदानप्रदान गर्न लगाउने ।	• आफ्नो घर वा समुदायमा खेती गरिने बेमौसमी तरकारी बालीको परिचय दिन लगाएर । • उक्त बालीको खेती गर्ने तरिका सोधेर । • बेमौसमी तरकारी बालीको खेती कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन गरेर । • अभिभावकको प्रतिक्रिया लिएर । • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर ।	
		• नगदेबाली (तोरी, मसुरो, तिल, अर्सी, लसुन उखु, प्याज, आलु आदि) खेती गर्ने तरिका बताउन र उक्त कार्यमा सहयोग गर्न ।	• नगदेबालीको परिचय, महत्व र खेती कार्यमा सहयोग ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा खेती गरिएका नगदे बालीहरूको बारेमा जानकारी दिन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा खेती गरिने नगदे बालीहरू (तोरी, मसुरो, तिल, अर्सी) को परिचय र खेती गर्ने तरिका बताउने । • विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको नजिकै नगदेबालीको खेती गरिएको स्थानमा भ्रमण गराउने र उक्त खेतीको जानकारी दिन लगाउने । • भ्रमणको क्रममा अवलोकन गरिएका पक्षहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्न लगाउने र कक्षामा प्रस्तुत गर्न लगाउने • उक्त नगदेबालीकोखेती मध्ये घर वा विद्यालयमा खेती गरिने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने र यस कार्यमा भएको अनुभव आदानप्रदान गर्न लगाउने ।	• नगदे बालीको परिचय दिन लगाएर • उक्त बालीको खेती गर्ने तरिका बताउन लगाएर • नगदेबाली बालीको खेती कार्यमा सहभागी भएको अवलोकन गरेर । • अभिभावकको प्रतिक्रिया लिएर • परियोजना कार्यको मूल्यांकन गरेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हस्त निर्मित सामग्री : स्याँखु, डोको, छाप्री, पायो, गुन्द्री आदि) बनाउने तरिका बताउन र निर्माण गर्न । • हस्त निर्मित सामग्रीहरूको प्रदर्शनी गर्न ।	• हस्त निर्मित सामाग्री अभ्यास र बजारीकरणका उपायहरू । • हस्त निर्मित सामग्रीहरूको प्रदर्शनी ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • सहकार्य सिप • सहयोग सिप • समय व्यवस्थापन सिप	• विद्यार्थीहरूलाई आआफ्नो घरमा हस्त निर्मित सामग्रीहरू के के रहेछन् ? तिनको प्रयोग के के कामको लागि गरिने रहेछ ? बताउन लगाउने । • चित्र वा श्रव्यदृश्य सामग्रीको माध्यमबाट गाउँपालिका अन्तर्गतका विभिन्न स्थानमा निर्माण गरिने सामग्रीहरू (स्याँकु, डोको, छाप्री, पायो, गुन्द्री आदि को जानकारी दिने । • शिक्षक आफैं वा स्याँखु, डोको, छाप्री, पायो, गुन्द्री आदि बुन्न जान्ने व्यक्तिलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा आमन्त्रण गरी उक्त सामग्री निर्माण गर्न चाहिने कच्चा पदार्थहरूको व्यवस्थापन गरी निर्माण गर्न लगाउने र विद्यार्थीहरूलाई समेत सो कार्यमा सहभागी गराउने ।	• आफ्नो घर वा समुदायमा निर्माण गरिने हस्तनिर्मित सामग्रीहरूको परिचय र निर्माण गर्ने तरिका सोधेर । • हस्त निर्मित सामग्री निर्माणको अवलोकन गरेर ।	
		• कौशी खेतीको परिचय र अभ्यास गर्न ।	• कौशी खेतीको परिचय र अभ्यास ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • प्रयोग सिप • अभ्यास सिप	• किसानहरूबाट गरिएको खेतीका फोटो र भिडियो देखाउदै यस प्रकारको खेती गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई अभिप्रेरित गर्ने । • यसका साथै विद्यार्थीहरूलाई कौशी खेतीको बारेमा सहजीकरण गर्दै आआफ्नो घरमा कौशी खेती गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई आवश्यक सीप र सामग्रीको व्यवस्थापन गर्ने • यसका लागि कृषिसम्बन्धी विज्ञलाई विद्यालयमा आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• कौशी खेतीका लागि आवश्यक पर्ने सामग्रीहरूको बारेमा सोधेर • कस्तो अवस्थामा आवश्यक हुन्छ भन्ने बारेमा सोधेर	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• अनलाईन व्यापार र सरकारले कृषकलाई गर्ने सहयोग सम्बन्धी जानकारी हासिल गर्न	• अनलाईन व्यापार र सरकारले कृषकलाई गर्ने सहयोग सम्बन्धी जानकारी		• कृषिको बजारीकरणलाई अनलाईन व्यापार मार्फत पनि सञ्चालन गर्न सकिन्छ भन्दै यसको तरिका र यसबाट हुने फाइदाको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • अनलाईन व्यापारका लागि गाउँपालिकाले निर्वाह गर्ने भूमिकाको बारेमा विभिन्न दृष्टान्त दिएर सहजीकरण गर्ने । • कृषकका लागि सरकारले ल्याएका विभिन्न सहयोग, अनुदान र विमा कार्यक्रमहरूका बारेमा सहजीकरण गर्ने र सहजीकरणलाई प्रभावकारी बनाउनका लागि सम्बन्धित स्थानीय विज्ञलाई आमन्त्रण गर्ने ।	• अनलाइन व्यापारको बारेमा प्रश्न सोधेर । • अनलाइन व्यापारका लागि गाउँपालिकाले निर्वाह गर्न सक्ने भूमिकाको बारेमा सोधेर ।	
४	**खुसीका लागि शिक्षा र जीवन उपयोगी सिप**	• आफूसाग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्य र प्रतिबद्धताका साथ एउटा असल र जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास, अनुसरण गर्न ।	• आफूसाग भएका प्रतिभा र क्षमताको स्वमूल्याङ्कन गरी निश्चित लक्ष्य र प्रतिबद्धताका साथ एउटा असल र जिम्मेवार नागरिक भइ अघि बढ्ने क्षमताको अभ्यास, अनुसरण ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • लक्ष्य निर्धारण • सिप, स्वमूल्याङ्कन सिप, • पहिचान सिप, • छनौट सिप	• शिक्षकले आफूले पहिचान गरेका विद्यार्थीका सवलता र संभावनाको बारेमा विद्यार्थी स्वयमसँग पनि विचार आदान प्रदान गर्ने । • बालकले जन्मदा नै केही न केही क्षमताका बीजहरू बोकेर आएको कुरा उल्लखे गर्दै विद्यार्थीलाई उनीहरूको रुचि, प्रतिभा र क्षमताका स्वमूल्याङ्कनका लागि सहजीकरण गर्ने । • विभिन्न स्रोत र माध्यमहरूको प्रयोग गरेर समाज र राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने स्वभाव र आचरणको सूची बनाइ चर्चा गर्ने । • समाज र राष्ट्रको जिम्मेवार नागरिक हुनका लागि आवश्यक पर्ने सिप र स्वभावहरूको चर्चा गर्ने । • त्यस्ता आचरण र स्वभावहरू आफूमा पनि विकास गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई प्रेरित गर्दै उनीहरूले अनुशरण गर्न सक्ने स्वभावको लागि लिखित प्रतिबद्धता समेत गराउने ।	• विद्यार्थीका रुचि, प्रतिभा र क्षमताका बारेमा सोधेर । • समाज र राष्ट्रकाजिम्मेवार नागरिकले गरेका के के काम तपाइ गर्न सक्नु हुन्छ भन्ने सोधेर । • विद्यार्थीले गरेका प्रतिबद्धताको अनुगमन गरेर । • विद्यार्थीहरूको मुल्याङ्कन गरेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको सिर्जना र अभ्यास गर्न । • स्थानीयस्तरका प्रमुख धर्महरूको मूल मर्मका बारेमा संक्षिप्त परिचय र आपसी सद्भावका लागि ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरू बताउन । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र बानीको अभ्यास एवम प्रस्तुतिकरण गर्न । • जीवनलाई खुसी र सन्तुलित बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने विविध पक्षहरूको प्रयोग र अभ्यास गर्न ।	• गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको सिर्जना र अभ्यास । • स्थानीयस्तरका प्रमुख धर्महरूको मूल मर्मका बारेमा संक्षिप्त परिचय र आपसी सद्भावका लागि ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी । • जीवन र जगतलाई सकारात्मक किसिमले सोच्ने सिप र वानीको अभ्यास एवम प्रस्तुति । • जीवनलाई खुसी र सन्तुलित बनाउनका लागि आवश्यक पर्ने विविध पक्षहरूको प्रयोग र अभ्यास ।	• सञ्चार सीप • सिकाइ सीप • प्रयोग सीप • प्रस्तुति सीप	• विद्यार्थीलाई स्थानीय वा उनीहरूलाई मन पर्ने वा जानेको अन्य गीत गाउन लगाएर वातावरणलाई खुसीमय बनाउने। • मोवाइल, टिभी, साउण्ड सिष्टम, कम्प्यूटर आदिको प्रयोग गरेर विभिन्न बाल गीत, बालसङ्गीत र नृत्यहरू प्रदर्शन गर्दै सोको अनुकरण र अभ्यास गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने। • विद्यार्थीहरू आफैले पनि गीत, सङ्गीतको सिर्जना गर्न र बाद्ययन्त्र बजाउनका लागि अवसरका साथै प्रोत्साहन र हौसला प्रदान गर्ने । • गीत र सङ्गीतमा रुचि र दक्षता देखाउने विद्यार्थीका लागि अघि बढ्ने परामर्श प्रदान गर्ने । • गीत, सङ्गीतको माध्यमबाट खुसी हुने बानीको विकास गर्न सहजीकरण गर्ने । • विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ गर्दै आफ्नो वडा र पालिकामा भएका विभिन्न धर्म र तिनका धर्मावलम्बीहरूको अवस्थाको बारेमा सहजीकरण गर्ने । • उपलब्ध भएसम्म सम्बन्धित धर्मका स्थानीय जानकारलाई स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्ने • विभिन्न धर्महरूको मूल मर्मको बारेमा चर्चा गर्दै सबै धर्मको साझा ध्येय भनेको मानव सेवा भएको सम्बन्धमा विचार आदान प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूसँग सहकार्य गर्दै विभिन्न धर्म, जातजाति, भाषाभाषी, धनीगरिव, लिङ्ग आदिको बीचमा हार्दिकता हुनु भनेको सामाजिक सद्भाव हो भन्ने कुराको चर्चा गर्ने। • संसारका हेरक बस्तु र विषयभित्र पनि असल चिजहरू हुन्छन् भन्ने कुराका साथ विभिन्न उदाहरण र दृष्टान्तहरू प्रस्तुत गरेर विषयवस्तुको चर्चा गर्ने ।	• मन पराएका गीतहरू गाउन लगाएर । • उनीहरूले मन पराउने गीत र सङ्गीतमा नाच्न लगाएर । • गीत र सङ्गीत आफैले सिर्जना गरी प्रस्तुत गर्न लगाएर । • विभिन्न धर्महरूको नाम सोधेर । • धर्मका मूल मर्मको बारेमा सोधेर । • एकअर्को धर्मको बीचमा भिन्नता र समानता सोधेर । • सबै धर्मको साझा ध्येयको बारेमा सोधेर । • सामाजिक सद्भावको अर्थ सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा एवम् त्यस्ता स्वभावहरूको जीवनमा निरन्तर अभ्यास र अनुशरण गर्न । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास गर्न । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास गर्न ।	• अरुमा भएका राम्रा कुराहरूको पहिचान, सम्मान र प्रसंशा एवम् त्यस्ता स्वभावहरूको जीवनमा निरन्तर अभ्यास र अनुशरण । • आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी हुन प्रेरित गर्ने सिप र कलाको अभ्यास । • श्रम र सिर्जनाको सम्मान र अभ्यास गर्ने बानीको विकास ।		• कतिपय काम नलाग्ने र पीडा दिने भनिएका व्यक्ति र विषयभित्र पनि रहेका सकारात्मक कुराहरूको पहिचान र विश्लेषण गर्ने क्षमताको विकास र अभ्यास गराउने । • सन्तुलित जीवन जिउनका लागि खुसी र स्वस्थ हुनुपर्ने र त्यसका लागि घटना, विषय र वस्तुभित्र भएका सकारात्मक कुराहरूलाई अवसर ठानी अघि बढ्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने । • सकारात्मक सोचका अतिरिक्त खुसी र सन्तुलित जीवनका विविध पक्षहरूको बारेमा विद्यार्थीहरूको बीचमा छलफल गरी सोको अनुसरण गर्न विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्ने । • घरपरिवारका सदस्य लगायत सबै मानिसहरूसँग केही न केही राम्रा कुरा अवश्य हुन्छन् भन्दै विद्यार्थीले चिनेको कुनै व्यक्तिको नाम सोधी उसका राम्रा कुराहरू भन्न लगाउने । • राम्रा कुरा सम्झिदा कस्तो अनुभूति भयो भनेर सोध्दै विद्यार्थीहरूलाई आ-आफ्ना अनुभूतिहरू बताउनका लागि अवसर प्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूका अनुभूतिहरूलाई समेट्दै राम्रा कुराहरूको पहिचान गरी तिनको सम्मान र प्रशंसा गर्ने बानी भनेको खुशी हुने र मित्र बढाउने असल बानी हो भनी चर्चा गर्ने । • कसैका बारेमा राम्रा कुरा गर्दा उसबाट आफूलाई गरिएको राम्रो व्यवहारको बारेमा विद्यार्थीहरूबाट अनुभव आदानप्रदान गराउदै आफूले अरुलाई जे दियो अरुबाट पनि त्यही प्राप्त हुने कुराका बारेमा विद्यार्थीका भोगाइहरूको चर्चा गर्ने । • हरेक बेलुका सुत्दा र विहान बिउझदा कम्तीमा ३/३ वटा खुसी हुने राम्रा कुराहरू सम्झदै विउझने र सोको डायरीमा टिपोट गर्ने बानीको विकास गराउने । • कुनैपनि बस्तुहरूको उत्पादन, निर्माण, आविष्कार र सिर्जनामा अथक किसिमले श्रम गर्ने सिर्जनशील मानिसको मिहिनेतको भूमिका छ भन्ने कुरालाई दृष्टान्त सहित व्याख्या गर्ने ।	• मानिस कति बेला खुसी र कतिबेला दुखी हुन्छ भन्ने सोधेर । • मान्छे खुसी हुनका लागि आवश्यक पर्ने कुरा भन्न वा लेख्न लगाएर । • सन्तुलित जीवनका विविध पक्षको बारेमा भन्न वा लेख्न लगाएर । • कुनै कुरा देखाएर यसको राम्रो वा सकारात्मक पक्ष के छ भनी सोधेर । • राम्रा कुरा सम्झिदाका अनुभूतिहरू बताउन लगाएर । • हरेक विहान र बेलुका उनीहरूले लेखेका कुराको निरीक्षण गरेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
					• विषयवस्तुसँग सम्बन्धित कथा, चित्र र भिडियो क्लीप आदिको प्रयोग र प्रदर्शन गर्ने । • श्रमको सम्मान र आफूले पनि परिवार, गाउँटोल र विद्यालयमा सोको प्रयोग र अभ्यास गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई फिल्डमा लिएर काम गर्न सिकाउने । • विद्यालयको बगैचा र करेशावारीमा विद्यार्थीहरूलाई फूल र तरकारी खेती गर्न लगाउने । • विद्यार्थीले घरमा गएर गरेका उत्पादनसँग जोडिएका कामहरू बताउन लगाउने ।	• अरुको प्रशंसा गर्दा आफूलाई हुने फाइदा भन्न लगाएर । • घरमा गएपछि आफूले गर्ने काम बताउन लगाएर । • श्रमलाई सम्मान गर्नुपर्ने कारण सोधेर ।	
		• योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, उद्गीथ, कपालभाती प्रणायाम, अनुलोमविलोम, तिर्यकताडासन, चक्किआसन)लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग गर्न। • घरपरिवाररसमाजका जेष्ठनागरिक एवम् असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको अभ्यास एवम् अनुसरण गर्न	• योग र ध्यान (प्रणव ध्यान, उद्गीथ,कपालभाती प्रणायाम, अनुलोमविलोम, तिर्यकताडासन, चक्किआसन) लाई स्वस्थ र खुशी हुनका लागि अभ्यास र प्रयोग । • घरपरिवाररसमाजका जेष्ठनागरिक एवम् असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने सिप र भावनाको अभ्यास एवम् अनुसरण ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • लक्ष्य निर्धारण • सिप, स्वमूल्याङ्कन सिप, • पहिचान सिप, • छनौट सिप • सहयोगी सीप • सहानुभूति सिप • समानुभूति सिप	• विद्यार्थीहरूलाई प्रणव ध्यान, उद्गीथ, कपालभाती प्रणायाम, अनुलोमविलोम,तिर्यकताडासन,चक्किआसनआदिसिकाउनका लागि शिक्षकले सबैको सामू आफैले प्रदर्शन गरेर देखाउने। • तत्पश्चात आफ्नो निर्देशनमा विद्यार्थीहरूलाई प्राणायम, ध्यान र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाइ शिक्षकले सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने । • कतिपय अवस्थामा राम्रो अभ्यास गर्न जानेको विद्यार्थीलाई नै सामुन्नेमा ल्याएर ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न लगाई सहजीकरणका लागि वातावरण वनाउने। • ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्दा भएको अनुभव र अनुभूतिको बारेमा विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ गरी विचारको आदानप्रदान गर्ने । • विद्यार्थीहरूले गरेका ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको परिचयर महत्वको बारेमा बताउने । • हामीले गर्ने कतिपय आचरण र व्यवहारको चर्चा गर्दै ती आचरण र व्यवहारको आधारमा पूर्वीय दर्शनको परिचय र उपादेयताको बारेमा छलफल र चर्चा गर्ने । • पूर्वीय दर्शनका स्रष्टा र उनीहरूले गरेका योगदानको चर्चा गर्ने ।	• ध्यान, प्राणायाम र आसनहरूको अभ्यास गर्न भनेर। • उनीहरूले गरेका अभ्यासहरूको अवलोकन गरेर । • ध्यान, प्रणायाम र आसनहरूको परिचय र महत्त्व सोधेर । • कुनै पनि ध्यान, प्राणायाम र आसनको अभ्यास गर्न लगाएर । • पूर्वीय दर्शनको परिचय सोधेर । • पूर्वीय दर्शनसँग जोडिएका हामीले गर्ने कर्महरूको बारेमा सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• हाम्रा पुर्खा, वंश तथा गोत्रको पहिचान गर्दै यसको महत्व र उपादेयताको बारेमा बताउन । • तरकारी र अन्य खानेकुरा मिसाएर खाँदा वा तयार गर्दा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • घरपरिवार,विद्यालय र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन गर्ने ।	• हाम्रा पुर्खा, वंश तथा गोत्रको पहिचान गर्दै यसको महत्व र उपादेयताको बारेमा जानकारी। • तरकारी र अन्य खानेकुरा मिसाएर खाँदा वा तयार गर्दा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास । • घरपरिवार, विद्यालय र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र जीवनमा कार्यान्वयन ।		• हाम्रा जेष्ठनागरिक हाम्रा अमूल्य सम्पत्ति र जिउदो इतिहास हुन भन्ने बारेमा विभिन्न दृष्टान्तहरू दिएर स्पष्ट पार्ने। • अन्य श्रव्य दृश्य सामग्रीका अतिरिक्त जेष्ठ नागरिकलाई नै कक्षामा आमन्त्रण गरेर स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्ने • गाउँटोलका जेष्ठ नागरिकसँग भेटघाट र छलफल गरी उनीहरूको अनुभवबाट सिकाइ गर्ने। • जेष्ठ नागरिक र अशक्त मानिसहरूले सामना गरिरहेका समस्याको बारेमा छलफल गर्ने। • हामीले अहिले सहयोग गऱ्यौं भने भोली हामी पनि त्यो अवस्थामा हुँदा हामीलाई पनि अरुले सहयोग गर्छन भन्ने कुरालाई विभिन्न दृष्टान्त सहित छलफलमा ल्याउने। • जेष्ठ नागरिक र अशक्तलाई व्यक्तिगत वा समूहमा मिली सक्दो सहयोग गर्नका लागि परियोजना कार्य वा अवलोकन भ्रमणको व्यवस्था गर्ने। • विद्यार्थीहरूसँग सहकार्य गर्दै मानिसका पुर्खा, वंश र गोत्रको बारेमा परिचय र चर्चा गर्ने। • विहेवारीको सवालमा गोत्र र वंशको पहिचान र महत्वको बारेमा सहजीकरण गर्ने। • विद्यार्थीहरू हरेकलाई आफ्नो गोत्र र वंशको बारेमा परिचित हुने अवसर प्रदान गर्ने। • पुर्खा, वंश र गोत्र सम्बन्धी जानकार स्थानीय व्यक्तिलाई आमन्त्रण गरी स्रोतव्यक्तिको रुपमा प्रयोग गर्ने। • तरकारी र अन्य खानेकुरा मिसाएर खाँदा वा तयार गर्दा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको बारेमा विद्यार्थीका अनुभवहरू सहित छलफल मार्फत सहजीकरण गर्ने। • के कुरा के सँग मिसाएर खाँदा ठीक र के सँग मिसाएर खाँदा खराव भन्ने कुरा सिकिसकेपछि घरमा गएर अभिभावकलाई यो कुराको जानकारी दिएर कार्यान्वयन गर्न प्रेरित गर्ने। • विद्यार्थीलाई घरपरिवार, विद्यालय र व्यक्तिगत सरसफाइ गर्ने सिपको विकास र सोको जीवनमा कार्यान्वयन गर्नका लागि सहजीकरण गर्ने र कार्यान्वयन गरेनगरेको अवालोकन गर्ने।	• पूर्वीय दर्शन र पाश्चात्य दर्शनको भिन्नता सोधेर । • पूर्वीय दर्शनका राम्रा पक्षहरू सोधेर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्तहरूलाई सहयोग गर्नुपर्ने कारण सोधेर । • जेष्ठ नागरिक र अशक्त व्यक्तिलाई उनीहरूले गरेको सहयोग बारे सोधेर। • जेष्ठ नागरिकबाट भएका सिकाइहरू भन्न लगाएर । • पुर्खा, गोत्र र वंश पहिचानको महत्त्व सोधेर । • हरेकको गोत्र र वंश सोधेर । • कुन कुरा के सँग मिसाएर खाँदा राम्रो हुन्छ भन्ने सोधेर । • व्यक्तिगत सरसफाइको अनुगमन गरेर । • घरायसी सरसफाइमा सहयोग सम्बन्धमाा अभिभावकलाई सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
५	**हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय**	• कुशे गाउँपालिकामा भएका सामुदायिक वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु संरक्षण र अपराध नियन्त्रणमा कानुनी व्यवस्था पालना गराउनका लागि विद्यार्थी, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिका वर्णन गर्न । • खाली जग्गा, वन क्षेत्र, घर र विद्यालयमा वृक्षारोपण गर्न । • जडीबुटी खेती कार्यमा सहभागी हुन र यसबाट उत्पादित जडीबुटीको बजारीकरण र आर्थिक फाईदा पहिचान गर्न ।	• कुशे गाउँपालिकामा भएका वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु संरक्षण र अपराध नियन्त्रणमा कानुनी व्यवस्था पालना गराउनका लागि विद्यार्थी, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिका । • खाली जग्गा, वन क्षेत्र, घर र विद्यालयमा वृक्षारोपण । • जडीबुटी खेती कार्यमा सहभागिता र यसबाट उत्पादित जडीबुटीको बजारीकरण र आर्थिक फाईदाको पहिचान ।	• सञ्चार सिप • सिकाइ सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• गाउँपालिकाअन्तर्गत रहेका वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु र चराहरूको संरक्षण तथा अपराध नियन्त्रण सम्बन्धी कानुनी व्यवस्था पालना गराउनको लागि विद्यार्थी, शिक्षक, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिकामा छलफल गराउने र पालना गर्ने गराउने । • घर, विद्यालय तथा वरपरको समुदाय र वनक्षेत्रको खाली ठाउँमा वृक्षरोपण गर्नुपर्ने कुराको जानकारी गराउने र उक्त कार्यमा विद्यार्थी र शिक्षक सहभागी हुने । • घर, विद्यालय तथा वरपरको समुदाय र वनक्षेत्रको खाली ठाउँमा जडीबुटी खेती गर्न सकिने कुराको जानकारी गराउने र जडीबुटी खेती गर्ने गराउने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • उत्पादित जडीबुटीको बजारीकरण गर्ने, आर्थिक उपार्जन गर्ने कुराको जानकारी गराउने र बजारीकरण गर्न सहयोग गर्ने । • यसको लागि विद्यालयमा नर्सरी निर्माण गर्ने, वेर्न उत्पादन गर्ने तथा आवश्यकतअनुसार स्थानीय स्तरमा भएको वन कार्यालयले तयार गरेका नर्सरीमा रहेका बेर्नाहरू वृक्षरोपणमा प्रयोग गर्ने । • वृक्षरोपण गरेका बिरुवाहरूको आवश्यकतानुसार रेखदेख गर्न लगाउने । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू पुनः स्मरण गराउने र विद्यालय, समुदाय तथा स्थानीयस्तरबाट पूरा गर्न सकिने उक्त लक्ष्यहरूमा छलफल गराउने । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू पूरा गर्नको लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका प्रयासहरूमा छलफल गराउने ।	• वनस्पति तथा वन्यजन्तु अपराध नियन्त्रण सम्बन्धी कानुनमा भएको व्यवस्था बताउन लगाएर । • वडामा भएका वनहरूमा पाइने वनस्पति तथा वन्यजन्तु संरक्षण र अपराध नियन्त्रणमाकानुनी व्यवस्था पालना गराउनका लागि विद्यार्थी, विद्यालय, स्थानीय समुदाय र स्थानीय सरकारको भूमिका बताउन लगाएर । • खाली जग्गा, वन क्षेत्र, घर र विद्यालयमा वृक्षारोपण र जडीबुटी खेतीमा सहभागी भए नभएको अवलोकन गरेर ।	२३

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• दिगो विकासका लक्ष्यहरू प्राप्तिका लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका तथा गर्नुपर्ने कार्यहरू बताउन ।	• दिगो विकासका लक्ष्यहरू प्राप्तिका लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका तथा गर्नुपर्ने कार्यहरू ।		• दिगो विकासका लक्ष्यहरू पूरा गर्नका लागि के कस्ता लक्ष्यका लागि के कस्ता काम गर्नुपर्दछ भन्ने बारेमा छलफल गर्दै यसका लागि पालिकाले खेल्नु पर्ने भूमिकाको बारेमा छलफल गर्ने । • यस विषयको सहजीकरणका लागि पालिकाको सम्बन्धित शाखाको कर्मचारी वा जनप्रतिनिधिलाई आमन्त्रण गरी सहजीकरणका लागि अनुरोध गर्ने ।	• जडीबुटी खेतीबाट हुने फाइदाहरू बताउन लगाएर । • दिगो विकासका लक्ष्यहरू प्राप्तिका लागि स्थानीय सरकारले गर्दै आएका प्रयासहरू भन्न लगाएर ।	
		• हरित घर तथा विद्यालय निर्माणका लागि आवश्यक आधार भूत पक्षहरू वर्णन गर्न । • दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध व्याख्या गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको महत्त्व बताउन ।	• हरित घर तथा विद्यालय निर्माणका लागि आवश्यक आधार भूत पक्षहरू । • दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध प्रवर्धन । • गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको उपयोगिता ।	• सिकाइ सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• हरित घर तथा विद्यालय निर्माणको लागि आवश्यक पर्ने पक्षहरू (हरियाली प्रवर्धन, इको क्लब, पानी व्यवस्थापन तथा सरसफाइ, फोहोरमैला व्यवस्थापन, ऊर्जामैत्री घर तथा विद्यालय, सिकाइ केन्द्रको विकास र सञ्चालन) को परिचय दिने । • यी कार्यहरूको विद्यार्थी तथा विद्यालयको भूमिका पहिचान गर्ने र सहभागी हुने । • हरित घर,विद्यालय तथा दिगो विकासबिचको अन्तरसम्बन्ध बताउन लगाउने र यस्तो सम्बन्ध प्रवर्धन गर्न विद्यार्थी, विद्यालय, समुदाय, स्थानीय तहले खेल्नुपर्ने भूमिकामा छलफल गर्ने । • कुशे गाउँपालिका क्षेत्रमा पाईने ठुला बनस्पति रुखहरूको पहिचान र परिचय सहित उक्त ठूला वनस्पतिहरूको महत्त्वका बारेमा विद्यार्थीहरूसँग छलफलका साथ सहजीकरण गर्ने ।	• हरित घर तथा विद्यालय निर्माणका लागि आवश्यक पर्ने पक्षहरू सोधेर । • यी पक्षहरूको कार्यान्वयन गर्न खेल्नुपर्ने भूमिका बताउन लगाएर । • दिगो विकास र हरित विद्यालयको अन्तरसम्बन्ध बताउन लगाएर । • ठूला वनस्पतिहरूको महत्त्व सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• स्थानीय क्षेत्रमा पानीको दिगो व्यवस्थापनको उपायहरू पहिचान गर्न र आकासे पानी संकलनमा सहयोग गर्न	• स्थानीय क्षेत्रमा पानीको दिगो व्यवस्थापनको उपायहरू र अकाशे पानी संकलन विधि	• सिकाइ सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• पानीको दिगो व्यवस्थापन गर्ने उपायहरूमा छलफल गराउने जस्तो : पानीको मुहान संरक्षण गर्ने, वैकल्पिक पानीको व्यवस्थापन गर्ने (आकाशे पानी), भूमिगत जलभण्डारको रिचार्ज गर्ने, सरसफाइ व्यवस्थापन गर्ने, आकासे पानीको संकलन गर्ने आदि) • आकासे पानीको संकलन गर्ने विधि भिडियोसहित प्रदर्शन गर्ने वा आकासे पानी संकलन गरेको अवलोकन गराउने (वर्षा, ट्यांकी, प्रशोधन, प्रयोग)	• पानीको दिगो व्यवस्थापन गर्ने तरिकाहरू सोधेर • आकासे पानी संकलन र प्रयोग गर्ने तरिका बताउन लगाएर । • आकासे पानीको प्रयोग गरेको अवलोकन गरेर ।	
		• घरायसी ठोस फोहोरकोव्यवस्थापन अन्तर्गत बिन कम्पोष्टिङ तथा पिट कम्पोष्टिङ गर्ने प्रक्रियाको अभ्यास अभ्यास गर्न । • गाउँपालिका क्षेत्रमा वातावरण प्रदूषणको न्यूनीकरण र फोहोरमैला व्यवस्थापनमा स्थानीय समुदाय, संघसंस्थाहरू र गाउँपालिकाको भूमिका वर्णन गर्न	• घरायसी तथा विद्यालयबाट निस्केका ठोस फोहोरको व्यवस्थापन : बिन तथा पिट कम्पोष्टिङ गर्ने प्रक्रियाको अभ्यास • गाउँपालिका क्षेत्रमा वातावरण प्रदूषणको न्यूनीकरण र फोहोरमैला व्यवस्थापनमा स्थानीय समुदाय, संघसंस्थाहरू र गाउँपालिकाको भूमिका	• सिकाइ सिप • स्वव्यवस्थापन सिप • वातावरण प्रतिको सजगता र सम्मान सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• घरायसी फोहोरमैलको व्यवस्थापन गर्ने विधिहरूमा छलफल गराउने । • घरायसी ठोस फोहोरमैलाको व्यवस्थापन अन्तर्गत विन कम्पोष्टिङ (भाडामा मल बनाउने विधि) र पिट कम्पोष्टिङ (खाडल र थुप्रो बनाएर मल बनाउने विधि) विधिको चित्र वा भिडियो वा प्रत्यक्ष अवलोकन गराएर जानकारी दिने । • उक्त विधिअनुसार विद्यालयमा विन र पिट कम्पोष्टिङ विधिबाट कम्पोष्ट मल बनाउने कार्यमा विद्यार्थीहरूलाई सहभागी गराउने । • उक्त विधिहरूबाट तयार भएको मल आवश्यकताअनुसार तरकारी खेती, फलफूल खेती, पुष्पखेतीमा उपयोग गर्ने, गर्न लगाउने । • वडा तथा गाउँपालिका क्षेत्रमा वातावरण प्रदूषणको न्यूनीकरण गर्ने उपाय तथा फोहोरमैला व्यवस्थापनमा विद्यालय, स्थानीय समुदाय, संघसंस्था र गाउँपालिकाको भूमिकामा छलफल गराउने ।	• ठोसफोहोरमैलाको व्यवस्थापन गर्ने तरिकाहरू सोधेर । • विन र पिट कम्पोष्टिङ गर्नेतरिका बताउन लगाएर । • विन र पिट कम्पोष्टिङ विधिबाट मल बनाएको अवलोकन गरेर । • फोहोरमैला व्यवस्थापनमा विद्यालय, समुदाय, संघसंस्था र गाउँपालिकाको भूमिका सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
६	**सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन**	• सामाजिक चुनौति एवम् विसङ्गतिको रुपमा रहेका जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बाल हिंसा, बाल श्रम, बालबिबाह आदिको न्यूनिकरणको उपायको पहिचान गरी कार्यान्वयन गर्न ।	• जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बाल श्रम, बालबिवाह आदिको न्यूनिकरणको उपायको पहिचान र कार्यान्वयन ।	• सामाजिक एवं नागरिक जिम्मेवारी • भूमिका निर्वाह • पहिचान सिप • व्यैयक्तिक जिम्मेवारी सिप	• विद्यार्थीहरूसँग विषयवस्तुसँग सम्बन्धित पूर्व अनुभव र भोगाइहरूको बारेमा विचार आदानप्रदान गर्ने । • अघिल्लो कक्षामा अध्ययन गरेका आधारमा विद्यार्थीहरूलाई यस प्रकारका विसङ्गतिहरूले व्यक्ति र समाजमा परेको असर बताउन प्रेरित गर्ने • फोटो, भिडियो, डकुमेन्ट्री आदिको माध्यमबाट जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बालश्रम, बालविबाह आदिको न्यूनिकरणको उपायको पहिचान र कार्यान्वयनको सम्बन्धमा कक्षामा विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • माथिको सामाजिक विसङ्गतिहरूको न्यूनिकरणका लागि शिक्षक र विद्यार्थीहरूले गर्न सक्ने कार्यको आवश्यक कार्ययोजना र परियोजनाकार्य मार्फत कार्यान्वयन गर्ने ।	• जातीय विभेद, लैङ्गिक हिंसा, बाल हिंशा आदिको न्यूनिकरणको बारेमा विभिन्न प्रश्नहरू सोधेर । • विद्यार्थीले गरेका कार्यको अवलोकन गरेर ।	२०
		• आफ्नोविद्यालयलाई विपद्बाट सुरक्षित बनाउन । • भूकम्प र सुरक्षित विद्यालयको लागि पूर्वतयारी र विद्यार्थीको भूमिका (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) बताउन र सोको कार्यान्वयन गर्न ।	• हाम्रो सुरक्षित विद्यालय । • भूकम्प र सुरक्षित विद्यालयको लागि पूर्वतयारी र विद्यार्थीको भूमिका (संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षा) । • भूकम्पबाट हुने जोखिम न्यूनिकरणका लागि विद्यालय र समुदायको भूमिका	• प्रयोग सिप • संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप	• समूहमा भूकम्पको परिचय खोजी प्रस्तुत गर्न लगाउने • भूकम्पबाट हुने असरहरूका बारेमा अन्तरक्रिया तथा छलफल गराउने र भूकम्पबाट हुने क्षेति भिडियो मार्फत प्रस्तुत गर्ने । • भूकम्पबाट सुरक्षित विद्यालयको महत्व र निर्माणका विषयमा संवाद गराउने • भिडियोको माध्यमबाट सुरक्षित विद्यालयका विशेषता जानकारी गराउने । • विद्यालय परिसर र भवन अवलोकन गर्न लगाइ रुजुसूचीका आधारमा समूहमा विद्यालयको संरचनात्मक र गैरसंरचनात्मक सुरक्षाको अवस्था छलफल गराउने । • सुरक्षित विद्यालय निर्माणमा मेरो भूमिका विषयमा विद्याथीको समूहमा छलफल गराउने र शिक्षकले सहयोग गर्ने ।	• सुरक्षित विद्यालय निर्माणका लागि गरिनुपर्ने ५ वटा पूर्वतयारी सोधेर । • सुरक्षित विद्यालय निर्माणमा विद्याथीले खेल्न सकने भूमिका सोधेर । • सुरक्षित विद्यालय निर्माणमा अभिभावकको कुनै ३ भूमिका सोधेर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• भूकम्पबाट हुने जोखिम न्यूनिकरणका लागि विद्यालय र समुदायको भूमिका प्रदर्शन गर्न • सुरक्षित विद्यालयको लागि विद्याथीको भूमिका बताउन र सोको कार्यान्वयन गर्न ।	• सुरक्षित विद्यालयको लागि विद्याथीको भूमिका ।		• सुरक्षित विद्यालय निर्माणका लागि विद्यालय र समुदायको भूमिका छलफल गराउने र शिक्षकले निचोड दिने । • भूकम्प र यसबाट सुरक्षित हुने उपायहरूका बारेमा चित्र, तालिका, सूची, आदि निर्माण गरी विद्यालय वा कक्षा कोठामा टाँस्न लगाउने • घर र विद्यालयका भुकम्पको बेला सबै जम्मा हुने सुरक्षित स्थान र झटपट झोलाको व्यवस्थापनको बारेमा सावधान हुने • घरमा हुँदा भूकम्पबाट बच्नका लागि गरिने कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) गराउने ।	• विद्यालय र घरमा भुकम्पको बेला सबै जम्मा हुने सुरक्षित स्थान र झटपट झोलाका फाइदा सोधेर । • कृत्रिम घटना अभ्यासको अवलोकन र मूल्याङ्कन गरेर ।	
		• विश्वका प्रमुख महामारीहरू: प्लेग, फ्लू, हैजा, सार्स र कोभिड १९) को बारेमा बताउन । • महामारीहरूबाट विश्व समुदायमा भएका सिकाइको बारेमा जानकारी दिन ।	• विश्वका प्रमुख महामारीहरू प्लेग, फ्लू, हैजा, सार्स र कोभिड १९) • महामारीहरूबाट विश्व समुदायमा भएका सिकाइ	• प्रयोग सिप • रचनात्मक सोचाइ • संचार सिप • सहकार्य सिप • वैयक्तिक जिम्मेवारी	• समूह छलफल गराई महामारीको परिचय दिन लगाउने • कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी प्लेग, फ्लू, र कोभिड १९ को कारण र असर वा प्रभावको बरेमा छलफल तथा जानकारी गराउने । • प्लेग, फ्लू, हैजा, सार्स र कोभिड १९ बाट बच्नका लागि गरिने उपायहरू कथा, पोस्टर, भिडियो, समाचारमा लेखिएका घटना प्रदर्शन गरी वा व्याख्या गरी छलफल गराउने । • प्लेग, फ्लू, हैजा, सार्स र कोभिड १९ उत्पत्ति, रोकथाम र नियन्त्रण गर्दा विश्व समुदायमा भएका सिकाइ छलफल गराउने र विद्याथीले लागू गर्ने सक्ने कुराको सूचि गराउने लगाउने । • विभिन्न महामारीबाट सुरक्षित रहनका लागि तोकिएका सबै चरण पूरा गरी साबुन पानीले हात धुने अभ्यास गराउने ।	•विभिन्न महामारीबाट विश्व समुदायमा भएको असर र सिकाइ भन्न लगाएर ।	

क्र. सं.	क्षेत्र/थिम एकाइ	सिकाइ उपलब्धि	विषयवस्तु	व्यवहार कुशल सिप	सम्भावित सिकाइ सहजीकरण क्रियाकलाप	सम्भावित मूल्याङ्कन विधि र प्रकृया	कार्य घण्टा
		• किशोरीहरूमा देखिने मास हिष्टेरियाबाट बच्ने उपायको पहिचान गरी कार्यान्वयन गर्ने ।	• किशोरीहरूमा देखिने मास हिष्टेरियाबाट बच्ने उपायको पहिचान र कार्यान्वयन ।	• सिकाइ सिप • प्रतिवद्धता सिप • सक्रियता पूर्वक सुन्ने • वैयक्तिक जिम्मेवारी	• चित्र र भिडियो क्लीप प्रयोग गरी किशोरीहरूमा देखिने मासहिष्टेरियाबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा स्थानीय तहमा उपलब्ध विज्ञलाई समेत आमन्त्रण गरी सहजीकरणको वातावरण मिलाउने । • विगतमा गाउँटोल र विद्यालयमा घटेका त्यस्ता घटना र रोगको चर्चा गर्दै त्यस्ता केसहरूमा के गरिएको थियो र के गर्नुपर्थ्यो भन्ने सम्बन्धमा छलफल गर्दै परियोजना कार्यमार्फत तथ्यांक सङ्कलन गर्ने गराउने ।	• मास हिष्टेरियाको कारण र समाधान सोधेर । • परियोजना कार्यको निरीक्षण र अवलोकन गरेर	
		• विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यका उपायहरू बताउन • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यमा विद्याथीको भूमिका (जुरेस, स्काउट, इको क्लव लगायत) बताउन	• विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यका उपायहरू • विपद्को सामूहिक प्रतिकार्यमा विद्याथीको भूमिका (जुरेस, स्काउट, इको क्लव लगायत)	• संचार सिप • सहकार्य सिप • दृश्य साक्षरता सिप • पहिचान सिप	• विपद् प्रतिकार्यका लागि समूह र क्लब वा संस्थाहरूको आवश्यकताको बारेमा छलफल गराउने । • विपद् प्रतिकार्यका लागि रेडक्रस, गैरसरकारी संस्थाहरू र सरकारी कार्यालयहरूको भूमिका छलफल गराउने । • विपद् प्रतिकार्यका लागि विभिन्न समूहहरू (Clusters) को भूमिकाको भिडियोको माध्यमबाट जानकारी दिने । • नजिकैको वडा कार्यालय वा नगरपालिकामा गइ विपद् प्रतिकार्यका लागिपालिकाको भूमिका छलफल गराउने । • विपद् प्रतिकार्यका लागि नेपाली सेना र नेपाल प्रहरीको भूमिका छलफल गराउने । • विपद् प्रतिकार्यका लागि जिल्ला विपद व्यवस्थापन समितिको भूमिका छलफल गराउने • विपद् प्रतिकार्यका लागि बालसमूह (जुरेस, स्काउट, इको क्लव लगायत) ले गर्न सक्ने कार्यहरूको सूची गराउने सम्बन्धमा विद्यार्थीहरूलाई सहजीकरण गर्ने । • विपद् प्रतिकार्यसँग सम्बन्धी कृत्रिम घटनाको अभ्यास गराउने र सोको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने ।	• विपद प्रतिकार्यमा रेडक्रस, गैरसरकारी सँस्थाहरू र पालिकाको भूमिका सोधेर । • विपद प्रतिकार्यका लागि विद्यार्थीहरूले समूहमा गर्न सक्ने ४ वटा कार्यको सूचि बनाउन लगाएर । • कृत्रिम घटनाको अवलोकन र मूल्याङ्कन गरेर ।	

६. प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य

कक्षा ४

१. तपाईको कुशे गाउँपालिका पहिलेका कतिवटा गाउँविकास समिति (नाम समेत) का कति ओटा वडाहरू मिलाएर बनाइएको हो ? अहिले जम्मा कतिवटा वडाहरू छन् ? शिक्षक, घरमा भएमा अभिभावक र छरछिमेकमा भएका जानकार महानुभावहरूसँग सोधपुछ गरी तलको तालिकामा भरेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	अहिलेको पालिका निर्माण गर्दा समावेश गरिएका पहिलेका गाविस र वडाहरू	जानकारी दिने व्यक्तिहरूको नाम र नातासम्बन्ध

२. तपाईको कुशे गाउँपालिकाको कुल क्षेत्रफल कति रहेको छ ? कुशे गाउँपालिकामा जम्मा कतिवटा वडा छन् ? तिनीहरूको क्षेत्रफल कति कति रहेको छ ? जनसंख्या र क्षेत्रफलको हिसावले सबैभन्दा ठूलो वडा र सबैभन्दा सानो वडाहरू कुन कुन हुन ? विषय शिक्षकसँगको परामर्शमा गाउँपालिकाका सम्बन्धित पदाधिकारीसँग सोधपुछ गरी निम्न तालिकामा आवश्यक विवरण भरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	वडाको विवरण	वडा नं	क्षेत्रफल	जानकारी दिने व्यक्ति
१	तपाई बसेको वडा			
२	सबैभन्दा ठुलो अर्थात धेरै क्षेत्रफल भएको वडा			
३	सबैभन्दा सानो अर्थात कम क्षेत्रफल भएको वडा			
४	सबैभन्दा धेरै जनसङ्ख्या भएको वडा			
५	सबैभन्दा कम जनसङ्ख्या भएको वडा			

३. तपाईले आफ्ना वडाका कुन कुन ठाउँमा गएर प्रत्यक्ष अवलोकन गर्नु भएको छ ? त्यहाँ जाँदा तपाईले देखेको र अहिले सम्म सम्झिरहेको कुरा के हो ? तलको तालिकाका आधारमा विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

प्रत्यक्ष गएर अवलोकन गरेका आफ्नो वडाका स्थानहरू	अहिलेसम्म सम्झिरहेको विषय वा स्थान	सम्झनुको कारण	कैफियत
(क)			
(ख)			
(ग)			
(घ)			

४. तपाईको पालिकामा भएका प्रमुख धार्मिक, साँस्कृतिक र ऐतिहासिक स्थलहरूको नाम के के हो ? तीमध्ये तपाई आफैले अवलोकन गरेका कुन कुन हुन् ? अभिभावक र जानकार छिमेकीको सहयोगले तलको तालिका भरेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

अभिभावक र जानकार छिमेकीको सहयोगले जानकारी भएका धार्मिक, साँस्कृतिक एवम् ऐतिहासिक स्थलहरू	आफू स्वयम् गएर अवलोकन गरेका धार्मिक, साँस्कृतिक एवम् ऐतिहासिक स्थलहरू

५. तपाईले आफ्नो वडा वा पालिकाको अन्य वडामा गएर अवलोकन गरेको प्राकृतिक सम्पदाहरू : जमीन, वनजङगल, गाड, खोला, ताल, पोखरीमध्ये कुनै एउटा सम्पदाको नाम लेख्नुहोस् । उक्त सम्पदामा जाँदा तपाई कोसँग जानु भएको थियो ? उहाँको नाम र उहाँसँगको नाता सम्बन्ध पनि लेख्नुहोस् र त्यहाँ गएर अवलोकन गर्दा स्मरण भएका कुराहरूको विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

६. आफ्नो घर वा विद्यालयमा खेती गरिने लसुन, दुदु, अदुवा, प्याज, बेसार, सखरखण्ड, बदाम र धनियाखेतीमध्ये कुनै एक खेतीमा सहयोग गर्नुहोस् । बिउ राख्नेदेखि उत्पादन, प्रयोग र बिक्रीसम्मका प्रक्रियाहरूमा के कस्ता कार्यहरू गरियो ? ती सबैको प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

७. आफ्नो घर वा समुदायस्तरमा उत्पादित वस्तुहरू परालको गुन्द्री, चकटी, डोको, सुपो, बाबियोको डोरी, आल्लोको डोरी, ढरिया, ठेकी, मदानी, खिरे, खाप, मदुस, कोर्को, सागु, ओखल, मुसल आदिमध्ये कुनै एकको निर्माण कार्यको अवलोकन गर्नुहोस् । निर्माण गर्दा चाहिने सामग्रीहरू, निर्माण गर्ने तरिका र निर्मित सामग्रीको प्रयोग के के कार्यका लागि गरिन्छ ? विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

८. आफ्नो घरपरिवार वा छरछिमेकमा भएका जेष्ठ नागरिकलाई के भनेर बोलाउनु हुन्छ ?उहाँको नाम के हो ? उहाँको शारीरिक अवस्था कस्तो छ ? ती जेष्ठ नागरिकले तपाईप्रति गर्ने व्यवहार कस्तो छ ? दिक्क लाग्दो वा रमाइलाग्दो ? उनीहरूलाई तपाईले मन पराउनु हुन्छ कि मन पराउनु हुन्न ? यसको कारणसहित उल्लेख गर्दै तपाईले उहाँहरूबाट सिकेको कुरा के के हुन् ? सङ्क्षेपमा लिखित प्रतिवेदन बनाइ प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

९. तपाईले के के काम गर्दा तपाईका परिवारका सदस्यहरू खुसी हुनुहुन्छ ? घरपरिवारमा गएर उहाँहरूसँग सोधपुछ गर्नुका साथै उहाँहरूमध्ये को-कसले गर्ने कुन कुन कुराहरूतपाईलाई मन पर्छ ? यो क्रियाकलापबाट तपाईले के सिक्नु भयो ? यी सबैलाई समेटेर प्रतिवेदन प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१०. तपाईको गाउँवस्तीमा विभिन्न अवसरमा नाँचिने नाँचहरूदेख्नु भएको छ कि छैन ? देखेको भए देखेको आधारमा र नदेखेको भए देखेका मानिससँग सोधेर कुनै एउटा नाँचमा गरिने क्रियाकलाप, लगाउने पोशाक र बजाउने बाजाहरूको नाम तलको तालिकामा भर्नुहोस ।

नाचको नाम	**नााचमा गरिने क्रियाकलापहरू**	**नााचमा लगाउने पोशाकहरू**	**नााचमा बजाउने बाजाहरू**

११.तपाईले घरपरिवारमा गएर परिवारका सदस्यहरूको सामू आफूले मन परेको गीत गाउनुहोस् वा मन परेको गीतमा नाँच्नुहोस् । तपाईको गीत सुनेर वा नृत्यको अवलोकन गरेर को-कोले के-के भन्नु भयो ? उहाँहरूको कुरा सुनेर तपाईलाई कस्तो महसुस भयो ? तपाईले गाएको वा नाँचेको गीतको नामसहित उल्लिखित सबै कुरा टिपोट गरेर कक्षामा प्रतिवेदन प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१२.तपाईको गाउँबस्तीमा तपाईले चिनेको असल नागरिकको नाम के हो ? तपाईले उहाँसँग भेट गरेर उहाँले गरेका राम्रा कामहरूको बारेमा सोधपुछ गरेर टिपोट गर्नुहोस् । उहाँसँग भेट हुन सक्ने अवस्था नभएमा उहाँको परिवार वा उहाँको सम्बन्धमा तपाईको आफ्नो परिवारका सदस्यसँग सोधपुछ गर्नुहोस् । यो क्रियाकलापबाट तपाईले के सिक्नु भयो ? आदि कुरालाई समेटेर प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

१३.तपाईले विद्यालयमा सिकेका प्राणायाम र आसनहरू घरमा पनि गएर आफ्नो अभिभावकले देख्ने गरी अभ्यास गर्नुहोस् । तपाईले गरेको अभ्यास देखेर अभिभावकले तपाईलाई के भन्नु भयो ? तलको तालिकामा भर्नुहोस् ।

विद्यालयमा सिकेर घर गइ अभ्यास गरेका प्राणायामको नाम	**विद्यालयमा सिकेर घर गइ अभ्यास गरेका आसनहरूको नाम**	**अभ्यास गरेको देखेर अभिभावकले दिएको प्रतिक्रियाको विवरण**

१४. तपाई हिन्दु धर्मावलम्बी हो भने कम्तिमा एकजना इसाइ वा एकजना इस्लाम धर्म मान्ने साथीसँग परिचय गरी उनीहरूले मान्ने पर्व क्रिसमस वा ईदमा के के गरिन्छ वा के के परिकार खाइन्छ भन्ने कुरा साथीले भनेको आधारमा आफ्ना विचार सहित प्रतिबेदन बनाएर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् अथवा तपाई ईसाइ वा इस्लाम धर्म मान्ने व्यक्ति हो भने पनि हिन्दू धर्म मान्ने साथीको दशैंका बारेमा त्यसरी नै प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

१५. स्वास्थ्य चौकीको नर्स वा अन्य कुनै कर्मचारीलाई भेटी स्वास्थ्य चौकीले प्रवाह गर्ने सेवा र सेवा लिन अपनाउनु पर्ने प्रक्रियाका बारेमा तलको तालिकाको आधारमा प्रतिबेदन बनाई पेश गर्नुहोस् ।

स्वास्थ्य चौकीले प्रवाह गर्ने सेवाहरू	**सेवा लिनका लागि अपनाउनु पर्ने प्रक्रियाहरू**
१.	१.
२.	२.
३.	३.
४.	४.

१६. सोधखोज तथा अवलोकनको माध्यमबाट कुशे गाउँपालिका भित्र पाइने वन्यजन्तु तथा चराहरूको सूची बनाउनुहोस् । उक्त वन्यजन्तु र चराहरूको महत्व तथा संरक्षण गर्ने तरिकासमेतलाई तलको तालिकामा भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	वन्यजन्तु/चराको नाम	पत्ता लागेको स्रोत वा माध्यम	महत्व	संरक्षणको तरिका
१				
२				
३				
४				

१७. घर वरपरको खाली जमीन वा विद्यालय वा करेशाबारीमा उपयोगी बोटबिरुवाको वृक्षारोपण गर्नुहोस् । बिरुवा हुर्कनको लागि आवश्यक पर्ने तत्वहरू-पानी, मल आदि पनि प्रदान गर्नुहोस् । करिब १ महिनामा बिरुवाको बृद्धि कति भयो, बिरुवामा के कस्ता परिवर्तनहरूआए ? अवलोकन गरी प्राप्त विवरणहरू टिपोट गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१८. घरबाट निस्कने फोहोरहरूको वर्गीकरण (कुहिने र नकुहिने एवम् तरल र ग्याँस) गर्नुहोस् । फोहोरमैला व्यवस्थापन गर्ने तरिकाहरूअवलम्बन गर्नुहोस् । यसको लागि फोहर तरल (नाली, शौचालय तथा बाथरुमबाट निस्कने तरल, भान्साबाट निस्कने फोहोर), कुहिने र नकुहिने ठोस फोहोर, ग्याँस (वायु) आदिको व्यवस्थापन गर्ने तरिकाहरूलाई आफू, आफ्नो परिवारले विशेष ध्यान दिनुहोस । यी कार्यबाट फोहोर व्यवस्थापन गर्दा के के प्रगति भयो ? गरेका कार्यहरूको टिपोट तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१९. हाम्रो गाउँवस्तीमा सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको जातिय वा लैङ्गिक विभेदले हाम्रो विकासमा के कस्तो बाधा पुऱ्याइरहेको छ ? यस्तो विभेदलाई न्यूनिकरण गर्न विद्यालय र समाजका अगुवाहरूले के कस्तो काम गर्नुपर्दछ ? समूदायका कम्तिमा कुनै दुई जना जानकार हरूसँग सोधपुछ गरेको आधारमा प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

२१. विगत एक वर्षभित्र समुदायमा घटेका विपद्हरूको सूची अभिभावकलाई सोधि तयार गर्नुहोस् । ती विपद् घट्नुका कारणहरू र भएको क्षति लेखी तलको तालिका भर्नुहोस ।

क्र. सं.	विपद्को नाम	सम्भावित कारण	भएको क्षति

२२. विद्यालयबाट घर जाँदा बाटो वा सडक अवलोकन गरी विद्यालय जाँदा आउँदा हुनसक्ने सम्भावित जोखिमहरू पहिचान गर्नुहोस् । तीजोखिमबाट सुरक्षित रहन गर्नुपर्ने उपायहरू र तपाइको भूमिका समेत उल्लेख गरी प्रतिबेदन तयार गर्नुहोस् ।

२३. आगलागी, बाढी र पहिरोबाट बच्नका लागि गरिने कृत्रिम घटना अभ्यासमा सहभागी भइ उक्त कृत्रिम घटनामा सहभागी भएको आधारमा गरिएका प्रकृयाहरू बुँदागत रुपमा टिपोट गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

कक्षा ५

१. तपाईको कुशे गाउँपालिकामा भएका जम्मा वडाहरू र उक्त वडाहरू अन्तर्गत पर्ने गाउँवस्तीका नामहरू आफ्नो छिमेकी वा समुदायको जानकार व्यक्तिसँग सोधपुछ गरेर तलको तालिकामा भरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

वडा नं	गाउँवस्तीका नामहरू	जानकारी दिने व्यक्तिको नामं.
१		
२		
३		
४		
५		
६		
७		

२. तपाईले वडामा भएका गाउँटोलहरूको नाम लेख्नुहोस् र ती गाउँटोलहरूमा कुन कुन जातिको बसोवास रहेको छ ? सकेसम्म ती क्षेत्रमा आफैले प्रत्यक्ष गएर अवलोकन गरी तलको तालिकाका आधारमा विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

आफ्नो वडामा भएका गाउँटोलका नाम	बसोवास गरेका जातजातिहरू	बढी बसोवास भएको जातजाति	कैफियत
(क)			
(ख)			
(ग)			

३. तपाई कहिलेकाहीँ आफ्नो बाहेक आफ्नै गाउँपालिकाको अन्य कुनै विद्यालयमा यस भन्दा पहिले जानु भएको छ कि छैन ? जानु भएको छ भने त्यही गएको आधारमा र नगएको भए विषय शिक्षकसँग अनुमति लिएर कक्षाका विद्यार्थीहरूको समूह बनाई कुनै विद्यालयमा जानुहोस् र उक्त विद्यालय र तपाईको विद्यालयका के कस्ता भिन्नताहरू छन् ? तपाईको विद्यालयमा भन्दा त्यहाँ के राम्रो छ र त्यहाँको विद्यालयमा भन्दा तपाईको विद्यालयमा के राम्रो छ ? उल्लिखित कुरा समेटेर प्रतिवेदन बनाइ विषय शिक्षकलाई पेश गर्नुहोस् ।

४. तपाई स्काउट, इको क्लव, रेडक्रसमध्ये कुनै एकमा आवद्ध भएको कारण उक्त संस्थाले तोकेको काममा सहभागी हुनुहोस् । उक्त काम के थियो ? उक्त काम गर्दा तपाई एक्लै हुनुहुन्थ्यो वा समूहमा ? उक्त काम गर्दा तपाईलाई कस्तो अनुभूति भयो र उक्त कामले के फाइदा भयो ? उक्त काम माथिकामध्ये कुन संस्थामा आवद्ध भएको कारण गर्नु भएको हो ? यी सबै कुरा उल्लेख गरेर प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा पेश गर्नुहोस ।

५. आफ्नो घर वा विद्यालय वा समुदायमा खेती गरिएको आलु, टमाटर, केरा, च्याउखेतीमध्ये तपाई संलग्न र सहभागी भएर उत्पादन गरिएको तरकारी खेती कुन हो ? उक्त तरकारी खेती कसरी गरिदोरहेछ ? तपाईलाई त्यसबाट के कुराको सिकाइ भयो ? आफ्ना अनुभवहरू समेटेर प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

६. तपाईका परिवारमा भएका अभिभावकहरूमध्ये कुनै दुई अभिभावकको नाम र नाता सम्बन्ध उल्लेख गर्दै उहाँहरूसँग भएका तपाईलाई मन पर्ने बानी व्यवहारहरू तलको तालिकामा लेखी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

अभिभावकको नाम र नाता सम्बन्ध	नाता सम्बन्ध	उहाँसँग भएका मनपर्ने बानी र व्यवहारहरू
(१)		
(२)		

७. विद्यालयमा आएदेखि अहिलेसम्म विद्यालयबाट तपाईले के के राम्रा बानी, सिपहरू सिक्नु भयो ? तपाईले सिकेका बानी र सिपहरूको बारेमा तपाईका परिवारका सदस्यहरूले के भन्नु हुन्छ ? तपाइले सिकेको कुन सिप वा बानीले तपाईका परिवारका कुन कुन सदस्यलाई बढि खुसी बनाएको छ ? तपाईको सिकाइले तपाईलाई के फाइदा भएको महसुस गर्नु भएको छ ? यी सबै कुराका आधारमा लिखित विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

८. तपाईलाई घरपरिवारमा भएको कुनै कुरा झट्ट सम्झिँदा वा अवलोकन गर्दा नराम्रो लागेकोमा सकारात्मक किसिमले सोच्दै जाँदा त्यो भित्र पनि के कुरा राम्रो देख्नु भयो ? तपाईले देखेको वा सोचेको उक्त राम्रो कुराको बारेमा घरपरिवारका सदस्यहरूसँग छलफल गर्दा क-कसले के के भन्नु भयो ? यसबाट तपाईलाई के अनुभूति भयो ? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर लिखित प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

९.कुशे गाउँपालिकाका परम्परागत स्थानीय लोकगीत, लोक नृत्य, गाउँ खाने कथा, आँन,पुरान र लोक कथामध्ये कुनै तीनवटाको बारेमा गाउँका जानकार मानिसहरूसँग सोधपुछ गरी हरेकको तीन तीनवटा उदाहरणहरू सङ्कलन गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१०.घरपरिवारमा कुनै उत्सव वा चाडपर्व मनाउँदा तपाई सहभागी भइ गरेका कार्य के के हुन् ? तपाइले मन पराएका कुरा के के हुन ? उक्त चाडपर्वलाई अझ रमाइलो र सबैजना खुसी भइ सहभागी हुनका लागि के गरेको भए हुन्थ्यो ? यस सम्बन्धमा तपाईको आफ्नो विचारसहित आफ्ना परिवारका केही सदस्यहरूको बिचारलाई समेत समेटेर प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

११.तपाईले आफूमा मीठो बोल्ने, थोरै बोल्ने र विस्तारै बोल्ने बानीको विकास गरेपछि तपाईलाई के फाइदा भयो र तपाईको परिवर्तन भएको बानीको सम्बन्धमा तपाईका परिवारका सदस्य र तपाईका नजीकका साथीहरूको के प्रतिक्रिया रहेको छ ? सबै कुरा तलको तालिकामा भरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् । यदि यो बानीमा परिवर्तन भएको छैन भने परिवर्तन गरेर त्यसको एकहप्ता पछि प्राप्त प्रतिक्रियाका आधारमा यो प्रतिवेदन बनाइ पेश गर्नुहोस् ।

परिवर्तन भएको बानी	घरपरिवारको प्रतिक्रिया	नजीकका साथीहरूको प्रतिक्रिया
(१) पहिले भन्दा मीठो बोल्ने		
(२) पहिले भन्दा थोरै बोल्ने		
(२) पहिले भन्दा विस्तारे बोल्ने		

१२. तपाईले सिकेका आसन र प्राणायाममध्ये घरमा पनि गएर कुन कुन आसन र प्राणायाम गर्नुहुन्छ ? तपाईले उक्त काम गर्दा तपाईको घरपरिवारका कुन कुन सदस्यले के के भन्नु हुन्छ ? ती काम गर्दा तपाइलाई कस्तो महसुस हुन्छ ? तपाईले घरमा गएर गर्ने कुनै आसन र प्राणायाममध्ये कुनै एकबाट हुने फाइदाको बारेमा परिवारका कुन कुन सदस्यले के भन्नुहुन्छ ? तपाइलाई यसबाट के सिकाइ भयो ? यी सबैलाई सङ्क्षेपमा लेखेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१३. वडा कार्यालयमा गएर वा त्यो सम्भव नभए त्यहाँको कुनै कर्मचारीलाई भेटेर वडा कार्यालयले नागरिकका निम्ति प्रवाह गर्ने सेवा र सेवा लिन अपनाउनु पर्ने प्रक्रियाका बारेमा तलको तालिकाको आधारमा प्रतिबेदन बनाई पेश गर्नुहोस् ।

वडा कार्यालयले प्रवाह् गर्ने सेवाहरू	सेवा लिनका लागि अपनाउनु पर्ने प्रक्रियाहरू
१.	१.
२.	२.
३.	३.
४.	४.

१४. सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा समाजमा रहेको जातीय भेदभाव, छुवाछुत र लैङ्गिक हिंसाका कारण हाम्रो समाजमा के कस्ता नराम्रा असरहरू परेका छन् ? यस्ता सामाजिक विसङ्गतिहरूलाई न्यूनिकरण गर्न के गर्न सकिन्छ ? समाजमा तपाईले असल ठान्नु भएको कुनै एकजना महिला र एकजना पुरुषसँग उल्लिखित प्रश्नहरू सोधेर प्राप्त जवाफलाई आफ्नो समेत विचार समावेश गरी तयार गरिएको प्रतिबेदन कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

१५. घर वरपर पाइने औषधीजन्य वनस्पतिहरू-टिमुर, समायो, पाँचऔले, बाँजखोटी, सतुवा, कुरिल्लो, वटुलेटी, सिलपाउरी, भिंगामारो, बोजो र चोत्रामध्ये कुनै चारवटा वनस्पतिको पहिचान गरी ती वनस्पतिहरूको कुन भागले के कस्तो औषधीको रुपमा काम गर्दछन् ? परिवार वा छरछिमेकका जानकार मानिसहरूसँग सोधपुछ गरी निम्न विवरण सहितको प्रतिबेदन तयार गरेर कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	औषधीजन्य वनस्पतिको नाम	औषधीको रुपमा प्रयोग हुने वनस्पतिको भाग र औषधी गर्ने विधि	उपचार हुने रोग

१६. घरबाट निस्कने ठोस फोहोरमैला व्यवस्थापन गर्ने मुख्य तीन तरिकाहरू : कम प्रयोग, पुनः प्रयोग र पुनः चक्रण विधि प्रयोग गर्नुहोस् । यी तीन व्यवस्थापनका उपायहरू अवलम्बन गर्दा के के फाइदा भयो ? अनुभवलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१७. कक्षा ५ का विद्यार्थीहरू विभिन्न समूहमा बाँडिनुहोस् र विद्यालयबाट निस्कने ठोस फोहोरमैला व्यवस्थापन गर्ने मुख्य तीन तरिकाहरू : कम प्रयोग, पुनः प्रयोग र पुनः चक्रण विधि प्रयोग गर्नुहोस् ।

यी तीन व्यवस्थापनका उपायहरू अवलम्बन गर्दा के के फाइदा भयो ? अनुभवलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१८. शरीरलाई आवश्यक पर्ने पौष्टिक तत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खाने कुरा तयार पार्ने र खाने तरिकाको बारेमा कक्षामा छलफल गरेको र आफ्नो परिवारका मानिसहरूले प्रयोग गरेको तरिकामा के फरक छ ? कक्षामा छलफल गरेको तरिकालाई घरमा पनि प्रयोग गर्नका लागि तपाईको भूमिका के रहन्छ ? तपाईले निर्वाह गरेको भूमिकाले परिवारमा पौष्टिक तत्वहरू नष्ट नहुने गरी तरकारी र अन्य खाने कुरा खाने सवालमा आनीबानी र व्यवहारमा परिवर्तन भयो कि भएन ? यी सबै कुरालाई समेटेर प्रतिबेदन बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१९. तपाईको गाउँवस्तीको कुनै पाँचवटा घरपरिवारमा गएर उक्त घरपरिवारमा शौचालय र स्वच्छ खानेपानीको व्यवस्था छ कि छैन ? शौचालय र स्वच्छ खानेपानीको व्यवस्था नभएको भए उक्त परिवारहरूले दिशापिसाव र खानेपानीका लागि के उपाय गरिरहेका छन ? त्यसबाट उनीहरूले भोगिरहेको समस्या के हो ? सम्बन्धित घरपरिवारको अवलोकन र सोधपुछका आधारमा विवरण तयार पारी कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

२०. आफ्नो घर वा घरवरपर वा विद्यालयमा हुने पानीको प्रदूषण सम्बन्धमा अध्ययन गर्नुहोस् र प्राप्त विवरणलाई तलको तालिकामा भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	प्रदूषण भएको स्थान	प्रदूषणको कारणहरू	प्रदूषणबाट परेको असर	प्रदूषण न्यूनीकरण गर्न गरिएका प्रयासहरू	प्रदूषण न्यूनीकरण गर्न भविष्यमा गर्नुपर्ने कार्यहरू
१					
२					
३					

२१. चाडपर्व वा मेलामा हुनसक्ने जोखिम एवम् दुर्घटनाहरूको सूची बनाउनुहोस् । ती जोखिम तथा दुर्घटनाहरू के कारणले हुने गर्दछन् र ती जोखिम तथा दुर्घटनाहरू हुन नदिन वा त्यस्ता जोखिम वा दुर्घटनाबाट बच्न के गर्न सकिन्छ ? यससम्बन्धमा तपाई भन्दा जानकार व्यक्ति वा आफूभन्दा माथिल्लो कक्षामा अध्ययन गरिरहेका विद्यार्थीहरूसँग सोधपुछ गरेको आधारमा प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

कक्षा ६

१. तपाईको पालिकामा के कस्ता रमणीय तथा पर्यटकीय स्थलहरू छन् ? ती स्थानहरू के कारणले रमणीय र पर्यटकीय स्थलको रुपमा चिनिन्छन् ? उक्त स्थानहरूमा तपाई आफैले अवलोकन गर्नु भएको छ भने आफूले अवलोकन गरेका आधारमा र आफूले अवलोकन नगरेको भए अन्य जानकार व्यक्तिसँग सोधपुछ गरी तलको तालिकामा भरेर कक्षामा पेश गर्नुहोस ।

पालिकामा भएका रमणीय पर्यटकीय स्थलहरू	पर्यटन स्थल रहेको गाउँटोल र वडा नं.	उक्त स्थान रमणीय हुनुपर्ने कारण	कैफियत
१.			
२.			
३.			

२. यस कुशे गाउँपालिकामा भएको कुनै प्रसिद्ध धार्मिक स्थलहरूमध्ये आफूले अवलोकन गरेको कुनै एक धार्मिक स्थलको बारेमा निम्नलिखित विवरणको आधारमा प्रतिवेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

धार्मिक स्थलको नाम र ठेगाना	धार्मिक स्थलको परिचय र इतिहास	धार्मिक स्थलप्रतिको मानिसको आस्था र महत्व

३. कुशे गाउँपालिकाका जनप्रतिनिधिहरूमध्ये तपाईले गरेको अध्ययन, भेटघाट र सोधपुछको आधारमा तल लेखिएका जनप्रतिनिधिहरूको विवरण देहायको तालिकामा भरी कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

पालिकाका पदाधिकारीहरू	उनीहरूले गर्ने प्रमुख काम	कैफियत
(क) पालिकाका अध्यक्ष		
(ख) पालिकाका उपाध्यक्ष		
(ग) वडाध्यक्ष		
(घ) वडा सदस्य		

४. कुशे गाउँपालिकाको वडाले शिक्षा, युवा तथा बालबालिकाका लागि कानून अनुसार के कस्ता काम गर्ने प्रावधान छ र के काम गरिरहेको छ ? गर्नु पर्ने र गरेका कामहरूको बीचमा के भिन्नता छ ? उक्त भिन्नतालाई न्यून गर्न के गर्नुपर्ने देखिन्छ ? वडामा काम गर्ने सम्बन्धित क्षेत्रका पदाधिकारी र अन्य जानकारहरूसँग सोधपुछ गरेर आफ्नो अनुभूति सहितको प्रतिबेदन तयार पारी कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

५. अध्यक्ष कप तथा राष्ट्रपति रनिङ शील्ड खेलकुद प्रतियोगितामा समावेश हुने खेलहरूको सूची बनाउनुहोस् । तीमध्ये तपाईको रुचि कुन कुन खेलमा रहेको छ ? खेलमा रुचि राख्ने र खेललाई नै आफ्नो मुख्य पेशा सम्झेर काम गरिरहेका केही खेलाडीहरूको दृष्टान्त दिएर खेलजगतलाई आकर्षक र मर्यादित बनाउनका लागि को-कोले के-के भूमिका निर्वाह गर्नुपर्दछ ? खेलप्रति रुचि भएका र खेलको बारेमा विज्ञता हासिल गरेका व्यक्तिहरूको विचारहरूका आधारमा उल्लिखित प्रश्नहरूको जवाफलाई समेटेर प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

६. आफ्नो घर वा विद्यालयमा भैंसीपालन/कुखुरापालन वा अन्नबालीहरू (धान, मकै, गहुँ, जौं) को खेती कार्यमा सहभागी हुनुहोस् । यसरी सहभागी हुँदा पालन वा खेती गर्ने तरिका, उत्पादन भएको वस्तु, प्रयोगको अवस्था, विक्री वितरण सम्बन्धी विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

७. आफ्नो घर वा विद्यालयमा गरिने कुनै एक तरकारी खेती (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी) मा सहभागी हुनुहोस् । खेती गर्दा चाहिने सामग्रीहरू, खेती गर्ने तरिका र उक्त खेती कार्यमा सहभागी, उत्पादित तरकारी र प्रयोग तथा बजारीकरण सम्बन्धी विवरण समावेश गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

८. स्थानीय स्तरमा तयार गरिने हस्त निर्मित सामग्रीहरूमध्ये कुनै एक सामाग्री निर्माण गरी कक्षामा प्रदर्शन गर्नुहोस् ।

९. तपाईको छरछिमेकमा कुन कुन धर्म मान्ने मान्छेहरू छन् ? तीमध्ये हरेक धर्म मान्ने एक एक जनालाई आफैले भेटघाट गरी सोधपुछ गर्नुहोस् र उनीहरूले भनेको आधारमा विभिन्न धर्म मान्नुको कारण र उक्त धर्म मान्दा गर्ने क्रियाकलापहरूलाई समेटी निम्न तालिकाका आधारमा प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	धर्मको नाम	भेटेर कुराकानी भएको मानिसको नाम	धर्म मान्नुको कारण	धर्म मान्दा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू
१				
२				
३				
४				

१०.तपाईको गाउँवस्तीमा माघे सक्रान्ति वा नागपञ्चमीमध्ये कुनै एक मनाउदा के के गरिन्छ ? मनाउनु पर्ने सनातन मान्यता के रहेको छ ? यस विषयमा गाउँवस्तीको एकजना महिला र एकजना पुरुष जानकारसँग सोधपुछ गरी सोको आधारमा तपाईले गरेको सिकाइ सहितको प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

११.घरपरिवार वा टोलछिमेकमा तपाई समेत सहभागी भएको कुनै चाडपर्व वा उत्सव मनाउँदा के के गरिएको थियो ? उक्त अवसरमा तपाइले चिनेका कुन कुन मानिसहरू थिए? तपाईले उक्त चाडपर्व वा उत्सवमा के के गर्नु भयो र के के खानु भयो ? अति नै मन परेका कुराहरू के के थिए? यी सबै क्रियाकलापबाट तपाइले सिकेको कुरा के हो ?आफ्नो विचारलाई समेत समेटेर प्रतिबेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१२.तपाई र तपाईको परिवारको सदस्य वा तपाइको कुनै साथी मिलेर गाउँबस्तीमा भएको अशक्त र असहज अवस्थाको व्यक्तिलाई सहयोग गर्नुहोस् । तपाईले उक्त सहयोग गर्दा उक्त अशक्त र असहज अवस्थाको व्यक्तिमा के परिवर्तन पाउनु भयो ? उहाँले तपाईहरूलाई के भन्नु भयो र कस्तो व्यवहार गर्नुभयो ? त्यतिबेला तपाईलाई कस्तो अनुभूति भयो ? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर प्रतिबेदन बनाइ पेश गर्नुहोस् ।

१३. घरका अभिभावक र छरछिमेकसँग सोधपुछ गरेको आधारमा कक्षामा छलफल गरेबाहेकका आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम

गर्ने गाउवस्तीका मानिसहरूमध्ये कुनै ५ जनाको नाम र उनीहरूले गरेका राम्रा कामहरू देहायको तालिकामा भरी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क.सं	असल मानिसहरूको नाम, ठेगाना	उनीहरूले गरेका राम्रा कामहरूको विवरण
१		
२		
३		
४		
५		

१४. तपाईले विद्यालयमा सिकेका प्राणायाम र आसनहरू घरमा पनि गएर आफ्नो अभिभावकले देख्ने गरी अभ्यास गर्नुहोस् । तपाईले गरेको अभ्यास देखेर अभिभावकले तपाईलाई के भन्नु भयो ? तलको तालिकामा भर्नुहोस् ।

विद्यालयमा सिकेर घर गइ अभ्यास गरेका प्राणायामको नाम	विद्यालयमा सिकेर घर गइ अभ्यास गरेका आसनहरूको नाम	अभ्यास गरेको देखेर अभिभावकले दिएको प्रतिक्रियाको विवरण

१५. अभिभावकको सहयोगले आफ्नो घर वरपर पाइने बनस्पतिहरूमध्येबाट केही औषधीजन्य वनस्पतिका नमूनाहरू सङ्कलन गरी अभिभावक र छिमेकीहरूलाई यसको महत्वको बारेमा सोध्नुहोस् र आफूले पनि कक्षामा सिकेको कुरा उहाँहरूलाई भन्नुहोस् । तपाइले कक्षामा सिकेको कुरा र उनीहरूले भनेको कुरामा के भिन्नता र के समानता छ ? यी सबै कुरा समेटेर आफ्नो विचार समेत राखी प्रतिबेदन लेखेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१६. विद्यालयको नर्सरी निर्माण कार्यमा सहभागी हुनुहोस् । नर्सरीबाट उत्पादित बेर्नाहरूलाई खाली ठाउँमा रोप्नुहोस् । कक्षाका विद्यार्थीहरू समूहगत रुपमा विभिन्न समूहमा बाँडिनुहोस् र बेर्ना हुर्कनको लागि आवश्यक वस्तुहरूको नियमित रुपमा प्रवाह गर्नुहोस् । करिब २/३ महिनामा उक्त बेर्नाहरूको वृद्धिको अवलोकन गर्नुहोस् । यो कार्य गर्दा आफूले गरेका कार्यहरू र भएको प्रगतिलाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१७. घर वरपरको खाली ठाउँ वा कौसी वा बरण्डामा सागसब्जी तथा दैनिक रुपमा घरमा प्रयोग गर्न सकिने अन्य वनस्पति खेती गर्नुहोस् । नियमित रुपमा उक्त सागसब्जी तथा वनस्पतिको उत्पादन हुन आवश्यक पर्ने वस्तुहरू(पानी, मल, गोडमेल) प्रदान गर्नुहोस् । उत्पादित वस्तुहरू उपभोग गर्नुहोस् र बढी भएको उत्पादित वस्तुको बिक्री वितरण गर्नुहोस् । यी सबै कार्यहरूलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१८. घर वा घरवरपर वा विद्यालयमा हुने प्रदूषणका प्रकारहरू पहिचान गर्नुहोस् र उक्त प्रदूषणको गहन अध्ययन गरी प्राप्त विवरणलाई तलको तालिकामा भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	प्रदूषणको प्रकार	प्रदूषणका कारक तत्व तथा कारणहरू	प्रदूषणबाट भएको असर	प्रदूषण न्यूनीकरण गर्न अपनाइएका प्रयासहरू	प्रदूषण न्यूनीकरण गर्न भविष्यमा चाल्नुपर्ने कदमहरू	कैफियत
१	वायु प्रदूषण					
२	जल प्रदूषण					
३	जमिन प्रदूषण					
४	ध्वनि प्रदूषण					
५	विद्युतीय प्रदूषण					

१९. विगत एक वर्षभित्र समुदायमा घटेका विपद्हरूको सूची अभिभावकलाई सोधी तयार गर्नुहोस् । ती विपद् घट्नुका कारणहरू र भएको क्षति लेखेर तलको तालिका भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	विपद्को नाम	सम्भावित कारण	भएको क्षति

२०. चाडपर्वको समयमा हुनसक्ने सम्भावित जोखिमहरू पहिचान गर्नुहोस् । ती जोखिमबाट सुरक्षित रहन गर्नुपर्ने उपायहरूको सम्बन्धमा परिवारका अभिभावकहरूलाई सोधेर तपाइको भूमिका समेत उल्लेख हुने गरी एउटा प्रतिबेदन तयार गर्नुहोस् ।

२१. तल उल्लेखित प्रमुख विपद्हरू घट्ने समयका आधारमा अभिभावकसँग छलफल गरी प्रकोप पात्रो (Hazard Calendar)तयार पार्नुहोस् ।

विवरण	बैशाख	जेठ	असार	साउन	भदौ	असोज	कात्तिक	मंसिर	पुस	माघ	फागुन	चैत
बाढी												
पहिरो												
हावाहुरी												
चट्याङ												
आगलागी												
भूकम्प												
सर्पदंश												
जङ्गली जनावरको आक्रमण												

कक्षा७

१.कुशे गाउँपालिकामा हालको अवस्थामा विद्यालय तहमा प्राविधिक धारको अध्ययनको अवस्था कस्तो छ ? प्राविधिक धारका विद्यालयहरू छन् वा छैनन् ?हाम्रो पालिकामा प्राविधिक शिक्षाका चुनौति र अवसरहरू के के रहेका छन् ? प्राविधिक शिक्षासँग सम्बन्धित पालिकामा भएका तथ्याङ्कको विश्लेषण र पालिकामा भएका सम्बन्धित क्षेत्रका जानकारहरूसँग गरेको भलाकुसारीका आधारमा समूहमा प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

२.कुशे गा.पा. अन्तर्गत भएका कम्तिमा कुनै दुईवटा सरकारी कार्यालयहरूको स्थलगत अवलोकन गरी उक्त कार्यालयले प्रवाह गर्ने सेवाको बारेमा निम्नाअनुसार विषयवस्तु समावेश गरेर समूहमा प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

क्र.सं	कुशे गाउँपालिका अन्तर्गत रहेका सरकारी कार्यालयहरू	प्रवाह गर्ने सेवा सेवा	सेवा लिने आवश्यक पर्ने कागजात
१			
२			

३. तपाईलाई हाम्रा स्थानीय लोकबाजा- मादल, हार्मोनियम, खैजडी, ढोल, बासुरी वा अन्य कुनै बाजा बजाउन आउछ ? यदि कुनै पनि बाजा बजाउन आउदैन भने घरपरिवार, साथी वा बाजा बजाउन जान्ने मानिसको सहयोगले कम्तिमा एउटा बाजा बजाउन सिक्नुहोस् । तपाईलाई कुनै बाजा बजाउन पहिले नै आउछ वा तपाईले बाजा बजाउन सिक्नु भयो भने तपाईले बजाएको बाजाको तालमा गीत गाउन वा नृत्य गर्नका लागि घरपरिवारका सदस्य वा साथीहरूलाई अनुरोध गर्नुहोस् । तपाईको बाजाको ताल मिल्यो कि मिलेन ? गाउने, नाच्ने वा अन्य स्रोताहरूले यसबारेमा के भन्छन् ? यी सबै कुराहरू र तपाईको समेत बाजा सिक्दाको अनुभूति समेटेर प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

४. कुशे गाउँपालिकाले गत वर्ष र चालु वर्षमा शिक्षा, बालबालिका, युवा तथा महिलाको लागि के कति बजेट विनियोजन गरेको देखिन्छ ? विनियोजन गरिएको बजेट न्यून छ वा सन्तोषजनक ? उल्लिखित विषयहरूका शिक्षाको बजेट बढ्दो क्रममा छ वा घट्दो ? आगामी दिनहरूमा उल्लिखित क्षेत्रका कुन कुन शीर्षकहरूका बजेट विनियोजन गर्नु आवश्यक छ ? यस सम्बन्धमा कुशे गाउँपालिकाको शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखामा गएर सम्बन्धित पदाधिकारी वा जनप्रतिनिधिलाई भेटी आवश्यक सूचना सङ्कलन गरेर सोही आधारमा तपाईको समूहले आफ्नो विचारसमेतका आधारमा प्रतिबेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

५. आफ्नो घर वा विद्यालयमा बाखापालन/भेडापालन/मौरीपालन वा दलहनबालीहरू (केराउ, मास, गहत, भटमास, सोइटा, मसुरो) मध्ये कुनै एकको खेती कार्यमा सहभागी हुनुहोस् । यसरी सहभागी हुँदा पालन वा खेती गर्ने तरिका, उत्पादन भएको वस्तु, प्रयोगको अवस्था, विक्री वितरण सम्बन्धी विवरण तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

६. हस्त निर्मित सामग्रीहरू (चकटी, नाङ्लो, बाबियोको डोरी आदि) मध्ये कुनै एक सामग्री निर्माण गरी कक्षामा प्रदर्शन गर्नुहोस् ।

७.तपाईलाई कुन कुन खानेकुराका परिकारहरू तयार गर्न अर्थात पकाउन आउँछ ? तपाईले पकाउन सिकेका मध्ये कुनै एउटा खाने कुरा पकाउने क्रममा के कस्ता विधि र तरिकाहरू अपनाएर पकाउनु

भयो ? उक्त परिकार पकाउँदा आफ्नो अनुभूति र अनुभव सहित आवश्यक पर्ने सामग्री र पकाउने विधिलाई क्रमसँगै लेखी तयार भएको प्रतिवेदनलाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

८. हाम्रो परिवार र समुदायमा परम्परादेखि चलिआएका प्रचलन र रीतिरिवाजहरू के के छन् ? तिनीहरूमध्ये कुन कुन प्रचलन र रीतिरिवाजले हामीलाई सभ्य र खुसी बनाउन सहयोग गरिरहेका छन् ? पूर्वीय दर्शनको बारेमा केही जानकारी राख्ने तपाईको टोलका कुनै व्यक्तिका विचारसहित यसबाट आफूले आर्जन गरेको भावना र सिकाइलाई समेत समेटेर प्रतिबेदन तयार गरी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

९.तपाईले हरेक दिन विहान उठ्दा र बेलुका सुत्दा राम्रो कुराहरूको टिपोट गर्ने बानीले तपाईको जीवनमा पारेको सकारात्मक प्रभाव के हो? यसको बारेमा तपाईका परिवारका सदस्य र साथीहरूको भनाइ के छ? तपाईको स्वभाव र आचरणमा यसबाट भएको परिवर्तन वा सिकाइ के हो? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर प्रतिबेदन बनाइ प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१०.तपाईको घरपरिवारका सदस्यहरूसँग मिलेर तपाइले अहिलेसम्म शारीरिक श्रमसँग सम्बन्धित प्रमुख पाँच कामहरू के के हुन् ? तपाइको उक्त काममा भएको सहभागिताको सम्बन्धमा तपाईको परिवारका सदस्यहरूको भनाइ के कस्तो छ र तपाईलाई उक्त काममा सहभागी हुँदा के कस्तो अनुभूति भयो ? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर प्रतिबेदन बनाइ पेश गर्नुहोस् ।

११.घरपरिवार वा छरछिमेकमा भएका जेष्ठ नागरिकसँग भेटघाट गरी उहाँले आफ्नो जीवनमा गरेका राम्रा कुराहरू के के रहेछन् ? उहाँलाई कुन कुराको धेरै सम्झना आउँदो रहेछ ? कुन कुरा गरेकोमा उहाँ धेरै खुसी हुनुहुँदो रहेछ ? उनीहरूले भनेको आधारमा तपाइले खुसी हुनका लागि के सिक्नु भयो ? आदि कुरा समेटेर प्रतिवेदन तयार गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१२.तपाईले अहिलेसम्म सिकेका र अभ्यास गरेका योगासनहरूको नाम र ती आसनहरूबाट तपाइलाई भएको फाइदाको बारेमा समेत उल्लेख गरी तयार गरेको प्रतिबेदन कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१३.तपाईले आफुले गरेको अवलोकनको आधारमा आफ्नो कुशे गाउँपालिकामा भएका कम्तिमा एकएकवटा पर्यटकीय स्थल, पार्क, पोखरी र धार्मिक स्थलहरूको नाम लेखी तिनीहरूको महत्त्व र संरक्षण गर्नु पर्ने कारणबारे तलका तालिकामा भरी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं	कुशेमा भएका पर्यटकीय र धार्मिक स्थल एवम् ताल, पार्कहरूको नाम	महत्त्व	संरक्षण गर्नु पर्ने कारण
१			
२			
३			
४			
५			
६			

१४. अभिभावकको सहयोगले जङ्गल वा घरवरिपरिबाट कम्तिमा ५ वटा औषधीजन्य विरुवा, जडिबुटी एवम् घाँसपातको नमूना सङ्कलन गरी निम्न तालिकामा भरेर कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

क्र.सं	औषधीजन्य बोटविरुवा, जडिबुटी र घासपातको नाम	महत्त्व र प्रयोग (कुन रोगको लागि उक्त विरुवाको कुन भाग कसरी)
१		
२		
३		
४		
५		

१५. गड्यौला मल बनाउने विधिअनुसार घरमा वा विद्यालयमा गड्यौला मल बनाउने कार्यमा सहभागी हुनुहोस् । तयार भएको गड्यौला मललाई प्रयोग गर्ने विधिअनुसार तरकारी खेती, पुष्पखेती, फलफूल खेतीमा प्रयोग गर्नुहोस् । यो मल प्रयोग गर्दा भएका फाइदा तथा उपयोगिता सम्बन्धमा आफ्नो अनुभवसमेतलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

१६ घर तथा विद्यालयमा करेसाबारी/बगैंचा निर्माण गरी वा कौसी वा बरण्डा वा गमलामा तरकारी खेती/पुष्पखेती/फलफूल खेती गर्नुहोस् । यसबाट उत्पादित वस्तुहरू, तिनीहरूको उपयोग, भएको फाइदा सम्बन्धी विवरणलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१७. हरित घरको अवधारणाअनुसार घर वरपरको खाली ठाउँमा उपयोगी हुने वनस्पति रोप्नुहोस् । उक्त वनस्पति हुर्कनाको लागि आवश्यक पर्ने तत्वहरू नियमितरुपमा प्रदान गर्नुहोस् । वनस्पति हुर्केको अवस्थाको चित्र वा भिडियो तयार गरी कक्षामा देखाउनुहोस् ।

१८. कक्षाका विद्यार्थीहरू पाँच समूहमा विभाजन हुनुहोस् र समूहगत रुपमा हरित विद्यालयको अवधारणाअनुसार विद्यालय वरपरको खाली ठाउँमा उपयोगी हुने वनस्पति रोप्नुहोस् । उक्त वनस्पति हुर्कनको लागि आवश्यक पर्ने तत्वहरू नियमितरुपमा प्रदान गर्नुहोस् । वनस्पति हुर्केको अवस्थाको चित्र वा भिडियो तयार गरी कक्षामा समूहगत रुपमा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१९. निम्नानुसार सूचि प्रयोग गरी आफ्नो घर भूकम्पबाट कति सुरक्षित छ, घरको अवलोकन एवम् अभिभावकसँग गरिएको छलफलको आधारमा प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचकहरू	सुरक्षित छ	सुरक्षित छैन	कारण
संरचनात्मक				
१	पर्खाल			
२	छत वा छानो			
गैरसंरचनात्मक				
१	दराज			
२	टि.भी.			

२०. कुनै २ जना मोटरसाइकल वा स्कुटर चालकलाई भेटी मोटरसाइकल वा स्कुटरबाट यात्रा गर्दा हुने सम्भाव्य जोखिम र सावधानीका उपायहरूसहित तलको तालिका पूरा गर्नुहोस् र सो का आधारमा 'मोटरसाइकल वा स्कुटरमा सुरक्षित यात्रा' विषयक एक निबन्ध लेख्नुहोस् ।

क्र.सं.	मोटरसाइकल वा स्कुटर चालकको नाम	संभावित जोखिमहरू	सावधानीका उपायहरू
१			
२			

२१. नजिकैको स्वास्थ्य संस्थाका सवास्थ्यकर्मीलाई भेटी कोभिड, बर्ड फ्लू, डेङ्गु र झाडापखाला कसरी सर्छन् र तिनीहरूबाट बच्ने उपायहरू के हुन भनेर सोध्नुहोस् । सोको तलको खाका प्रयोग गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

रोगको विवरण	कोभिड	बर्ड फ्लू	डेङ्गु	झाडापखाला
रोग सर्ने कारण				
रोगबाट बच्ने उपाय				

कक्षा ८

१. कस्तो आयोजनाहरूलाई गौरवको आयोजना भनिन्छ ? कार्यसम्पादनको सवालमा अरु आयोजना र गौरवका आयोजनामा के भिन्नता छ ? हाम्रो कुशे गाउँपालिकाले कुन कुन आयोजनाहरूलाई गौरवका आयोजना भनी नामाकरण गरेको छ ? सम्बन्धित क्षेत्रका पदाधिकारी वा यससम्बन्धी जानकार व्यक्तिलाई भेटी प्राप्त गरेको सूचनाका आधारमा उल्लिखित प्रश्नहरूको जवाफसहित कुनै दुइवटा गौरवका आयोजनाहरूको विवरण तलका तालिकामा भरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

क्र.सं.	विवरण	१	२
१	आयोजानाको नाम		
२	आयोजना आरम्भ भएको मिति र स्थान		
३	आयोजना सम्पन्न हुनु पर्ने मिति		
४	आयोजना सम्पन्न भएको मिति		
५	आयोजनाको कुल लागत		
६	आयोजनामा सहयोग गर्ने मुलुक		
७	आयोजनाबाट हुने प्रमुख उपलब्धिहरू		
८	आयोजना सम्पन्न हुने क्रममा देखिएका समस्याहरू		
९	तपाईको अनुभूति		

२. कुशे गाउँपालिकाले जारी गरेका ऐन र नियमावलीहरूको देहायको तालिकामा लेखी उक्त ऐन वा नियमावली जारी गर्नु पर्ने खास कारण के हो ? गाउँपालिकाका पदाधिकारी र सम्बन्धित जानकार हरूसँग सोधपुछ र अध्ययन गरी आफ्नो विचार समेतका आधारमा तलको तालिकामा भरी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

कुशे गाउँपालिकाले जारी गरेका ऐन र नियमावली	जारी गर्नुपर्ने खास कारण	कैफियत
१.		
२.		
३.		
४		
५		

३. कर्णाली प्रदेशको नक्सा बनाइ त्यहाँ भएको तपाईको जिल्ला र गाउँपालिकाको नक्सामा प्रमुख पर्यटकीय स्थल, जिल्ला सदरमुकाम, प्रमुख सडक र शहर, प्रमुख नदी र ताल आदि भरेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

४. कुशे गाउँपालिकामा सञ्चालनमा रहेकामध्ये निम्न उद्योग र कलकारखानाहरूको समूहगत रुपमा अवलोकन गरी उक्त उद्योग र कलकारखानाहरूले सामान उत्पादन गर्ने प्रक्रियाको बारेमा प्रतिबेदन बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस ।

क्र.सं	उद्योग तथा कलकारखानाहरू	आवश्यक पर्ने कच्चा पदार्थ	उत्पादन प्रक्रिया	उत्पादन हुने सामानको नाम
१				
२				
३				
४				
५				

५. तपाई सहभागी भएको बालक्लवले अहिलेसम्म के कस्ता कामहरू गर्दै आइरहेको छ ? बालक्लवमा सहभागी भएर तपाईले आफूमा के कस्ता सीप र क्षमताको विकास गर्नुभयो ? तपाईको बालक्लवको भावी योजना के कस्ता क्रियाकलापहरू गर्ने रहेको छ ? साथीहरूसँग आवश्यक छलफल गरेको र बालक्लवका अभिलेखहरू अध्ययन गरेको आधारमा उल्लिखित कुराहरूलाई समेटेर प्रतिबेदन बनाइ कक्षामा पेश गर्नुहोस् ।

६. कुशे गाउँपालिकास्तरीय अध्यक्ष कप खेलकुद प्रतियोगितामा समावेश हुने खेलहरू र खेल खेल्दा आवश्यक पर्ने सामग्री र खेलाडी संख्या तलको तालिकामा भरी सोको प्रतिवेदन कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	खेलका नामहरू	खेल खेल्दा आवश्यक पर्ने सामग्री	आवश्यक पर्ने न्यूनतम खेलाडी संख्या
१			
२			
३			
४			
५			
६			
७			

७. कक्षामा छलफल गरे बाहेकका आफ्नो व्यक्तिगत स्वार्थ भन्दा माथि उठेर आफ्नो गाउँटोल, समाज र समग्र मुलुकको हितका लागि काम गर्ने कुशे गाउँपालिकाका महानुभाव (साहित्यकार, कलाकार, समाजसेवी, खेलाडी, शिक्षाविद्, शिक्षक, वन तथा वातावरण विज्ञ आदि) हरू र उनीहरूले सम्पादन गरेका कामहरू तालिकामा भरी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं	व्यक्तिको नाम	कार्य क्षेत्र	सम्पादन गरेका कार्यहरू
१			
२			
३			
४			
५			

८. आफ्नो घर वा विद्यालयमा गरिने कुनै एक नगदेबाली (तोरी, मसुरो, अरहर) को खेती कार्यमा सहभागी हुनुहोस् । खेती गर्दा चाहिने सामग्रीहरू, खेती गर्ने तरिका र उक्त खेती कार्यमा सहभागी, उत्पादित तरकारी र प्रयोग तथा बजारीकरण सम्बन्धी विवरण समावेश गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

९. हस्त निर्मित सामाग्रीहरू (स्याँखु, डोको, छाप्री, पायो, गुन्द्री आदि) मध्ये कुनै एक सामग्री निर्माण गरी कक्षामा प्रदर्शन गर्नुहोस् ।

१०.तपाईको घरमा को को हुनु हुन्छ ? उहाँहरूले के के काम गर्नु हुन्छ ? उहाँहरूले गर्ने कामले तपाई वा तपाईको परिवारलाई के कस्तो फाइदा भइरहेको छ वा फाइदा हुने देख्नु भएको छ ? घरका जेष्ठनागरिक वा आफूभन्दा अग्रजसँग सोधपुछ गरी यसबाट तपाईले सिकेको कुरालाई समेत समेटेर प्रतिबेदन बनाउनुहोस् ।

११.तपाईले आफू भविष्यमा के हुने उद्देश्य राख्नु भएको छ ? यो उद्देश्य राख्नुमा तपाईसँग हाल भएका के कस्ता सक्षमताहरूले तपाईको मनोबल बढाएका हुन् ? तपाईको यो उद्देश्यको बारेमा तपाइका परिवारका सदस्य र साथीहरूले के भन्नु हुन्छ ? तपाईले आफ्नो जीवनको लागि गरिएको उद्देश्य निर्धारणले तपाईलाई के असर परेको छ ? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर प्रतिवेदन तयार गरी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१२.कस्तो जीवनलाई सन्तुलित जीवन भनिन्छ ? सन्तुलित जीवनले मानिसलाई कसरी खुसी प्रदान गर्न सहयोग गर्दछ? यससम्बन्धमा आफ्नो गाउँवस्तीका केही बयोबृद्ध र केही समकक्षीहरूको जमघट गराइ उनीहरूबाट व्यक्त विचारहरूलाई समेट्दै यसबाट तपाईले आर्जन गरेको अनुभूति र सिकाइलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

१३.तपाईको परिवारको गोत्र र वंश के हो ? तपाईको पूर्खा तपाई अहिले भएको स्थानमा कहाँबाट आउनु भएको हो? तपाईको वंशजहरूको बसोबास विशेषगरी कहाँ कहाँ छ ? तपाईको मामातिरको र तपाईको परिवारतिरको वंश र गोत्र एउटै हो कि फरक हो ? विहेबारी लगायतका काम गर्दा गोत्र र वंशको ख्याल किन गर्ने गरिन्छ ? यसको कारण के हो ? यो सम्बन्धमा तपाईका घरपरिवारका अग्रज लगायत समाजका मानिसहरूले के भन्छन् ? यसबाट तपाइले आर्जन गरेको नयाँ अनुभूति वा सिकाइ के हो ? उल्लिखित सबै कुरा समेटेर प्रतिवेदन बनाइ कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

१४.घरायसी तथा विद्यालयबाट निस्कने ठोस फोहोरको प्रयोग गरी विन र पिट कम्पोष्टिङ विधिबाट मल बनाउनुहोस् । आवश्यकताअनुसार उक्त तयारी मललाई तरकारी खेती, पुष्पखेती, फलफूल खेतीमा प्रयोग गर्नुहोस्। यो मल प्रयोग गर्दा भएका फाइदा तथा उपयोगिता सम्बन्धमा आफ्नो अनुभवसमेतलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस्।

१५. हाम्रो समाजमा सामाजिक चुनौतिको रुपमा जरा गाडेर रहेको बालबिबाह र लैङ्गिक बिभेदले पारेका नकारात्मक प्रभावहरू के के हुन् ? यसलाई कसरी न्यूनिकरण गर्न सकिन्छ ? न्यूनिकरणमा को-कोले के कस्तो भूमिका निर्वाह गर्न सकिन्छ ? आदि विषयमा विद्यालयमा बक्तृत्व कला प्रतियोगिताको आयोजना गरी सोको प्रतिबेदन विद्यालयमा पेश गर्नुहोस् ।

१६. निम्नानुसार सूचि प्रयोग गरी हाम्रो विद्यालय भूकम्पबाट कति सुरक्षित छ, विद्यालय परिसर र भवनहरूको अवलोकन एवम् शिक्षकहरूसँग छलफल गरी एक प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचकहरू	सुरक्षित छ	सुरक्षित छैन	कारण
संरचनात्मक				
१	पर्खाल			
२	छत वा छानो			
गैरसंरचनात्मक				
१	दराज			
२	बेन्च डेस्क			

१७. घरायसी तथा विद्यालयबाट निस्कने ठोस फोहोरको प्रयोग गरी विन र पिट कम्पोष्टिङ विधिबाट मल बनाउनुहोस्। आवश्यकताअनुसार उक्त तयारी मललाई तरकारी खेती, पुष्पखेती, फलफूल खेतीमा प्रयोग गर्नुहोस् । यो मल प्रयोग गर्दा भएका फाइदा तथा उपयोगिता सम्बन्धमा आफ्नो अनुभवसमेतलाई समेटी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस्।

१८. कक्षाका विद्यार्थीहरू समूहमा विभाजन हुनुहोस् र मल बनाउने विभिन्न विधिमध्ये विद्यालयबाट निस्कने कुहिने फोहोरको प्रयोगबाट विन कम्पोष्टिङ वा पिट कम्पोष्टिङ मध्ये कुनै एक विधिबाट मल तयार गर्नुहोस् र आवश्यकताअनुसार करेसाबारी, पुष्पखेती, जडीबुटी खेती वा अन्य खेतीमा प्रयोग गर्नुहोस् ।

१९. सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको जातीय विभेद, बाल हिंशा, महिला हिंशा, चेलीबेटी बेचबिखन, दाइजो प्रथाले हाम्रो समाजका के कस्ता नराम्रा असरहरू पारिरहेको छ ? यसले मानव सभ्यताको उन्नयनमा के कस्ता अप्ठ्याराहरू देखा परेका छन् ? यस प्रकारका सामाजिक विकृतिहरूको न्यूनिकरण गर्नका लागि विद्यालय, विद्यार्थी, नागरिक समाज, संघसंस्था र गाउँपालिकाले के कस्ता भूमिका निर्वाह गर्दै आइरहेका छन् र अझै अपेक्षित सुधारका लागि के कस्ता कामहरू गर्न जरुरी छ ? यो क्षेत्रका जानकारहरूसँग छलफल गरी आफ्ना समेत विचारका आधारमा उल्लिखित प्रश्नहरूका जवाफलाई समेटेर प्रतिवेदन बनाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

२०. पाँच समूहमा कक्षाका विद्यार्थीहरू विभाजन हुनुहोस् । तपसिलका कार्यहरू तपसिलका समूहले सम्पन्न गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

समूहको नाम	समूहले गर्नुपर्ने कार्यहरू
ऊर्जा समूह	विद्यालयमा प्रयोग भएका ऊर्जाका प्रकार (सौर्य ऊर्जा, विद्युत आदि), ऊर्जाको प्रयोग सिकाइ, प्रशासनिक कार्य, कम्प्युटर सञ्चालन आदि)
पानी समूह	विद्यालयमा प्रयोग भएको पानीको स्रोतहरू (धारा, कुवा, इनार, आकाशे पानी आदि), पानीको प्रयोग (सिँचाइ, पिउने, सफाइ गर्ने वा अन्य), पानीको संरक्षणका कार्यहरू
सरसफाइ समूह	विद्यालयको खेलमैदान, कक्षाकोठाको सरसफाइ आदि

समूहको नाम	समूहले गर्नुपर्ने कार्यहरू
फोहोरमैला व्यवस्थापन समूह	विद्यालयबाट निस्कने फोहोरको प्रकार (कुहिने, नकुहिने, तरल, ग्याँस वा अन्य), फोहोरमैला व्यवस्थापनका उपायहरू
सिकाइ व्यवस्थापन समूह	बँगैचाका, करेसाबारी, ऊर्जा (सौर्य, पानी) मा सिकाइको लागि प्रयोग
हरियाली प्रवर्धन समूह	वृक्षारोपण, पुष्पखेती, जडीबुटी खेतीको कार्य

२१.प्रविधि अर्थात Google Search गरी तल उल्लेखित महामारीसँग सम्बन्धित विवरण संकलन गरेर कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	महामारीहरू		महामारी पत्ता लागेको वर्ष	महामारी सुरु भएको देश	महामारीको कारण	मृत्यू भएका मानिस संख्या	औषधि	सुरक्षाका उपायहरू
१	ब्ल्याक डेथ							
२	प्लेग							
३	फ्लू							
४	हैजा							
५	कोभिड–१९							

२२. विपद्को समयमा सूचना अति आवश्यक हुन्छ । सूचनाको माध्यमबाट सामूहिक प्रतिकार्य समयमै हुन्छ । त्यसकारण जुनसुकै विपदमा प्रयोग हुने गरी तलको तालिकामा आकस्मिक सम्पर्क व्यक्ति र आकस्मिक सम्पर्क नम्बरहरू (Emergency Contact Numbers) खोजी कक्षामा टाँस्नुहोस् ।

क्र.सं.	सम्पर्क गर्नुपर्ने व्यक्ति	ठेगाना	सम्पर्क नम्बर

७. सिकाइ सहजीकरण विधि र प्रक्रिया

(क) कक्षा १–३ को सिकाइ सहजीकरण विधि र प्रक्रिया

पाठ्यक्रमले विद्यार्थीहरूबाट अपेक्षा गरेका सिकाइ उपलब्धि सहज र सरल तरिकाले हासिल गर्न/गराउन शिक्षक तथा विद्यार्थीहरूले गर्ने सम्पूर्ण क्रियाकलापहरू सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियाभित्र पर्दछन् । एकीकृत पाठ्यक्रमले सिकाइ उपलब्धिको आधारमा मूल्याङ्कन गर्ने गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कनको खाका तय गरेको छ । दैनिक सिकाइ सहजीकरणको क्रममा नै निर्धारित सिकाइ उपलब्धि हासिल भए नभएको लेखाजोखा गर्न शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापको अभिन्न अंगको रुपमा मूल्याङ्कनलाई प्रयोग गर्नुपर्ने कुरा वर्तमान पाठ्यक्रमले उल्लेख गरेकाले सोही बमोजिमका सिकाइ क्रियाकलापहरू अवलम्बन गर्नुपर्ने हुन्छ । यस पाठ्यक्रमले सिकाईलाई प्रभावकारी र दिगो बनाई उनीहरूको स्थानीय विषयवस्तु र आवश्यकताअनुसारको ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकासको सुनिश्चितताको अपेक्षा गरेको छ । जसका लागि बालबालिका केन्द्रित, अन्तरक्रियात्मक, सहयोगात्मक तथा प्रत्यक्ष अनुभवमा आधारित शिक्षण

विधि र रणनीतिहरूको प्रयोगमा जोड दिनुपर्ने हुन्छ । यस अनुसार कक्षाकोठामा हुने शिक्षणमा पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक, शिक्षक निर्देशिका, श्रव्यदृश्य सामग्री, सन्दर्भ सामग्रीका अतिरिक्त सकेसम्म स्थानीय स्तरमा उपलब्ध तथा स्वनिर्मित स्रोत र साधनहरूलाई शैक्षणिक सामग्रीको रुपमा प्रयोग गर्नु पर्छ । समयको माग बमोजिम सिकाइलाई निरन्तरता दिन तथा युग सापेक्ष सिकाइका लागि शिक्षण सिकाइमा सूचना प्रविधिको प्रयोगलाई स्थान दिनु पर्छ र वेभमा आधारित सिकाइलाई वैकल्पिक सिकाइको माध्यमको रुपमा प्रयोग गर्न शिक्षकले आफूलाई आवश्यक पर्ने ज्ञान र सिपको विकास गरी आवश्यकताअनुसार प्रविधिका साधनहरूको प्रयोग गर्नुपर्ने हुन्छ ।

कक्षा १-३ को पाठ्यक्रमले एकीकृत सिकाइलाई जोड दिएकाले शिक्षण सिकाइ सहजीकरणका क्रियाकलापहरूलाई पाठ्यक्रममा दिइएका सिकाइ उपलब्धि र विषयवस्तुको प्रकृतिअनुसार स्थानीय विषयका क्षेत्रहरू र अन्य विषयहरू (नेपाली, अङ्ग्रेजी, गणित र हाम्रो सेरोफेरो) मा भएका मिल्दाजुल्दा विषयवस्तुलाई अन्तरसम्बन्ध कायम गरी सहजीकरण गर्नुपर्छ । स्थानीय विषयमा रहेका कतिपय विषयवस्तुहरू सहजीकरण गर्दा आवश्यकताअनुसार स्थानीय विज्ञहरूको ज्ञान र सिपलाई उपयोग गर्न उहाँहरूलाई कक्षाकोठामा आमन्त्रण गरी अनुभव तथा सिपको प्रदर्शन एवम् अन्तरक्रियाको अवसर सिर्जना गर्नु पर्ने छ । सिकाइलाई सहकार्यात्मक र प्रत्यक्ष अनुभवमा आधारित बनाउन स्थलगत अध्ययन समूहकार्य तथा प्रयोगात्मक अभ्यासमा जोड दिनु पर्ने छ । स्थानीय विषयमा उल्लिखित विषयवस्तुहरू विद्यार्थीहरूको आफ्नै सेरोफेरोका रहेकाले सैद्धान्तिक भन्दा प्रयोगात्मक तरिकाले सिकाइ सहजीकरण गर्नेमा शिक्षकले ध्यान दिनुपर्ने हुन्छ । स्थानीय कला, संस्कृति, धर्म, चालचलन, रितीरिवाज, पेसा, व्यवसाय, प्रविधिहरूको प्रयोग, संरक्षण, विकास गर्न स्वयम् विद्यार्थीहरूको प्रत्यक्ष उपस्थिति भएपछि मात्र उक्त विषयवस्तुहरूको ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकास गराउन सहज हुन्छ । सिकाइलाई दिगो बनाउन सिकेका व्यवहारहरूलाई अभ्यास गर्ने तथा वास्तविक जीवनमा प्रयोग गर्ने अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ । साथै सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियाहरूले, अनुभव, खोज, चिन्तन, तर्कद्वारा सिकारुको निर्णय क्षमता विकास गरी ज्ञानको विकास र रुपान्तरण गर्न सहयोग गर्नुपर्छ ।

यस पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनका लागि देहाय बमोजिमका सिकाइ सहजीकरण प्रक्रिया अवलम्बन गर्नु पर्नेछ :

- कक्षा १ देखि ३ सम्मको पाठ्यक्रम एकीकृत ढाँचामा विकास गरिएको र यस अन्तर्गत बहुविषयक (विषयहरू अलग अलग तर मिल्दाजुल्दा विषयवस्तुलाई सँगै सिकाउने) र अन्तरविषयक (अन्य विषय र विषयभित्रका विषयवस्तुहरूमा अन्तरसम्बन्ध कायम गरी सिकाइ गराउने) रहेको हुँदा बहुविषयक ढाँचाको सिद्धान्तअनुसार सिकाइ सहजीकरणको योजना बनाइ सिकाइ सहजीकरण गर्नुपर्ने छ ।
- पाठ्यक्रमको बहुविषयक ढाँचा (अन्य विषयसँग मिल्दा सिकाइ उपलब्धि तथा विषयवस्तुलाई सँगै सहजीकरण गर्ने र नमिल्ने विषयवस्तुलाई निश्चित क्रममा राखेर सरल देखि जटिलताको सिद्धान्तअनुसार सहजीकरण गर्ने) अनुरुप एकीकृत सिकाइका लागि शिक्षकले एकिकृत पाठ्यक्रमको अध्ययन र अन्य शिक्षकहरूसँग समेत समन्वय गरी सहजीकरण क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्ने छ ।
- कक्षा १-३ मा अध्ययन गर्ने बालबालिकाको संज्ञानात्मक विकासको अवस्थालाई दृष्टिगत गरी उनीहरूको धारणा विकासमा सहयोग पुऱ्याउन शिक्षणमा ठोस सामग्रीको प्रयोगलाई प्राथमिकताका साथ स्थान दिनु पर्ने छ ।

- सिकाउनु पर्ने विषयवस्तु/धारणालाई उनीहरूको दैनिक जीवनसँग सम्बन्धित गरी रोचक र मनोरञ्जक ढङ्गले प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ ।
- मनोरञ्जनपूर्ण सिकाईका लागि खेल, गीत, नृत्य र अभिनय विधिको प्रयोग गर्नुपर्ने छ ।
- बालबालिकाको दिगो सिकाईका लागि उनीहरूलाई प्रशस्त अभ्यासको अवसर दिनुपर्ने छ ।
- विद्यार्थीसँग प्रत्यक्ष अनुभव गरेर तथा विद्यार्थी आफै सक्रिय भई सिक्न सक्ने, विश्लेषणात्मक चिन्तनबाट अर्थ निर्माण गर्न सक्ने विषयवस्तुहरूमा विषयवस्तुको प्रकृति हेरी प्रयोग, परियोजना कार्य, सर्वेक्षण, समस्या समाधान, खोज, आगमन वा निगमन विधिको प्रयोग गर्नुपर्ने छ । यो पाठ्यक्रमको विषयवस्तुहरूले स्थानीयतासँग प्रत्यक्ष सरोकार राख्ने भएकाले सिकारुलाई प्रत्यक्ष अवलोकन र अनुभव प्रदान गर्न स्थलगत भ्रमणको व्यवस्था मिलाउनु पर्ने छ ।
- सिकारुहरूले आफूले जानेका र हासिल गरेका ज्ञान, सिप र अनुभवहरू एक आपसमा आदानप्रदान गरी सहपाठीहरूको सहयोग र सहकार्यमा सिक्न तरिकाहरू अवलम्बन गर्नुपर्ने छ ।
- सामाजिक सुधार, जनचेतना र वातावरण संरक्षणमा आफ्नो स्तरबाट योगदान दिन तथा नेतृत्व सिप विकासमा प्रेरित गर्न साना चेतनामूलक भिडियो बनाई सामाजिक सञ्जालमा लोड गर्ने, यस्तै चित्रहरू सार्वजनिक ठाउँमा टाँस्ने जस्ता अभियान तथा सामाजिक कार्यहरूमा सहभागी गराउनुपर्ने छ ।
- कक्षाकोठालाई रमाइलो तथा जीवन्त बनाई राख्न तथा युग सापेक्ष प्रविधियुक्त सिकाइका लागि उपलब्ध श्रव्य दृश्य सामग्रीहरू, विद्युतीय सामग्रीहरू तथा वेभमा आधारित सामग्री र विधिहरूलाई सकेसम्म प्रयोग गर्ने कोशिस गर्नुपर्ने छ ।

(ख) कक्षा ४–८ को शिक्षण सहजीकरण विधि र प्रक्रिया

कुशे गाउँपालिकाभित्रका सबै वडाहरूका स्थानीय विषयवस्तु र आवश्यकतालाई समेटी यस पाठ्यक्रममा विषयवस्तुहरू राखिएको हुँदा उक्त विषयवस्तुको व्यावहारिक ज्ञान, सिप र अभिवृत्ति विकासका लागि कक्षाभित्र वा बाहिर आफ्नो घर, समुदाय, संघसंस्था, धार्मिक स्थल, पेसा र व्यवसायस्थल, विकासका पूर्वाधारहरू, वन सम्पदा, जलसम्पदामा भ्रमण गरी पञ्चज्ञानेन्द्रीयद्वारा प्रत्यक्ष अवलोकन तथा प्रयोग गरी सिकेका कुराहरूलाई सिर्जनात्मक विश्लेषण गर्ने प्रतिभाको विकास गर्न प्रोत्साहित गर्ने गरी शिक्षण सिकाइ सहजीकरण गर्नुपर्छ । पाठ्यक्रममा विषयवस्तु तथा सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न विद्यार्थीहरूले कथा, कविता, नाटक, समाचार, चिठी, सम्पादकीय, गीत, प्रतिवेदन, रेखाचित्र, वृत्तचित्र, स्तम्भचित्र, तालिका, तस्बिर, नक्सा, नमुना निर्माण, प्रयोग, फोटो जस्ता रोचक वस्तुहरू मार्फत् अपेक्षित उपलब्धि हासिल गर्ने अपेक्षा गरिएको छ । विद्यार्थीहरूलाई कुनै पनि विषयवस्तु सिकाउँदा जीवन्त सिकाइ वातावरण तयार गर्नु पर्दछ । यसका लागि शिक्षण सिकाइको विधि, पद्धति तथा उपागमलाई विद्यार्थी केन्द्रित र सामग्री केन्द्रित गर्दै प्रयोगात्मक क्रियाकलापबाट गरेर सिक्ने अवस्थाको सुनिश्चितता गर्नु पर्दछ । अझ स्थानीय विषय स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ, पहिचान, पेसा व्यवसाय र प्रविधिसँग बढि नजिक तथा परिचित हुने भएकाले सान्दर्भिक शिक्षण सिकाइ मार्फत बालबालिकाहरूमा पाठ्यक्रमले तोकेका सक्षमता र सिकाइ उपलब्धि हासिल गराउन प्रयत्नशील रहनुपर्छ ।

आधारभूत तहको कक्षा ४ देखि ८ सम्म राखिएका विषयवस्तुहरू सहजीकरण गर्न निम्न विधि र तरिकाहरूको प्रयोग गर्न सकिने छ ।

क्र.सं.	शिक्षण विधि	प्रयोग गर्न सकिने विषयवस्तुहरू
१	प्रयोगात्मक विधि	गरेर सिक्ने क्रियाकलापहरू यस विधि अन्तर्गत पर्दछन् । जस्तै : बिरुवा तथा जनावरको हेरचाह, वृक्षरोपन, पशुपालन, पंक्षीपालन, तरकारी खेती, गायन, वादन, नृत्य, अभिनय, हस्तकला र चित्रकलाद्वारा प्रदर्शन आदि ।
२	अवलोकन र परियोजना विधि	गरेर सिक्ने, सँगै बसेर सिक्ने, प्राकृतिक वातावरणमा सिक्ने, सिपको विकास हुने गरी एकल वा समूह, कक्षाकोठाभित्र तथा बाहिर यो विधि प्रयोग गर्न सकिन्छ । जस्तै : स्थानीय सेवाहरूको जानकारी, विभिन्न धार्मिक स्थल, जलसम्पदा, वन सम्पदा, नमुना निर्माण, पेसा, व्यवसाय र प्रविधिको अवलोकन गरी प्रतिवेदन तयारी गर्ने तथा एकल र समूहगत तथा कक्षाकोठाभित्र र कक्षाकोठा बाहिर गरेर सिक्ने, पञ्च ज्ञानेन्द्रीयहरूको प्रयोगद्वारा सिक्ने क्रियाकलापहरू यस अन्तर्गत पर्दछन् ।
३	क्षेत्र भ्रमण विधि	कक्षाकोठा बाहिर रहेका वस्तुहरूको प्रत्यक्ष अवलोकन गरी प्राप्त जानकारीको अभिलेख राख्ने (प्रतिवेदन, चित्र, चार्ट, भिडियो आदि) । जस्तै : धार्मिक स्थल, पर्यटकीय क्षेत्र, वन सम्पदा, पोखरी, ताल, खेती (तरकारी खेती, फलफूल खेती, पुस्पखेती), विभिन्न पालन (पशुपालन, पंक्षीपालन) आदि ।
४	छलफल विधि	कुनै विषयवस्तुको बारेमा समूहगत, जोडीगत, कक्षागत रुपमा छलफल गरी निष्कर्ष निकाल्न प्रयोग गरिन्छ । जस्तै : सामुदायिक वनको महत्व, संरक्षण गर्ने उपायहरू, धार्मिक सम्पदानको संरक्षणका उपायहरू, बालबगैँचाको महत्व, हरित विद्यालयको लागि अवलम्बन गर्नुपर्ने पक्षहरू आदि ।
५	समस्या समाधान विधि	कुनै समस्या दिई समाधानको लागि उपायहरू पहिचान गरी समाधान गर्ने कार्य यस विधिमा गरिन्छ । जस्तो : पुष्प खेती गने, बासको चोयाबाट डालो बुन्ने, मकैको प्वाखबाट चकटी बुन्ने, वृक्षरोपण गर्ने, सरसफाइ गर्ने आदि ।
६	प्रश्नोत्तर	जुन सुकै विषयवस्तुको उठान गर्दा, परियोजना कार्य वा क्षेत्रभ्रमण वा कक्षा कार्य वा समूह कार्य गराउँदा, विषयवस्तुको प्रस्तुती अघि, प्रस्तुतीकरणको समय र अन्तमा, सिकाइ उपलब्धि हासिल भए नभएको सुनिश्चित गर्न यस विधिको प्रयोग गर्न सकिन्छ ।
७	घटना (मामला) अध्ययन	वरपरको कुनै विशेष घटनाको अध्ययन गरी त्यसको बारेमा प्रतिवेदन तयार गर्न लगाइ प्रस्तुतीकरण गर्न यस विधिको प्रयोग गर्न सकिन्छ । बाढी, पहिरो, आगलागी, चट्यांग, तरकारी खेती, कुखुरापालन आदि ।
८	प्रदर्शन विधि	कुनै वस्तु देखाएर सिकाउने विधि प्रदर्शन विधि हो । सामग्रीको अभाव भएको बेला शिक्षकले वस्तु वा चित्र प्रदर्शन गरेर सिकाउने गर्दछन् । जस्तै : कुशे गाउँपालिकाको नक्सा आदि । यसमा श्रव्यदृश्य सामग्रीको प्रदर्शन समेत पर्दछ । जस्तै : तरकारी खेती, पशुपालन, कुखुरापालको भिडियो आदि ।
९	सोधखोज विधि	विद्यार्थीमा नयाँ नयाँ कुरा खोजी गर्ने, त्यसको व्यक्ति तथा समाजमा परेको वा पार्ने प्रभाव पहिचान गराउने जस्ता सिपको विकास गराउने, समाजमा रहेको धार्मिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, ऐतिहासिक, भौगोलिक आदि पक्षको सोधखोज गरी वास्तविकता पत्ता लगाउने कार्यमा यस विधिको प्रयोग गर्न सकिन्छ ।

क्र.सं.	शिक्षण विधि	प्रयोग गर्न सकिने विषयवस्तुहरू
१०	कथाकथन विधि	विषयवस्तुलाई रमाइलो, आकर्षक, उत्प्रेरणात्मक तरिकाले प्रस्तुतीकरण गर्न यस विधिको प्रयोग गर्न सकिन्छ । जस्तै : धार्मिक स्थल, पेसा, व्यवसाय, प्रविधिको प्रयोग, संरक्षण, विकास र प्रवर्धन आदिलाई कथात्मक तरिकाले प्रस्तुत गर्न सकिन्छ ।

माथि उल्लेख गरिएका विधिहरूका साथै विषयवस्तुको प्रकृतिअनुसार अन्य विधिहरूको समेत प्रयोग गर्न सकिन्छ । विधिहरूको साथै विद्यार्थीको सिकाइलाई थप आकर्षक, तार्किक, समालोचनात्मक, सहभागितात्मक बनाउन विभिन्न रणनीति तथा तरिकाहरूको प्रयोग गर्न सकिन्छ। जसलाई निम्नअनुसार उल्लेख गर्न सकिन्छ :

(अ) मष्तिष्क मन्थन, (आ) जिग्सअ, (इ) सोच-जोडीमा छलफल-आदान प्रदान, (ई) जोडीमा पढाइ र जोडीमा सारांश, (उ) संक्षिप्त लेखन, (ऊ) परस्पर शिक्षण, (ए) घुलमिल/स्थिर/जोडी, (ऐ) ग्यालरी हिडाइ, (ओ) फिसबल छलफल, (औ) टी/कपि ब्रेक विचार आदान प्रदान, (अं) प्यानल छलफलआदि ।

८.विद्यार्थी मूल्याङ्कन

शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाकै एउटा अङ्गका रूपमा विद्यार्थीको नियमितरुपमा विद्यार्थीले सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे नगरेको लेखाजोखा गरी विद्यार्थीको सिकाइमा निरन्तर सुधार गरी न्यूनतम सिकाइस्तर प्राप्तिको सुनिश्चितता गर्ने पक्षलाई यस पाठ्यक्रमले जोड दिएको छ । यस प्रकारको मूल्याङ्कनले विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्तिका साथै उनीहरूलाई सिकाइमा निरन्तर प्रगति गर्ने अवसर सिर्जना गर्न सहयोग गर्दछ । स्थानीय विषयमा राखिएका विषयवस्तु तथा सिकाइ उपलब्धि पूरा गराउनको लागि कक्षाकोठाको शिक्षण सिकाइको क्रममा गरिने लेखाजोखाको साथै विद्यार्थीहरूलाई आवश्यकताअनुसार सम्बन्धित क्षेत्रमा अवलोकन, क्षेत्रभ्रमण, परियोजना तथा प्रयोगात्मक कार्यमा समेत सलंग्न गराई सोही बमोजिम विद्यार्थीले सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे नगरेको एकिन गर्नुपर्ने हुन्छ र आवश्यकताअनुसार सहजीकरण गर्नुपर्ने हुन्छ। यस्तो मूल्याङ्कनलाई मूलतः सिकाइका लागि मूल्याङ्कन अर्थात् निर्माणात्मक मूल्याङ्कनका रूपमा प्रयोग गरिनुपर्दछ ।

निर्माणात्मक प्रयोजनका लागि सञ्चालन गरिने यस्तो मूल्याङ्कनका लागि विद्यार्थीले के सिक्ने हो भन्ने कुरा निर्धारण गर्नु पर्दछ अर्थात् अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि तय गर्नु पर्दछ । विद्यार्थीले के सिक्ने भन्ने कुराको निर्धारण गरेपछि विद्यार्थीको सिकाइको वर्तमान अवस्था वा निश्चित सिकाइ क्रियाकलापपछिको विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था वा स्तर के कस्तो छ भनी विभिन्न साधन तथा माध्यम प्रयोग गरी पत्ता लगाउनुपर्छ । यसरी विद्यार्थीको वर्तमान सिकाइ अवस्था पहिचान गरिसकेपछि सिकाइको निर्धारित लक्ष्यमा कसरी पुग्ने भन्ने मार्ग तय गर्नुपर्दछ । यसरी विद्यार्थीको अपेक्षित सिकाइ स्तर तय गर्ने, सिकाइको वर्तमान अवस्था वा स्तर पत्ता लगाउने र कसरी अपेक्षित सिकाइस्तर प्राप्त गर्ने भनी तय गर्ने कार्यका लागि विद्यार्थीको निर्माणात्मक मूल्याङ्कन गरिन्छ। आधारभूत तहको विद्यार्थी मूल्याङ्कलाई कक्षा १ -३ को मूल्याङ्कन र कक्षा ४-८ को मूल्याङकनमा विभाजन गरी चर्चा गरिएको छ ।

(क) कक्षा १–३ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कन

कक्षा १–३ मा गरिने विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई सिकाइ प्रक्रियाकै अभिन्न अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नु पर्दछ । यस्तो मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि तथा कमजोरीहरूको निरन्तर लेखाजोखा गरी सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु हो । यस्तो पृष्ठपोषण दिने कार्य दुई चरणमा गर्नुपर्छ । पहिलो चरणअन्तर्गत नियमित सिकाइ सहजीकरण पश्चात् मूल्याङ्कन गर्ने र विद्यार्थीको सिकाइको अवस्थाको लेखाजोखा गर्ने र दोस्रो चरणमा सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको अवस्थाको आधारमा अपेक्षित उपलब्धि प्राप्त गर्न नसकेका विद्यार्थीका कठिनाइका क्षेत्र पत्तालगाई सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुका साथै पटकपटकका सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलापबाट पनि सिकाइ सुधार हुन नसकेका विद्यार्थीहरूका लागि उपचारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप तर्जुमा गरी सिकाइमा सुधार गर्नुपर्दछ। कक्षाकोठामा आधारित निर्माणात्मक मूल्याङ्कनले प्रत्येक विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्त गर्ने सुनिश्चितता गरी माथिल्लो सिकाइ स्तर प्राप्त गर्न सहयोग गर्नुपर्दछ। यसबाट विद्यार्थीहरूको कक्षा दोहऱ्याउने क्रमलाई न्यून गरी शैक्षिक क्षति घटाउन सहयोग पुग्नाका साथै न्यूनतम स्तरको सिकाइ सुनिश्चित भई थप सिकाइका लागि अवसर सृजना हुने छ ।

(अ) मूल्याङ्कन विधि र प्रक्रिया

कक्षा १-३ मा निश्चित समयावधिमा विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गर्ने नभई निरन्तर, नियमित तथा कक्षा क्रियाकलापको अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नुपर्दछ । कक्षाकोठामा सिकाइ क्रियाकलापको योजना तथा सञ्चालन निर्धारित सिकाइ उपलब्धि तथा तिनको विस्तृतीकरणका आधारमा ती सिकाइ उपलब्धि प्राप्त गर्न सक्ने किसिमले गर्नुपर्दछ। विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा पनि ती सिकाइ उपलब्धि विद्यार्थीले केकति हासिल गर्न सके भन्ने लेखाजोखा गर्न सकिने प्रक्रिया र साधन प्रयोग गर्नुपर्छ। यस्तो मूल्याङ्कन सिकाइ क्रियाकलापकै अभिन्न अङ्गका रूपमा नियमित रूपमा सञ्चालन गरी विद्यार्थीको सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गर्नुपर्दछ।

कक्षा १-३ का प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरी राखिनुपर्छ। कार्यसञ्चयिका फायललाई विद्यार्थीको कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक कार्य, उपलब्धि परीक्षा, विद्यार्थीमा आएको व्यावहारिक परिवर्तनको अवलोकन, हाजिरी आदिका माध्यमले अद्यावधिक गर्नुपर्छ। विद्यालयमा पठनपाठन भएका विषयवस्तु र विद्यार्थीको उपलब्धिका बारेमा प्रत्येक थिम वा क्षेत्रको पठनपाठन पश्चात, विषयक्षेत्रको अध्ययन पूरा गरेपछि अभिभावकलाई जानकारी पठाउने व्यवस्था गरी कार्यसञ्चयिकामा त्यसको अभिलेख उल्लेख गर्नुपर्ने छ। यस तहमा गृहकार्यलाई अनिवार्य नगरी कक्षाकार्य, परियोजना कार्य तथा प्रयोगात्मक कार्यलाई नै बढी जोड दिने भए पनि आवश्यक भए केही गृहकार्य पनि दिन सकिने छ तर दैनिक र एकै दिनमा विभिन्न विषयक्षेत्रमा गृहकार्य दिनु भने उपयुक्त हुँदैन। विद्यार्थीको मूल्याङ्कनमा यथाशक्य वास्तविक कार्यको सही तरिकाले मूल्याङ्कन गर्ने साधन (Tools of Authentic task) समावेश गर्नु उपयुक्त हुने छ ।

(आ) मूल्याङ्कनका तरिका र साधन

परीक्षण गरिने सिकाइ उपलब्धि तथा विषयवस्तुको स्वरूप, विद्यार्थीको उमेर तथा रुचि, उपलब्ध स्रोत तथा साधन, कक्षामा भएका विद्यार्थी सङ्ख्या, शिक्षकको क्षमता तथा रुचि जस्ता पक्ष विचार गरेर मूल्याङ्कनका तरिका र साधनको छनोट तथा विकास गर्नुपर्छ । मूल्याङ्कनका विभिन्न तरिका तथा साधनहरू हुन्छन् । विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने कार्य तथा साधनहरूबाट प्राप्त सूचनाहरूलाई निश्चित स्वरूपमा अभिलेखीकरण गरिनुपर्दछ । कक्षा कार्य, व्यवहार परिवर्तन, सिर्जनात्मक कार्य, कक्षा सहभागिता तथा विद्यार्थीका कार्यको प्रदर्शनको परीक्षणको अभिलेखीकरण शिक्षकको अवलोकनको माध्यमबाट गर्न सकिने भएकाले यसका लागि उपयुक्त अवलोकन फाराम तयार गर्नुपर्दछ । यसका लागि विभिन्न प्रकारका रुजु सूची तयार गरी विद्यार्थी परीक्षण तथा मूल्याङ्कन गरिन्छ । विद्यार्थीका कार्य तथा उपलब्धिसहित उनीहरूका विभिन्न विवरण व्यवस्थित तरिकाले राख्ने गरी कार्यसञ्चयिका तयार गरी विद्यार्थीको प्रगति के कति मात्रामा र के कसरी भइरहेको छ, के कस्ता सिकाइ कमीकमजोरी रहेका छन् र ती कमीकमजोरीहरू हटाई सिकाइमा सुधार के कसरी गर्ने भन्ने कार्यका लागि यसबाट सहयोग पुग्दछ ।

सामान्यतया स्थानीय विषयको पठनपाठनको क्रममा विद्यार्थीले सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे नगरेको लेखाजोखा गर्नको लागि कक्षा सहभागिता, मौखिक कार्य, लिखित कार्य, प्रयोगात्मक कार्य, कार्यसम्पादन तथा प्रदर्शन, सहपाठी तथा स्वमूल्याङ्कन, अभिभावक प्रतिक्रिया, कुराकानी तथा छलफल जस्ता तरिकाहरू अवलम्बन गर्न सकिन्छ । यसको लागि अवलोकन फाराम, रुजु सूची, श्रेणीमापन, रुब्रिक्स, मौखिक प्रश्न जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरू प्रयोग गर्न सकिन्छ ।

(इ) विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिस्तर र त्यसको सामान्य व्याख्या

उपलब्धिस्तर	मापन	उपलब्धिस्तरको सामान्य व्याख्या
अपर्याप्त (Insufficent)	१	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सबैजसो सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
सामान्य (Basic)	२	मुख्य सिकाइ उपलब्धि आंशिक रूपमा हासिल गरेको तर सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
राम्रो (Proficient)	३	मुख्य सिकाइ उपलब्धि धेरै जसो हासिल गरेको र सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
उच्च (Advanced)	४	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको साथै माथिल्लो स्तरको उपलब्धि हासिल गरेको

पहिलो चरणमा नियमित सिकाइ क्रियाकलापका रूपमा विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कन गरी विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गर्नुपर्दछ । मूल्याङ्कनको दोस्रो चरणमा कुनै सिकाइ उपलब्धि हासिल भयो वा भएन भनी उल्लिखित तरिका तथा साधनमध्ये उपयुक्त साधनहरू प्रयोग गरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गरी सिकाइस्तर अभिलेखीकरण गर्नुपर्दछ । यसरी अभिलेखित सिकाइस्तर १ वा २ मात्र भएमा सुधारात्मक सिकाइको योजना निर्माण गरी उपलब्धिस्तर ४ पुऱ्याउने प्रयास गर्नुपर्दछ । उपलब्धिस्तर ३ प्राप्त गरेको विद्यार्थीलाई समेत ४ पुऱ्याउन सहयोग गर्नुपर्छ । यदि पटक पटकको प्रयासबाट पनि कुनै विद्यार्थीको उपलब्धिस्तरमा सुधार हुन नसकेमा यसको कारण खोजी गरी उपचारात्मक सिकाइको

योजना बनाउनुपर्दछ भने अन्यलाई अग्रिम सिकाइमा सरिक गराउनुपर्दछ। सुधारात्मक सिकाइ पछि पुनः विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गरी उपलब्धिस्तर निर्धारण गरेर पुनःअभिलेखीकरण गर्नुपर्छ। निश्चित सिकाइक्षेत्रका सिकाइउपलब्धिहरूको सिकाइ परीक्षणपश्चात् सो सिकाइक्षेत्रको औसत सिकाइ उपलब्धिसमेत गणना गरी विद्यार्थी र अभिभावकसँग छलफल गरी विद्यार्थीका सबलता र सुधारका क्षेत्र र उपाय पहिचान गर्नुपर्छ ।

यही क्रममा सबै विषयक्षेत्रको सिकाइपश्चात् सबै सिकाइ उपलब्धिको परीक्षण गरी सिकाइ प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइस्तरसहित विषयक्षेत्रगत औसत सिकाइ उपलब्धि निकाल्न सकिन्छ। त्यसै गरी मुख्य व्यवहारकुशल सिपमा विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर पनि अभिलेखित गर्न सकिन्छ। यसरी तयार गरिएको अभिलेख नै विद्यार्थीको वार्षिक उपलब्धिको प्रतिवेदन हुने छ। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको यस्तो अभिलेख तथा प्रतिवेदनको प्रयोग शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा विद्यालयले विद्यार्थीको सिकाइस्तरको सुनिश्चितता गर्ने, सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्न र भावी सिकाइका लागि योजनाका लागि गरिन्छ ।

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि उल्लिखित मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनहरूमध्ये कतिपय उपयोगी नहुन पनि सक्दछन् भने कतिपय तरिका तथा साधनहरूको प्रयोगमा भिन्नता ल्याउनुपर्ने हुन सक्दछ। शिक्षकले आफ्नो कक्षाकोठामा भएका विद्यार्थीको अपाङ्गताको किसिम तथा स्वरूपअनुरूप प्रयोग गर्न सकिने मूल्याङ्कनका वैकल्पिक तरिका तथा साधनहरूको तयारी गरी उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गर्नुपर्छ। मूल्याङ्कनका कुनै साधन उपयुक्त नभएकै आधारमा कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइको मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषण प्राप्त गर्ने अवसरबाट वञ्चित नहुने गरी शिक्षकले वैकल्पिक तरिकाहरूको खोजी तथा तयारी गर्नुपर्दछ ।

सामान्यतया प्रत्येक सिकाइ उपलब्धि मापनपछि नतिजा विद्यार्थीलाई जानकारी गराउने, किन यस्तो भयो छलफल गर्ने, विद्यार्थीलाई स्वप्रत्यावर्तनको अवसर दिने र सुधारका उपाय तय गर्नुपर्दछ भने प्रत्येक विषयक्षेत्र वा थिमको सिकाइपश्चात् प्रत्येक सिकाइ उपलब्धि र औसत उपलब्धिसहित अभिभावक र शिक्षकले छलफल गरी सिकाइ सुधार तथा भावि सिकाइका योजना तय गर्नुपर्छ । प्रत्येक थिमको सिकाइपछि अभिभावकसँग छलफल गर्नु विद्यार्थीको सिकाइ सुधारका दृष्टिले उपयुक्त भए पनि छोटोछोटो समयको अन्तरालमा अभिभावसँग छलफल सबैका लगि सम्भव नहुन सक्ने कुरालाई विचार गरेर तीनदेखि चार महिनाको अन्तरालमा सो अवधिको सिकाइ भएका थिमको मूल्याङ्कन नतिजासहित विद्यार्थीको सिकाइ प्रगति तथा कठिनाइका विषयमा अभिभावकसँग छलफल गरी आवश्यकतानुसार सिकाइ सुधारका उपाय पहिचान गर्न सकिन्छ। नतिजा र सिकाइ सुधार तथा भावी सिकाइ योजना तय गर्दा सम्बन्धित विद्यार्थी सबल पक्ष, रुचि र कठिनाइलाई ध्यान दिनुपर्छ। यसका लागि यस प्रक्रियामा विद्यार्थीलाई पनि सहभागी गराउनुपर्छ।

(ई) **विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अभिलेख तथा कार्यसञ्चयिका व्यवस्थापन र प्रयोग**

(१) **विषयक्षेत्रगत रूपमा प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका फाइलमा व्यवस्थापन गर्नु पर्ने अभिलेखहरू :**

- प्रत्येक थिम वा विषयक्षेत्रको मूल्याङ्कन अभिलेख विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका फाइलमा सिलसिलाबद्ध गरी राख्नुपर्छ ।
- कार्यसञ्चयिका फायलमा विद्यार्थीको व्यक्तिगत, पारिवारिक तथा स्वास्थ्य सम्बन्धी विवरण, कक्षा कार्य, परियोजना कार्य, उपलब्धि प्रतिशतका अभिलेख, हाजिरी विवरण, विद्यार्थीको प्रगति स्पष्ट

हुने सहयोग पुग्ने खालमा विद्यार्थीका नमुना कार्य तथा सिर्जनाहरू समयबद्धरूपमा सिलसिल मिलाई राख्नुपर्छ । यसमा जुनसुकै कार्य समावेश नगरी उपलब्धिस्तर झल्काउने प्रतिनिधि कार्यहरूमात्र समावेश गर्नुपर्छ । यसमा यतिनै कार्य समावेश गर्नुपर्छ भन्नु उपयुक्त नभए पनि विषयवस्तुको प्रत्येक क्षेत्र वा थिमबाट १ देखि ३ कार्य तथा समग्रमा विषयक्षेत्रगत रूपमा गरिने पाँचओटासम्म सिर्जनात्मक कार्य समावेश गर्नु उपयुक्त हुन सक्छ ।

- कार्यसञ्चयिका फाइलमा समावेश गरिएका कार्य तथा अभिलेखहरूको समयबद्ध सूची भित्री कभरपृष्ठमा राखिनुपर्छ ।
- प्रत्येक विद्यार्थीको कक्षा १ मा तयार गरिएको कार्यसञ्चयिका फाइललाई नै कक्षा ३ सम्म निरन्तर गर्नुपर्छ । शिक्षक परिवर्तन भएमा फायल हस्तान्तरण गर्नुपर्छ ।

(२) **विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिकाको प्रयोग किन ?**

- शिक्षकले विद्यार्थीको सिकाइ प्रगतिको अनुगमन गर्न, सिकाइ योजना तथा सिकाइ सुधारको योजना बनाउन,
- विद्यार्थीले आफ्नो कार्य तथा सिकाइ प्रगति तथा कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा लाग्न र आफ्नो कार्य र उपलब्धिबारे आत्मविश्वास पैदा गर्न तथा थप कार्य तथा उपलब्धिका लागि प्रोत्साहित हुन,
- अभिभावकले विद्यार्थीको कार्य तथा सिकाइ प्रगति तथा कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा सहयोग गर्न,
- विद्यालयले विद्यार्थीको सिकाइको प्रमाणका रूपमा लिई अग्रिम सिकाइ अवसर प्रदान गर्न, सबै विद्यार्थीलाई प्रोत्साहन गर्न, शिक्षक विकास तथा प्रोत्साहन कार्यको योजना गर्न र जवाफदेहिता व्यक्त गर्न,
- विद्यालय व्यवस्थापनले विद्यालय समुदाय सुधार गरी सिकाइ वातावरण सुधार गर्न,

(ऊ) **विषयक्षेत्रगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका**

(१) मुख्य सिकाइ उपलब्धिलाई विद्यार्थीको सिकाइ स्तरअनुसार १ देखि ४ सम्म रेटिङ गर्नुपर्छ ।

(२) हरेक मुख्य सिकाइ उपलब्धिको हासिल भयो वा भएन भनी यकिन गनुपर्छ । यसका लागि एउटा सिकाइ उपलब्धि परीक्षण गर्न एकभन्दा बढी मूल्याङ्कन साधन आवश्यक हुन पनि सक्दछ भने कतिपय अवस्थामा एउटै साधन वा एकै पटकको परीक्षणबाट एकभन्दा बढी सिकाइ उपलब्धि पनि परीक्षण गर्न सकिने कुरालाई शिक्षकले विचार गर्नुपर्दछ ।

(३) सबै विद्यार्थीले न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्त गरी माथिल्लो स्तरको सिकाइको अवसर प्रदान गर्न मूल्याङ्कनले सहयोग गर्नुपर्दछ । यसका लागि नियमित सिकाइ प्रक्रियापछि गरिएको मूल्याङ्कनमा कुनै सिकाइ उपलब्धिमा १ वा २ स्तर मात्र हासिल गर्न सकेमा सुधारात्मक सिकाइ गरी उपलब्धि वृद्धिको सुनिश्चित गरिनुपर्दछ । यसका लागि सुधारात्मक सिकाइपश्चात् विद्यार्थीको पुनः मूल्याङ्कन गरी फाराममा उल्लेखभएअनुसार अभिलेखित गनुपर्छ ।

(४) सामान्यतया सबै (प्रत्येक) विद्यार्थीको सिकाइस्तर न्यूनतम ४ पुर्‍याउने गरी सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्दछ । तसर्थ कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइस्तर १, २ वा ३ मै छाड्न भने हुँदैन । कुनै विद्यार्थी पटकपटकको सुधारात्मक सिकाइबाट पनि सिकाइस्तर १ तथा २ भन्दा माथि जान सकेन भने त्यसका कारण पहिचान गरी सुधारका उपाय पहिचान गर्ने र सिकाइ सुधार गर्ने प्रयोजनका लागि उपचारात्मक शिक्षण सिकाइ आवश्यक हुनसक्छ । उपलब्धि स्तर ३

प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई पनि मुख्य तथा माथिल्लो उपलब्धि हासिल गर्ने अवसर प्रदान गरिनुपर्दछ। शिक्षण सिकाइका क्रममा उपलब्धि स्तर ४ पुऱ्याउनु अपेक्षित छ ।

(५) विषयक्षेत्र तथा थिमअन्तर्गतका सिकाइ उपलब्धिको अङ्कन गरिसकेपछि विषयक्षेत्र तथा थिमको समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

$$\text{क्षेत्रगत वा थिमगत उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}}$$

$$\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

(६) उपलब्धि प्रतिशतलाई अक्षराङ्कनसँग मिलान गरी निम्नअनुसार प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ :

क्र.सं.	उपलब्धि प्रतिशत	स्तरीकृत अङ्क	अक्षरमा उपलब्धिस्तर	उपलब्धि स्तरको व्याख्या
१	९० र सोभन्दा माथि	४.०	A+	सर्वोत्तम (Outstanding)
२	८० र सोभन्दा माथि ९० भन्दा कम	३.६	A	अत्युत्तम (Excellent)
३	७० र सोभन्दा माथि ८० भन्दा कम	३.२	B+	उत्कृष्ट (Very Good)
४	६० र सोभन्दा माथि ७० भन्दा कम	२.८	B	उत्तम (Good)
५	५० र सोभन्दा माथि ६० भन्दा कम	२.४	C+	सन्तोषजनक (Satisfactory)
६	४० र सोभन्दा माथि ५० भन्दा कम	२.०	C	ग्राह्य (Acceptable)
७	३५ र सोभन्दा माथि ४० भन्दा कम	१.६	D	आधारभूत (Basic)
८	३५ भन्दा कम	-	NG	अवर्गीकृत (Not Graded)

(७) कक्षाको अन्तमा सबै सिकाइ उपलब्धिमा प्राप्त उपलब्धिस्तरको अङ्कका आधारमा विद्यार्थीको विषय क्षेत्रगत समग्र उपलब्धिस्तर निर्धारण गर्न सकिन्छ । विषय क्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

$$\text{विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}}$$

$$\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

(ख) विद्यार्थी मूल्याङ्कन (कक्षा ४–८)

पाठ्यक्रमले अपेक्षा गरेका सक्षमता र सिकाइ उपलब्धि हासिल भए नभएको सुनिश्चत गर्न निर्माणात्मक र निर्णयात्मक दुवै किसिमका मूल्याङ्कन गरिनेछ । निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य निरन्तर मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषणका माध्यमबाट विद्यार्थीको सिकाइमा सुधार गर्नु हो । सिकाइका लागि गरिने यस्तो निर्माणात्मक मूल्याङ्कन शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाको अभिन्न अङ्गका रूपमा रहनु पर्दछ । निर्माणात्मक मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका लागि विभिन्न औपचारिक तथा अनौपचारिक तरिका

प्रयोग गर्नुपर्छ । निर्माणात्मक मूल्याङ्कनमा कक्षा क्रियाकलाप, विद्यार्थीका कार्य तथा कार्यसम्पादनको अवलोकन, गृहकार्य, परियोजना कार्य, मौखिक तथा लिखित कार्य, एकाइ तथा त्रैमासिक परीक्षाहरू, स्व तथा सहपाठी मूल्याङ्कनलगायतका साधन प्रयोग गर्न सकिन्छ ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा मुख्य सिकाइ उपलब्धि विद्यार्थीले हासिल गरेको सिकाइ स्तरको मूल्याङ्कनका लागि विद्यार्थीका कार्य तथा समस्या समाधानको अवलोकन, मौखिक तथा लिखित प्रश्नोत्तर, कक्षा तथा एकाइ परीक्षा, व्यवहार अवलोकनलगायतका तरिका प्रयोग गर्न सकिन्छ । यसका लागि रुजूसूची, श्रेणी मापनलगायतका व्यवहार अवलोकन फाराम, विभिन्न तहका सिकाइ क्षमता मापन गर्ने प्रश्नहरू, व्यावहारिक समस्यालगायत कक्षा सहभागिता, कक्षा कार्य, गृहकार्य, परियोजना कार्य, प्रयोगात्मक कार्य आदिमा विद्यार्थीको सहभागिता र उपलब्धिका विषयमा शिक्षकको अभिलेख वा नोट आदि मुख्य सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइ स्तर मूल्याङ्कन गर्न प्रयोग हुनसक्ने साधनहरू हुन् । यस्तो मूल्याङ्कन विषयवस्तुको प्रत्येक क्षेत्र वा एकाइको सिकाइपश्चात् गरी सो क्षेत्र वा एकाइअन्तर्गतका मुख्य सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइ स्तर परीक्षण विभिन्न साधनहरूको प्रयोगबाट गर्नुपर्छ । यसरी सिकाइ उपलब्धि परीक्षण गर्दा विद्यार्थीले न्यूनतम सिकाइ स्तर हासिल गरेको नपाइएमा सुधारात्मक सिकाइको अवसर प्रदान गरी पुनः परीक्षण गरी न्यूनतम सिकाइस्तर सुनिश्चित गरी थप वा माथिल्लो स्तरको सिकाइको अवसर प्रदान गर्नुपर्दछ । पटकपटकको सुधारात्मक सिकाइ पश्चात् पनि न्यूनतम स्तरको सिकाइ स्तर हासिल गर्न नसक्ने विद्यार्थीका लागि उपचारात्मक सिकाइको योजना निर्माण गरी त्यस्ता विद्यार्थीलाई सहयोग गर्नु पर्दछ ।

(अ) आन्तरिक मूल्याङ्कन

आन्तरिक मूल्याङ्कनको निश्चित भार आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा अभिलेखित गर्नुपर्छ । यसका लागि आन्तरिक मूल्याङ्कनलाई अभिलेखित गरी प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरी राख्नुपर्छ । यस्तो अभिलेखका आधारमा निम्नलिखित पक्षमा तोकिएअनुसारको भारको अङ्क आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा समावेश गरिने छ :

सि.नं.	मूल्याङ्कनका पक्ष	अंक भार
१	सहभागिता	४
२	प्रयोगात्मक/परियोजना	३६
	(क) प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको तयारी (योजना)	६
	(ख) प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य सञ्चालन र प्रतिवेदन/चार्ट तयारी/चित्र/तालिका तयारी र अभिलेखीकरण	२०
	(ग) परियोजना कार्य तथा प्रयोगात्मक कार्यको प्रतिवेदन प्रस्तुतीकरण	६
	(घ) अन्तर्वार्ता	४
३	त्रैमासिक परीक्षा	१०
	जम्मा	५०

निर्णयात्मक मूल्याङ्कनको कूल भारको ५० प्रतिशत आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट समावेश गरिनेछ भने अन्तिम परीक्षाबाट बाँकी ५० प्रतिशत अङ्क समावेश गरिनेछ ।

द्रष्टव्य :

- सहभागिताअन्तर्गत उपस्थिति तथा सिकाइमा सहभागिता र सक्रियता पर्दछन् ।
- आन्तरिक मूल्याङ्कन तोकिएको भारमा नै गर्नुपर्ने छ । उक्त भारअनुसार नै अक्षराङ्कन पद्धतिअनुसार विद्यार्थीलाई नतिजाको ग्रेडसिट दिन सकिने छ ।
- त्रैमासिक परीक्षालाई ५० प्रतिशत अङ्कभारमा सञ्चालन गरी तोकिएको १० प्रतिशत अङ्कभारमा रूपान्तरण गर्नुपर्ने छ ।
- त्रैमासिक परीक्षामा सुरुदेखि पठनपाठन भएका सबै पाठ तथा एकाइबाट बाह्य परीक्षाको विशिष्टीकरण तालिकालाई आधार मानेर प्रश्न निर्माण गरी परीक्षा सञ्चालन गर्नुपर्ने छ ।
- एक शैक्षिक सत्रमा दुईओटा त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गर्नुपर्ने छ। उक्त परीक्षाको नतिजालाई निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा समावेश गर्नुपर्ने छ ।
- वार्षिक रुपमा विद्यार्थीलाई ग्रेड सिट प्रदान गर्दा आन्तरिक मूल्याङ्कनको ५० प्रतिशत अङ्कभार (सहभागिता ४, परियोजना कार्य, प्रयोगात्मक कार्य ३६, त्रैमासिक परीक्षा १०) को छुट्टै ग्रेड तथा बाह्य परीक्षाको ५० अङ्कभारको छुट्टै ग्रेड कायम गरी आन्तरिक र बाह्य मूल्याङ्कन दुवैको औसत ग्रेड पोइन्ट (Grade Point Average-GPA) कायम हुने गरी ग्रेड सिट तयार गर्नुपर्ने छ ।
- विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनुपर्ने छ । विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्दा आवश्यकताअनुसार दृश्य तथा ठुला मुद्रित सामग्री, स्पर्शात्मक सामग्रीलगायतको उपयोग गर्नुपर्ने छ । प्रतिक्रियामा आधारित मूल्याङ्कनका लागि उपकरण, टङ्कण, साङ्केतिक भाषा वा सङ्केत प्रयोग गर्न उत्प्रेरित गर्नुपर्ने छ । कठिन तहको अपाङ्गता भएका विद्यार्थीलाई उनीहरूको स्तर, रुचि र आवश्यकताका आधारमा समय तालिका बनाई सोअनुसार मूल्याङ्कन गर्नुपर्नेछ ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनको नतिजा विवरण (Grade Sheet) यसप्रकार हुने छ :

विद्यालयको नाम : ....

विद्यार्थीको नाम : लिङ्ग :.......................

कक्षा : .... रोल न.......... जन्म मिति :

नतिजा विवरण (Grade Sheet)

क्र.सं	विषय	पाठ्य घण्टा	ग्रेड	ग्रेड पोइन्ट	अन्तिम ग्रेड	कैफियत
१	नेपाली (सैद्धान्तिक)	२.५				
	नेपाली (आन्तरिक)	२.५				
२	अङ्ग्रेजी (सैद्धान्तिक)	२.५				
	अङ्ग्रेजी (आन्तरिक)	२.५				
३	गणित (सैद्धान्तिक)	२.५				
	गणित (आन्तरिक)	२.५				

क्र.सं	विषय	पाठ्य घण्टा	ग्रेड	ग्रेड पोइन्ट	अन्तिम ग्रेड	कैफियत
४	विज्ञान तथा प्रविधि (सैद्धान्तिक) विज्ञान तथा प्रविधि (आन्तरिक)	२.५ २.५				
५	सामाजिक अध्ययन तथा मानव मूल्य शिक्षा (सैद्धान्तिक) सामाजिक अध्ययन तथा मानव मूल्य शिक्षा (आन्तरिक)	२.५ २.५				
६	स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला (सैद्धान्तिक) स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला (आन्तरिक)	१.५ १.५				
७	मातृभाषा वा स्थानीय विषय (सैद्धिान्तिक) मातृभाषा वा स्थानीय विषय (आन्तरिक)	२ २				
ग्रेड पोइन्ट औसत (Grade Point Average-GPA) =						

विषय शिक्षकको हस्ताक्षर : प्रधानाध्यापकको हस्ताक्षर नाम :

मिति : नाम :

(आ) आवधिक मूल्याङ्कन

निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा अन्तिम परीक्षाको भार ५० प्रतिशत हुनेछ । प्रत्येक परीक्षामा प्रश्न सोध्दा शैक्षिक सत्रको सुरुदेखि पढाइ भएका सबै पाठहरूबाट समेटिएको हुनुपर्नेछ । यस विषयको परीक्षामा विशेष गरेर ज्ञान र बोध, प्रयोग र उच्च दक्षतामा आधारित हुनेछन् । पाठ्यक्रमले निर्धारण गरेका उद्देश्यअनुरूप विद्यार्थीहरूले ज्ञान, सिप, अभिवृत्ति प्राप्त गरे नगरेको मूल्याङ्कन गरी त्यसको आधारमा प्रमाणीकरण गरिन्छ । अन्तिम परीक्षाको प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा तपसिलको विशिष्टीकरण तालिकाको आधारमा गरिनेछ । यस पाठ्यक्रममा कक्षा४- ८ को विशिष्टीकरण तालिका विकास गरिएको छ । यसको आधारमा अन्तिम परीक्षा (५० पूर्णांकको परीक्षा) को प्रश्नपत्र बनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्नेछ ।

९. विषयवस्तुको क्षेत्र/थिम र अनुमानित कार्यघन्टा

यस स्थानीय पाठ्यक्रम (हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी) मा समावेश गरिएका विषयवस्तुको क्षेत्र/थिम र उक्त क्षेत्र/थिमका निम्ति निर्धारण गरिएको अनुमानित वार्षिक कार्यघण्टा निम्न बमोजिम रहेको छ ।

(क) **विषयवस्तुको क्षेत्र/थिम र अनुमानित कार्यघन्टा** (कक्षा १, २ र ३)

क्र.सं.	**क्षेत्र/थिम**	**अनुमानित कार्य घण्टा**		
		कक्षा १	**कक्षा २**	**कक्षा ३**
१	कुशेको परिचय	२६	२६	२६
२	हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू	२६	२६	२६
३	हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि	२६	२६	२६
४	खुशीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप	२८	२८	२८
५	हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय	२८	२८	२८
६	सामाजिक चुनौतिर विपद् व्यवस्थापन	२६	२६	२६
जम्मा		१६०	१६०	१६०

(ख) **विषयवस्तुको एकाइ र अनुमानित कार्यघन्टा** (कक्षा ४ र ५)

क्र.सं.	**क्षेत्र थिम**	**अनुमानित कार्य घण्टा**	
		कक्षा ४	**कक्षा ५**
१	कुशेको परिचय	२१	२१
२	हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू	२१	२१
३	हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि	२१	२१
४	खुशीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप	२३	२३
५	हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय	२२	२२
६	सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन	२०	२०
जम्मा		१२८	१२८

(ग) **विषयवस्तुको एकाइर अनुमानित कार्य घण्टा** (कक्षा ६, ७ र ८)

क्र.सं.	**क्षेत्र/एकाइ**	**अनुमानित कार्य घण्टा**		
		कक्षा ६	**कक्षा ७**	**कक्षा ८**
१	कुशेको परिचय	२१	२१	२१
२	हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू	२१	२१	२१
३	हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि	२१	२१	२१
४	खुशीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप	२३	२३	२३
५	हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय	२२	२२	२२
६	सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन	२०	२०	२०
	जम्मा	१२८	१२८	१२८

अनुसूची १
स्थानीय विषयको थिमगत उपलब्धि विवरण
मूल्याङ्कन अभिलेखीकरण फाराम : कक्षा १

विषय : स्थानीय (हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी) **विद्यार्थीको नाम :**

रोलनम्बर :

१. कुशेको परिचय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. आफ्नो परिवारका सदस्य तथा आफू बसेको गाउँटोलको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
२. आफ्नो गाउँ वरपर रहेका नदी, खोला र बाटाको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
३. आफ्नो विद्यालयको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
४. आफ्नो घर नजिकै रहेका बजारको पहिचान गर्न ।					
५. कुशे गाउँपालिकाको अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र आफ्नो वडाध्यक्षको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
६. कुशे गाउँपालिकाको नक्सा अवलोकन गरी सोको बारेमा जिज्ञासा राख्न र छलफल गर्न ।	प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

२. हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशेको सेरोफेरोमा रहेका स्थानीय बजार र यहाँका पर्यटकीय क्षेत्रहरूहरू को नाम भन्न ।	प्रश्नोत्तर				
२. हाम्रा धार्मिक सम्पदा (मन्दिर, थान, चर्च आदि) को पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. कुशेमा रहेका विभिन्न जातजातिहरूको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
४. कुशेमा मनाइने विभिन्न चाडपर्वहरूको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. कुशेमा नाचिने नाचहरूको पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. कुशेमा पाइने विभिन्न रुख विरुवाहरू, जडिबुडी, काइनेट ढुंगा खानी र जङ्गली जनावरहरूको नाम भन्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
७. कुशेका प्रचलित लोकवाजाहरू चिनेर तिनको नाम भन्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

३. हाम्रो पेशा, व्यवसाय र प्रविधि

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. परिवारका सदस्यहरूले गर्ने पेसा र व्यवसायको नाम बताउन	प्रश्नोत्तर				
२. अन्नबालीहरू (धान, मकै, गहुँ,जौं) आदिको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
३. दलहन बाली-केराउ, चना, मसुरो, मास आदिको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
४. हाम्रा स्थानीय तरकारी खेतीको पहिचान गर्न	अवलोकन, प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

४. खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	ोमिति	अङ्कन
१. आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी र स्वभावहरू ब्ताउन	प्रश्नोत्तर				
२. आफू र आफ्ना परिवारका सदस्यहरू र तिनीहरूका आनीबानी स्वभावहरूमध्ये असल आनीबानी र स्वभावहरूको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
३. आफूलाई मन पर्ने साथीहरूमा भएका स्वभावहरूको विवरण बताउन	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
४. असल एवम् मन पर्ने मानिसहरूका आनीबानी र स्वभावलाई व्यवहारलाई आफ्नो जीवनमा प्रयोग गरी खुसी हुने बानीको अभ्यास गर्न	अवलोकन, प्रश्नोत्तर				
५. स्थानीय स्तरमा प्रचलित आफूलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
६. घरपरिवार र छरछिमेकमा मनाइने उत्सव र चाडपर्वहरूमा गरिने क्रियाकलापहरू बताउन	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
७. योग, प्रणायम र आसनहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, शशकासन) को अभ्यास गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
८. जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) को परिचय र खानामा छ प्रकारका स्वाद (गुलिया, अमिलो, पिरो, टर्रो, तीतो र नूनिलो) भएका अर्गानिक खानाहरूको पहिचान र प्रयोग गर्न	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
९.उत्पादन र सिर्जनासँग जोडिएको श्रमको सम्मान गर्ने प्रवृत्तिको चर्चा, अभ्यास र प्रदर्शन गर्न ।	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

५. हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. घर तथा स्थानीय स्तरमा पालिने घरपालुवा जनावर हरूको नाम बताउन	प्रश्नोत्तर				
२. घर तथा टोल वरपर भएका बिरुवाहरूको पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. विद्यालयको बाल बगैंचामा भएका बिरुवाहरू चिन्न ।	प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
४. घर तथा विद्यालयमा गरिने वृक्षारोपणमा सहयोग गर्न	अवलोकन				
५. घर तथा विद्यालयमा भएका बोटबिरुवाको संरक्षणमा सहयोग गर्न ।	अवलोकन				
६. फूलबारी तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाहमा सहयोग गर्न ।	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
७. आफ्नो वरपर भएका पानीका स्रोतहरूको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
८. व्यक्तिगत घरआँगन, विद्यालय वरिपरिको वातावरणको सरसफाईमा सहयोग गर्न ।	अवलोकन				
९.घर, समुदाय र विद्यालयमा हुने फोहोरमैलाको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
१०. फोहोरमैलाको रखाइमा सहयोग गर्नं ।	अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

६. सामाजिक चुनौति र विपद व्यवस्थापन

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनको परिचय दिन र यसबाट हुने हानीहरूको बारेमा बताउन ।					
२. स्थानीय स्तरमा भईरहेका र हुन सक्ने बिपद्हरू जस्तै सडक दुर्घटना, करेन्ट लाग्ने, आगलागी, डुबान (नदी, खोला, ताल, खाल्डो) आदिबाट हुने विपदहरूको चित्रात्मक पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
३. विद्यालय र घरमा आउदाजाँदा बाटोमा हुने जोखिमहरू जस्तै बाटो बिग्रने, खोलानाला तर्ने, हावाहुरी चल्ने, बाटो काटने आदीको पहिचान गरी सावधानी अपनाउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने विभिन्न दुर्घटनाहरू जस्तै चोटपटक, करेन्ट, डुबान आगलागि, आदिको परिचय र सोबाट बच्नका लागि सामान्य उपायहरू बताउन र सोको अनुसरण गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित सिकाइ उपलब्धिमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न	अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

अनुसूची २

कक्षा २ को मूल्याङ्कन अभिलेखीकरण फाराम

कक्षा : २ **विषय : स्थानीय (हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी)**

विद्यार्थीको नाम : **रोलनम्बर :**

१. कुशेको परिचय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशे गाउँपालिकाको नाम, गाउँकार्यपालिका रहेको ठेगाना र स्थापना भएको साल र आफ्नो वडाका जनप्रतिनिधिहरूको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
२. आफू बस्ने वडा भित्रका गाउँटोलहरू, वडा कार्यालय रहेको ठाउको नाम र वडामा रहेका विद्यालयहरूको नाम बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
३. स्थानीय बजार एवम् हाटवजार र त्यहाँ पाइने वस्तुहरूको नाम भन्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. कुशे गाउँपालिकाको नक्सामा आफ्नो र साथी एवम् आफन्तहरूको गाउँटोल समेत पहिचान गर्न ।	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

२. हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. हाम्रो वडामा रहेका पर्यटकीय एवम्साँस्कृतिक स्थलहरूको पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. हाम्रो वडामा विभिन्न जातजातिले नाँचिने नाँचहरू को परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर				
३. हाम्रा वडाभित्र रहेका विभिन्न जातजाति र भाषाभाषीहरूको पहिचान बताउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. हाम्रो वडामा रहेका विभिन्न जातजातिहरूले मनाउने प्रमुख चाडपर्वहरूमा गरिने प्रमुख क्रियाकलापहरू भन्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
५. हाम्रा स्थानीय चुल्हो (अगेनो, भट्टि चुलो, सुधारिएको र ग्याँस चुल्हो) र परम्परागत भाँडाकुँडाः हन्डो, खट्करो, अम्खोरा,ताउलो, कलश, पन्यु, डाडु, कराइ, ताप्के, करुवा, गाग्री, ताइताप्के, माना, पाथी, ठेकी, गाबु, मदानी आदिको पहिचान गर्न र प्रयोग गर्ने तरिका बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. कुशे गाउँपालिकाका प्रमुख ठाउँहरू र बजारहरूको सङ्क्षिप्त परिचय भन्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

३. हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. छिमेकीपरिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य पेसा र व्यवसायको नाम बताउन	प्रश्नोत्तर				
२. स्थानीय रुपमा लगाइने बेमौसमी बालीनाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, टमाटर, मुला, भिण्डी, आलु आदि) को पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. स्थानीय अन्नबालीहरू-धान, मकै, गहुँ, कोदो, फापरंको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. तरकारीहरू (साग, बन्दा, काउली, टमाटर, गोलभेडा, खुसार्नी, भन्टा, करेला, लौका, फर्सी, कुभिण्डो, सिमी, भिण्डी, बोडी, मेथी, मुला, गाजर, सलगम, इस्कुस आदि) को परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. स्थानीय फलफूलहरूः केरा, सुन्तला, कागती, माल्टा, ओखर, मेल, आरु, आरुबखडा,काफल, चोत्रा ऐसेलु आदिको परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. हाम्रा स्थानीय उत्पादन बिक्री गर्ने बजारको नाम बताउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

४. खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. नाता सम्बन्धका मानिसहरूको आनीवानी बताउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. असल र चरित्रवान हुनका लागि आवश्यक पर्ने शील र स्वभावहरूको वर्णन र अभ्यास गर्नं ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. आफुलाई मन पर्ने गीत, सङ्गीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन र अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. घरपरिवार, छरछिमेक र गाउँटोलमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा गर्न हुने र गर्न नहुने कुराहरूको सूची र जीवनमा त्यसको अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. आफू खुसी हुने र अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको अभ्यास र अनुसरण गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. आसन, ध्यान र प्राणायमहरू (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, गरुडासन) को अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
७. श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्नं ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
८. अशक्त, ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने बानीको अभ्यास प्रस्तुत गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
९. जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरू बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

५. हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशे गाउँपालिकाभित्रका वनमा पाइने वन्जजन्तु र चराहरूको पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर				
२. वडाको वनमा पाइने औषधिजन्य वनस्पतिहरू पहिचान गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
३. करेसाबारी निर्माणमा सहभागी हुन	प्रश्नोत्तर				
४. विद्यालयमा बाल बगैंचा र वृक्षारोपणमा सहभागी हुन	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
५. वातावरण र विकासको परिचय दिन	अवलोकन				
६. गाउँपालिका क्षेत्रमा भएका पानीका स्रोतहरूको परिचय दिन तथा उपयोग पहिचान गरी आवश्यकता अनुसार प्रयोग गर्न	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
७. फोहोरमैलाले स्थानीय स्तरमा पारेको असर पहिचान गर्न	अवलोकन				
८. वातावरण प्रदूषणको स्थानीय अवस्थाको पहिचान गर्नं	प्रश्नोत्तर				
९.फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्न	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

६. सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवनबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. हावाहुरी, चट्यांङ्ग, बाढि, आगलागी, पहिरो, सर्पदशं र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट हुने विपद्को पहिचान र परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. घरभित्र हुने जोखिमहरू (छत, भऱ्याङ, बरण्डा, हातहतियार आदिको परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. घरभित्र हुने जोखिमहरूबाट बच्ने उपायहरू बताउन र अनुसरण गन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
४. कक्षाकोठा, विद्यालय, घर र बाटोमा हुने वर्षा, हावाहुरी, करेन्ट, चट्याङ, बाढी, पहिरो र जङगली जनावरको आक्रमण आदिबाट बच्ने उपायहरू ब्ताउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित सिकाइ उपलब्धिमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

अनुसूची ३
मूल्याङ्कन अभिलेखीकरण फाराम

कक्षा : ३ **विषय : स्थानीय** (हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसी)
विद्यार्थीको नाम : **रोलनम्बर :**

१. कुशेको परिचय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशे गाउँपालिकाको परिचय सहित अध्यक्ष, उपाध्यक्ष र वडाध्यक्षका मुख्य कामहरू उल्लेख गर्न	प्रश्नोत्तर				
२. कुशे गाउँपालिकाको भौगोलिक अवस्थिति र हावापानी (वर्षा र हिउँद) को उल्लेख गर्न ।	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
३. वडा कार्यालयले बालबालिकाको क्षेत्रमा गर्ने कामहरू बताउन	प्रश्नोत्तर				
४. हामी बसोबास गर्ने वडाभित्र रहेका शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सामान्य परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर				
५. हाम्रो गाउँपालिकाभित्र रहेका मुख्य बजार तथा सडकहरूको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर				
६. कर्णाली प्रदेशको नक्सामा कुशे गाउँपालिकाको पहिचान बताउन	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

२. हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशेका पर्यटकीय स्थलहरू : ब्याउली ढुंगा, मष्टा मन्दिर, भोटे चुली, मालिका मन्दिर, भौताछहरी, लामकाने गुफा, देउराली ढुंगा आदिसहित कुशेको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. कुशेका जातजाति(बाहुन क्षेत्री, ठकुरी, मगर, दलित, अल्पसंख्यक) को विशेषता र परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
३. हाम्रो कुशे गाउँपालिका भित्र नाँचिने विभिन्न नाँचहरू (देउसी भैलो, सिंगारु, तीज, लहरे, पैसेरी, खाँडो, देउडा, झ्याउरे नाच) को परिचय दिन ।	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
४. हाम्रो भान्साका परिकारहरू आँटो, ढिँडो, गुन्द्रुक, बडी, काँइलाचा, कर्कलो, गाभा, लहरे पाप्रो, चाना, खाँदेको अचार, लाडु, अर्सा, सेलरोटी, दाल भात, खिर, सातु आदि) को महत्व र विशेषता बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. कुशेका सामुदायिक वनजङ्गलको परिचय दिन	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
६. हाम्रा स्थानीय सामग्री (डोको, डालो, पायो, सुपो, नाङलो, छाप्री, डोइलो, लभेत्ते, भकारी, खाप,खिऱ्या, मुदुस, पेटारो, कोसी, ठेकी, मदानी, डाडु, पनियो, कराइ) को परिचय र उपयोगिता बारे बताउन	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

३. हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनका सम्भावित साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुशे गाउँपालिकाका मानिसले गर्ने पेसा, व्यवसायको सामान्य परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. स्थानीय मसलाजन्य बालीहरू (मेथी, टिमुर, प्याज, लसुन, धनिया, वेसार, अदुवा, पूदिना, तेजपात) को परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. स्थानीय नगदेबाली (तोरी, मसुरो, अर्सी, तिल,चना, भटमास, मास, गहत आदि) को परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. स्थानीय बेमौसमी बाली (काक्रो, बोडी, रायो साग, सिमेसाग, निउरो, गोज्जले साग, डउरे, पालउरो, टमाटर, मुला, भिण्डी आदि) को परिचय दिन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. परम्परागत स्थानीय प्रविधि(जाँतो, ढिकी, कोल, घट्ट, ओखल) को परिचय दिन	प्रश्नोत्तर				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनका सम्भावित साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
६. परम्परागत र आधुनिक प्रविधि (हलो-ट्याक्टर, ढिकीजाँतो-मिल) को तुलना गर्न	अवलोकन र प्रश्नोत्तर				
७. स्थानीय फलफूल (किवि, तरुल, सखरखण्ड, अमिलो, सुन्तला, माल्टा आदि) को परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

४. खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइ पछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. साथी र समुदायका मानिसहरूको नाता सम्बन्धको पहिचान र भूमिकाको बोध गरी माया, श्रद्धा र आदरसम्मान गर्ने बानीको बखान र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. स्थानीयस्तरमा आफूलाई मन पर्ने गीत, संगीत र नृत्यहरूको श्रवण, अवलोकन, सिर्जना र प्रस्तुतिकरण गरेर प्रदर्शन गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. आफ्नो घरपरिवार तथा समाजमा उत्सव र चाडपर्वहरू मनाउदा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने कुराहरूको जानकारी र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. आफू खुशी हुनका लागि अरुलाई पनि खुसी बनाउने कलाको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. श्रम र सिर्जनालाई सम्मान गर्ने सिप र प्रवृत्तिको चर्चा र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. ध्यान, प्राणायम र आसन (प्रणव ध्यान, भस्त्रिका प्रणायाम, सिंहासन, ध्रुवासन, मयुरासन) को परिचय र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
७. समाजका ज्येष्ठनागरिक र असहज स्थितिका मानिसहरूप्रति सहयोग गर्ने स्वभावको विकास र अभ्यास प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइ पछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
८. जङ्कफूड (मृतप्राय खाना) बाट हुने हानी र घरमा बनाइने खानाका फाइदाहरूको बारेमा बताउन र सोको अनुशरण गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

५. वातावरण संरक्षण र हरित विद्यालय

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनका सम्भावित साधन	नियमित पढाइ पछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१.गाउँपालिका भित्रका वनमा पाइने वन्यजन्तु र चराहरूको परिचय र महत्त्व बताउन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. स्थानीय बोटबिरुवाहरूको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर				
३. स्थानीय बोटविरुवाको महत्त्व तथा उपयोग बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
४. विद्यालयमा बगैंचाको आवश्यकता र महत्त्व बताउन ।	प्रश्नोत्तर				
५. घर र विद्यालयमा बाल बगैंचाको निर्माणमा सहयोग र हेरचाह गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
६. घर र विद्यालयमा पानीका स्रोतहरूको उपयोग गर्ने तरिका बताउन र सदुपयोग गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
७. फोहोरमैला व्यवस्थापनको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर				
८. विद्यालयमा फोहोरमैलाको वर्गीकरण गर्न र व्यवस्थापनमा सहभागी हुन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
९.व्यक्तिगत सामग्रीको हिफाजत र सरसफाइको परिचय दिन र अभ्यास गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
१०. घर, छरछिमेक, विद्यालय तथा समुदायको सरसफाइमा सहभागी हुन	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
११. वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपायहरू पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर				
१२. वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागि हुन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत मिति :	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
	उपलब्धि प्रतिशत				

६. सामाजिक चुनौति र विपत् व्यवस्थापन

सिकाइ उपलब्धि	मूल्याङ्कनको साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन	
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१.सामाजिक चुनौति र विसङ्गतिको रुपमा रहेको धुमपान, मध्यपान, लागू औषध सेवन, छोराछोरी विचको भेदभावबाट हुने हानी र यसबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
२. विपदको परिचय दिन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
३. विपदको किसिम (प्राकृतिक र मानव सिर्जित) बताउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
४. विद्यालयभित्र जस्तै छत, बिजुली, भऱ्याङ्ग, बरण्डा, खेल सामग्री, फर्निचर, शौचालय आदिमा हुने जोखिमहरूको पहिचान गर्न ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
५. विद्यालयभित्र हुने जोखिमबाट सावधानी अपनाउन ।	अवलोकन				
६. भूकम्प र महामारीबाट सुरक्षित हुनको लागि आवश्यक सावधानी अपनाउन ।	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
७. उपयुक्तताको आधारमा उल्लिखित सिकाइ उपलब्धिमध्ये केहीको कृत्रिम घटना अभ्यास (Simulation) प्रस्तुत गर्न	प्रश्नोत्तर र अवलोकन				
अभिभावकको दस्तखत शिक्षकको दस्तखत	विद्यार्थीले प्राप्त गरेको उपलब्धिस्तरको अंकको जोड				
मिति :	उपलब्धि प्रतिशत				

अनुसूची ४
स्थानीय विषय हाम्रो कुशे, हाम्रो खुसीको विशिष्टीकरण तालिका
कक्षा ४-८

पूणाङ्क : ५० **समय : २ घण्टा**

प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण																						
एकाइ	क्षेत्र/एकाइ	पाठ्य घण्टा	पूर्णाङ्क	ज्ञान			बोध			प्रयोग			उच्चदक्षता			जम्मा प्रश्न संख्या			जम्मा अङ्कभार			जम्मा अङ्क
				अति छोटो	छोटो	लामो	अति छोटो	छोटो	लामो	अति छोटो	छोटो	लामो	अति छोटो	छोटो	लामो	अति छोटो	छोटो	लामो	अति छोटो	छोटो	लामो	
१	कुशेको परिचय	२०	७	१				१							१	१	१	१	१	२	४	७
२	हाम्रा संस्कृति र सम्पदाहरू	२१	८		१			१							१		२	१		४	४	८
३	हाम्रा पेसा, व्यवसाय र प्रविधि	२१	८	१			१	१			१			१		२	३		२	६		८
४	खुशीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप	२३	१०		१			१			१	१					३	१		६	४	१०
५	हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय	२३	९	१			१		१	१	१					३	१	१	३	२	४	९
६	सामाजिक चुनौति र विपद् व्यवस्थापन	२०	८	१	१		१					१				२	१	१	२	२	४	८
जम्मा		१२८	५०	४	३		३	४	१	१	३	२		१	२	८	११	५	८	२२	२०	५०

प्रश्न सङ्ख्या, अङ्कभार र समय तालिका

क्र.सं.	प्रश्नको प्रकार	प्रश्न सङ्ख्या	प्रति प्रश्न अङ्कभार	जम्मा अङ्कभार	समय
१	अति छोटो प्रश्न	८	१	८	२ घण्टा
२	छोटो प्रश्न	११	२	२२	
३	लामो प्रश्न	५	४	२०	
जम्मा		२४		५०	

द्रष्टव्य :

- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न ३० प्रतिशत र उच्च दक्षताका प्रश्न २० प्रतिशत हुनेछन् ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।

अनुसूचि नं. ५

स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण कार्यशालामा उपस्थित लेखक समूहको नामावली

एकाइको नाम	क्र.सं.	सहभागीको नाम	कार्यरत विद्यालय	मोवाइल नम्बर
एकाइ एक : कुशेको परिचय	१	कृष्णबहादुर गिरी संयोजक	कुशे गाउँपालिकाको स्रोतव्यक्ति	९८४८०४१०२७
	२	केशब राज आर.सी,	प्र.अ.सरस्वती मा.वि. रिजापहाडा	९८४०१६९२९५
	३	कविन्द्र जैसी, सचिव	नेकपा एमाले गाउँ कमिटि	९८६६२३२२०८
	४	मानबहादुर सिंह	वडाध्यक्ष, कुशे गापा वडा नं. २	९८४२६९७२३९
	५	कृतिबहादुर हमाल	कुशे शिक्षा समिति सदस्य	९७४२२९८९५९
	६	निम बहादुर ओली	प्र.अ., रामचन्द्र आवि	९८६८१४७१९५
	७	रमेश खड्का मगर	पहाडी क्षेत्र विकास अभियान	९८४७८८७९६५
एकाई दुई : हाम्रो संस्कृति र सम्पदा	१	नवराज भण्डारी संयोजक	भगवती मावि कुशे -३	९८६८२२५९१७
	२	निमबहादुर शाही	वडाध्यक्ष, कुशे - ४	९८६९५४३३७५
	३	गीता कुमारी शाही	प्र.अ.पिपलचौतारी प्रा.वि,.कुशे-३	९८४७९८९५००
	४	जनक बहादुर बस्नेत	तपोधेनु मा.वि. कुशे -१	९८६८०४००८०
	५	धन बहादुर सिह	प्रतिनिधि, माओवादी केन्द्र	९८४८००९३०६
एकाइ तीन : हाम्रो, पेशा, व्यवसाय र प्रविधि	१	प्रमेश्वर शाह, संयोजक	शिक्षक, मालटाकुरा मा.वि.कुशे-४	९८४८१५६८९१
	२	अशोक कुमार साह	शिक्षक, मान्नेढुङ्गा मा.वि.कुशे-२	९८६२९६७४४५
	३	लाल बहादुर सिंह	शिक्षक, दुर्गादेवी मा.वि. कुशे ६	९७६८०५१७३१
	४	दिप बहादुर विष्ट	वडा सचिव, कुशे -७	९८६५२२२३०१
एकाइ चार : हाम्रो वातावरण र हरित विद्यालय	१	लाल बहादुर शाही संयोजक	शिक्षक, दुर्गा आवि, कुशे ७ नारे	९८६८२७२६०६
	२	सरस्वती देवी सिंह	शिक्षक, ने.रा. मा.वि. समाकोट	९८६५१०८१००
	३	चित्रानन्द तिवारी	शिक्षक, जनता मा.वि. पैंक	९८४८१६६५२२
	४	ओम बहादुर नेपाली	शिक्षक, जनता मा.वि. समाइला	९८६८०७१७४६
	५	रञ्जना विक	कार्यपालिका सदस्य, कुशे गापा	९७४२९६२३४०
एकाइ पाँच : खुसीका लागि शिक्षा र जीवनोपयोगी सिप	१	पशुपति अधिकारी संयोजक	प्र.अ., गणेश प्रा.वि. कुशे १ स्याक्री	९८६८१०४०४८
	२	मान वहादुर थापा	शिक्षक, लक्ष्मी प्राप्ती मा.वि. कुशे ५ खुर्पा	९८४७९४८१०२
	३	मनिषा नेपाली	वडासदस्य, कुशे ६, छहरागाउँ	९७४९९५५१३७

एकाइको नाम	क्र.सं.	सहभागीको नाम	कार्यरत विद्यालय	मोवाइल नम्बर
एकाइ छ : सामाजिक चुनौति र विपद व्यवस्थापन	१	हरी बहादुर सिंह संयोजक	वडाध्यक्ष, कुशे -५	९७६८०४००६०
	२	बिक्रम सिंह	शिक्षक, दीपेन्द्र मा.वि. घरङ्गा	९८४८००९३६७
	३	ललित के.सी.	सव इन्जीनियर, कुशे गाउँपालिका	९७४२८९६७७४
	४	भुवन आचार्य	कम्प्यूटर अपरेटर, कुशे गाउँपालिका	९८४२६८३७८१
	५	प्रेमबहादुर सिंह	शिक्षा अधिकृत, पहाडी क्षेत्र विकास अभियान	९७६५३७३३६०

विशेष उपस्थिति : १. लालभक्त शाही, प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत कुशे गाउँपालिका

२. शिवराज गिरी, संयोजक, सामाजिक विकास समिति

३ जनक बहादुर शाह,शिक्षा शाखा प्रमुख, कुशे गाउँपालिका

४. कमल शाह, बरिष्ठ प्रहरी सहायक निरीक्षक, प्रहरी चौकी, थर्पु भार्म